

Исаева Светлана Борисовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа имени В.М. Комарова с углублённым изучением английского языка ЗАТО городского округа Звёздный городок

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «КАК УСТРОЕНО РАСТЕНИЕ» (1 КЛАСС)

УМК	«Планета знаний»
Тип урока	Изучение нового материала
Форма проведения урока	Проблемно-диалоговый урок
Методы обучения	Методы формирования новых знаний: - объяснительно-иллюстративный; - проблемный; Методы организации деятельности учащихся: - методы самостоятельной работы учащихся; Методы формирования личностных результатов: беседа, рефлексивные методы, воспитывающие ситуации.
Технологии обучения	ИКТ-технология, технология проблемного обучения, технология критического мышления
Цель и задачи урока	научить детей различать части растений; <ul style="list-style-type: none"> • выяснить значимость каждой части растения • обобщать и делать выводы; • выполнять практическую работу; • развивать наблюдательность; познавательный интерес
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство
Планируемые результаты	Предметные: Различать и называть части растений Метапредметные: регулятивные выполнять учебные действия в речевой форме развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и

	<p>учебные задачи познавательные получать информацию с помощью рисунков, аудиоматериалов, определять растения на основе их существенных признаков; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы коммуникативные учиться вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; строить речевое высказывание в устной форме Личностные: формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению новых знаний; формировать готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя; формировать бережное отношение к природе.</p>
Оборудование	<p>АРМ учителя, ноутбуки для учащихся, учебники и рабочие тетради, презентация PowerPoint, видео фрагменты: корень, стебель, цветы</p>

Технологическая карта урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
АДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП			
Самоопределение к деятельности Орг. момент	<i>Определяет уровень готовности обучающихся к уроку, создаёт благоприятный психологический климат, готовит к восприятию учебного материала</i> Влево, вправо повернёмся И друг другу улыбнёмся И с хорошим настроением Мы возьмёмся за учёбу.	Проверяют готовность своего рабочего места к уроку	Личностные: демонстрируют адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности
Целеполагание и мотивация Постановка учебной задачи	СЛАЙД 2 <i>Предлагает рассмотреть маршрутный лист</i> - Посмотрите на маршрутный лист. Как называется тема нашего раздела? («Природа в жизни человека») - Что вы знаете о природе? (Природа бывает живая и неживая). - Приведите примеры неживой природы, живой природы. <i>Используя онлайн-пазлы, предлагает определить тему урока.</i> http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1afe48ead73a - Ребята, помогите мне составить пазл к нашему уроку и постарайтесь определить его тему. - Как назвать одним словом, то что изображено на картинке? - Растения. - Что вы знаете о растениях? (<i>Ответы детей</i>)	По маршрутному листу определяют тему цикла уроков. Участвуют в диалоге. Работают за ПК: составляют пазл, определяют тему урока. Участвуют в диалоге.	Регулятивные: формулируют тему, цель, задачи урока Коммуникативные: активно участвуют в диалоге; формулируют свою точку зрения Познавательные: используют известные способы выполнения заданий; наблюдают и делают самостоятельные выводы; аргументируют свой выбор; получают информацию с помощью аудиоматериалов

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

	<p>- Мир растений богат и разнообразен. А где же можно встретить растения? А всё ли вы знаете о растениях?</p> <p>СЛАЙД 3 – Все растения такие разные: и по высоте, по месту обитания, по цвету и т.д. Но называем одним словом «растения». Значит, что-то есть общее, одинаковое у таких разных растений? Что же это? (Строение)</p> <p>СЛАЙД 4 <i>Предлагает послушать сказку. Создание проблемной ситуации.</i> «Спор частей растений». Заспорили как-то органы растения: кто из них самый главный. Первым выступил Корень. КОРЕНЬ – Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою его водой и кормлю минеральными солями. Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да ещё и лечу иногда. В общем, уважаемые части растения, я самый важный среди вас! СТЕБЕЛЬ – Позвольте! – вступил в разговор стебель. А кто держит листья? цветы? плоды? Кто поставляет питательные вещества от корня к другим частям растения и наоборот от листьев к корню? ЛИСТЬЯ Возмутились листья: «Подумаешь! Ты, корень, живёшь в темноте, да ещё и за наш счёт! Это мы готовим растению питательные вещества, умело используя солнечную энергию! Это мы подсказываем людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Да и дышится рядом с нами легко». ЦВЕТOK – Друзья! Не надо так кричать. Бесспорно</p>	<p>Слушают сказку</p>	
--	--	-----------------------	--

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

	<p>самый важный – это Я! Потому что я образую, плоды и семена, что бы растение могло размножаться. А кроме того я самый красивый из Вас... А какой чудесный аромат исходит от меня...</p> <p>ПЛОД – Интересно... – вступил в спор плод. Да если бы не я, все растения перевелись бы, не смогли размножаться. Кроме этого, без меня животные и люди умерли бы от голода, потому что я один из главных источников питания.</p> <p>- Кто же главный?</p> <p><i>Предлагает сформулировать цель урока</i></p> <p>- Какая же цель нашего сегодняшнего урока? (Будем изучать строение и выясним, какая часть самая главная).</p>	<p>Пытаются ответить на проблемный вопрос. Формулируют цель урока</p>	
Разминка	<p>СЛАЙД 5 Физкультминутка</p>	<p>Выполняют движения согласно условиям</p>	<p>Личностные соблюдают общепринятые правила по здоровью сбережению</p>
ОСНОВНОЙ ЭТАП			
Изучение нового материала	<p>СЛАЙД 6 <i>Организует и проводит диалог</i></p> <p>– Какие части растения вы запомнили из сказки? (<i>Корень, листья, стебель, цветы, плоды</i>)</p> <p>- Давайте подробнее узнаем о каждой части растения.</p> <p>- Кто первый начал спор? (<i>Корень</i>)</p> <p>- Зачем растению нужны корни? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Давайте проверим правильно вы ответили.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВПИТЫВАЕТ ВЛАГУ 	<p>Участвуют в диалоге.</p>	<p>Познавательные наблюдают и делают самостоятельные выводы; аргументируют свой выбор;</p> <p>Коммуникативные активно участвуют в диалоге; формулируют свою точку зрения</p>

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

	<p>- Какая часть растения следующей вступила в спор? (Лист)</p> <p>- Для чего растению нужны листья? (Лист – важнейший орган растения. Он необходим для того, чтобы осуществлять питание всего растения.)</p> <p><i>Проверка ответов учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПИТАЕТ РАСТЕНИЕ • ВЫДЕЛЯЕТ КИСЛОРОД <p><i>Использует приём критического мышления</i></p> <p>- Что уже знали о листьях?</p> <p>- Что сегодня узнали?</p> <p>СЛАЙД 9 <i>Проводит игру</i></p> <p>Вы знаете, что листья растений имеют отличия. Узнайте, каким растениям принадлежат листья?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Эти листья принадлежат мать-и-мачехе, ромашке или клеверу? Правильный ответ — клеверу. ❖ Это лист дуба, липы или рябины? Правильный ответ — лист дуба. ❖ Изображённый лист будет расти на каштане, клене или березе? Правильный ответ — этот лист будет расти на клене. <p>СЛАЙД 10 Цветок. Зачем он нужен растению? <i>Проверка ответов учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПРОИЗВОДИТ ПЛОД С СЕМЕНАМИ <p>СЛАЙД 11</p>	<p>Анализируют и определяют известные им ранее сведения и новые знания</p> <p>Участвуют в игре</p> <p>Участвуют в диалоге</p>	
--	---	---	--

	<p>Проводит игру Игра «Угадай растение». Скажите, какому растению принадлежат цветы? Тюльпан, нарцисс, одуванчик, колокольчик.</p> <p>СЛАЙД 12 Плод с семенами. Для чего они нужны растению? Когда в цветке начинается развитие семени, лепестки опадают, и увеличивается завязь, потом завязь превращается в плод. <i>Проверка ответов учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПЛОД ЗАЩИЩАЕТ СЕМЕНА • СЕМЕНА ДАЮТ ЖИЗНЬ НОВОМУ РАСТЕНИЮ <p>Некоторые плоды съедобны и богаты важными питательными веществами. <i>Использует приём критического мышления</i> - Что уже знали о плодах с семенами? - Что сегодня узнали?</p> <p>СЛАЙД 13 <i>Проводит игру</i> Игра «Угадай растение». Узнайте, плоды какого растения перед вами? Гранат, груша, слива, арбуз, персик, кокос. Ребята, посмотрите что я вам принесла: морковь, свёклу, картофель. <i>Постановка проблемы</i> - Как вы думаете, к какой части растения они относятся? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>Участвуют в игре</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Анализируют и определяют известные им ранее сведения и новые знания</p> <p>Участвуют в игре</p>	
--	--	---	--

	<p>- Если мы разрежем эти овощи, увидим ли мы внутри семена? <i>(Нет)</i></p> <p>- Можно ли утверждать, что это плоды с семенами? <i>(Нет)</i></p> <p>- Все эти части находятся в земле. Как же мы их можем их назвать? <i>(Корни.)</i></p> <p>- Это корни или корнеплоды. Их мы и употребляем в пищу.</p> <p>- Какие корнеплоды вы ещё знаете? <i>(репа, редька, брюква, турнепс, морковь, сельдерей, редис)</i></p> <p>Закрепление</p> <p>- Для чего нужен стебель? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Для чего нужны листья? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Для чего нужен цветок? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой-либо части? <i>(Нет)</i></p> <p>- Какая часть важнее всего? <i>(Все важны)</i></p> <p>ВЫВОД: <i>все части растения важны. Все они важны и необходимы растениям: и корень, и листья, и стебель, и цветы, и плоды. Это единый организм.</i></p>	<p>Участвуют в проблемном диалоге</p>	
<p>Разминка</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Выполняют движения согласно условиям</p>	<p>Личностные соблюдают общепринятые правила по здоровью сбережению</p>
<p>ТВОРЧЕСКИЙ ЭТАП</p>			

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

<p>Первичное применение полученных знаний</p>	<p><i>Предлагает найти информацию о частях растения в учебнике на с. 68</i> <i>Организует работу в тетрадях</i> Дети подписывают части растения Самопроверка задания в тетради Для проверки используется документ-камера</p>	<p>Работают с информацией разного вида (рисунок, текст) коллективно, а затем самостоятельно. Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Познавательные работают с информацией разного вида (рисунок) Регулятивные развивают умение принимать и сохранять задачу, планировать свои действия в соответствии с ней; осуществляют самоконтроль Предметные демонстрируют умение применять полученные знания</p>
<p>Применение знаний в привычных условиях</p>	<p><i>Предлагает отгадать органы растений, анализируя их отличительные признаки</i> Для проверки используется Диск к учебнику «Окружающий мир» 1.Этих частей у растения может быть 1-2, а может быть очень много, тысячи. С их помощью растения получают доступ к солнечному свету, они задерживают воду и питательные вещества. Что это? (листья) 2.Они появляются на растении весной или летом, а на комнатных растениях могут появиться и в зимнюю стужу. Что это такое? (цветы) 3.А эта часть растения является осью, опорой для листьев и цветков. Как она называется, догадались? Ребята, а как называется стебель у деревьев? (стебель, ствол)</p>	<p>Делают выводы основываясь на фактах</p>	<p>Познавательные <i>делают вывод, основываясь на фактах, используют известные способы выполнения заданий</i> Коммуникативные <i>активно участвуют в диалоге</i></p>

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

	<p>4.Основная задача следующей части—поглощать из почвы воду и питательные вещества, которые нужны растениям для роста и развития. Эта часть находится в земле. Как она называется? (корень)</p> <p>5.А что образуется на месте цветка? (плод)</p> <p>6.А эти части растений созревают в плоде и служат для размножения и расселения растений (семена)</p>		
	<p>СЛАЙД 14 Рубрика «Это интересно» <i>Предлагает познакомиться с дополнительной информацией</i></p>	Получают дополнительные сведения по теме урока	<p>Познавательные <i>анализируют информацию</i> Личностные <i>формирование бережного отношения к природе</i></p>
Подведение итога	<p>СЛАЙД 15 <i>Предлагает подвести итог урока</i> - Вспомните и назовите тему нашего урока. (<i>Ответы детей</i>) -Что мы хотели узнать? (<i>Ответы детей</i>) -Удалось ли нам это? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>Рассказывают о том, что узнали на уроке. Отвечают на вопросы учителя, подводя итог уроку</p>	<p>Коммуникативные <i>активно участвуют в диалоге</i> Личностные <i>готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя</i></p>
Рефлексия деятельности	<p>СЛАЙД 16 <i>Предлагает осуществить самооценку своей деятельности в дневничках самооценки</i> - Кто хорошо запомнил части растения и может их правильно назвать и показать другим - нарисует зелёный кружок.</p>	<p>Осуществляют рефлексию деятельности</p> <p>Осуществляют самооценку</p>	<p>Регулятивные <i>осуществляют самоконтроль и самооценку деятельности по итогам урока</i></p>

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

	<p>- Кто запомнил части растения и может их назвать , но показать другим не может – нарисует жёлтый кружок. -Кто запомнил части растения, но пока сомневается, что правильно назовёт и покажет другим – нарисует красный кружок.</p>		<p>Личностные <i>высказывают своё мнение, соотносят его с мнением учителя</i></p>
--	--	--	--

Список литературы:

1. Матвеева Т. Н., учитель начальных классов МБОУ средней школы №2 г. Рудни Смоленской области. Конспект урока по окружающему миру в 1 классе [«Строение растений»](#)
2. Рыбакова Лариса Робертовна учитель начальных классов МОУ «ССОШ №3» г. Сланцы. Конспект урока по окружающему миру в 1 классе [«Строение растений»](#)
3. Сборник видеоуроков «Окружающий мир 1 класс» издательства Infourok.ru