

Исхаков Ренат Зуфарович

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

г.Оренбург

СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАДЕТ

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (из Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»).

Для развития человека необходимо наличие постоянной системы стимулирующих и направляющих подкреплений, в роли которых особенно эффективно выступает успех. Именно успех придает силы, веру и возможность преодоления любых препятствий, создает основу для формирования адекватной самооценки, без которой становление здоровой психики невозможно. Доказано, что в основе активного творческого самочувствия любого человека лежит вера в собственные силы. Утверждение этой веры невозможно без приобретения опыта достижения и переживания успеха [7].

Стремление к успеху – уровень мотивации, который можно определить большим желанием кадета выполнить какой-либо вид деятельности. Противоположный вариант настроения проявляется на уроке в молчаливом и бездумном сидении кадета.

С учетом этих положений очевидна необходимость строить образовательную практику, делая ставку на обеспечение ситуации успеха у каждого обучающегося; создавая цикл разнообразных дел, в которых кадет может реализовать свой потенциал, свои лучшие качества; проектируя недостающие

зоны; организуя педагогическое сопровождение развития; подготавливая у кадет к роли своих коллег, проектирующих ситуации успеха для других, что является весьма актуальным [2].

Воспитатель, используя профессионально-личностный потенциал, способен создать условия, в которых кадет испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение.

Успех – это понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С социально-психологической точки зрения – оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. Каждый член сообщества, каким бы большим или малым оно не было, всегда окружен системой, так называемых, экспектаций (ожиданий) от его поступков, действий, линии поведения. Разумеется, и сама личность несет в себе целое созвездие различных ожиданий по отношению к родным, близким членам той формальной или неформальной группы, в которую она входит. Человек ждет определенных поступков, которые удовлетворяют его надежды (опасения) и этого же ждут от него.

В тех случаях, когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих, наиболее значимых для личности, можно говорить об успехе. Может меняться тот круг людей, мнением которых дорожит личность, но суть успеха не меняется [7].

Организация сотрудничества между воспитателем и кадетами, создание отношений доверия и взаимопонимания, переживание радости и успеха гуманизируют процесс обучения и воспитания, формируя у его участников уверенность в себе и уважение. Только сотрудничество позволит воспитателю, и ориентироваться на успех кадета, и создавать специальные ситуации, способствующие переживанию эмоционального подъема кадетами [2].

Основное общее образование в Оренбургском президентском кадетском училище обеспечивает освоение кадетами общеобразовательных программ

основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности кадета, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В период с сентября 2013 г. по май 2014 г. на базе училища мы проводили исследовательскую работу по изучению познавательной мотивации кадет. В исследовании принимали участие кадеты 5 «Б» класса в возрасте 10-12 лет, всего 20 человек.

Для составления углубленной индивидуальной характеристики личности обучающихся нами было проведено диагностическое и контрольное исследование на основе «Личностного опросника Кеттелла». В промежутках между данными исследованиями мы реализовывали в урочной и внеурочной деятельности такие ситуации успеха, как «Эврика», «Умышленная ошибка», «Линия горизонта», «Мнимый успех», «Опасный успех», моделирование жизненных ситуаций и проигрывание на занятиях в режиме интерактивных игр. По результатам исследования мы увидели, что реализация ситуаций успеха на учебных занятиях и во внеучебное время улучшила динамику результатов в учебной мотивации и адаптированности кадет.

Таким образом, создание и реализация ситуаций успеха на учебных занятиях и во внеурочное время (психологические игры, тренинги, творческие и спортивные занятия) позволяют повысить работоспособность, интеллектуальный потенциал, исполнительность, самостоятельность кадет, повысить уровень познавательной мотивации.

Список литературы

1. Антропологические основания педагогического образования: учеб. Пособие / Р.М. Асадуллин, В.Л. Бенин. – Москва-Уфа: Башгоспедуниверситет, 2000. - С.94.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991 – 169 с.
3. Белкин, А.С. Ситуация успеха: книга для учителя / А.С. Белкин. – М.: Центр, 1997 – 185 с.
4. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1983. – 65 с.
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
6. Натанзон, Э.Ш. Организация успеха в учении. // Психологический анализ поступков ученика: Книга для учителя / Э.Ш. Натанзон. - М.: Просвещение, 1991. – С. 135-137.
7. Средства комплексного мониторинга результатов обучения, реализующего современные образовательные цели / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000», 2001. - 80 с.
8. Энциклопедия психологических тестов. Под ред. А. Карелина. М.: «Издательство АСТ», 1997 – 300 с.