

Максимова Маргарита Юрьевна

учитель русского языка, заместитель директора по учебной работе

Константинова Анастасия Васильевна

учитель английского языка, заместитель директора по методической работе

Константинова Татьяна Николаевна

учитель математики

Данилова Раиса Гаврильевна

учитель истории и обществознания

Павлова Лидия Петровна

учитель русского языка и литературы

Тюмерекова Мотрена Дмитриевна

учитель английского языка

Андреев Иван Иванович

учитель якутского языка и литературы

Иванова Сардана Иннокентьевна

учитель биологии

Саввин Алексей Алексеевич

учитель географии

Заровняева Наталья Семеновна

учитель химии и биологии

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Джикимдинская средняя общеобразовательная школа имени Софрона

Петровича Данилова» Горного района Республики Саха (Якутия)

Республика Саха (Якутия), Горный район с.Дикимдя

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В связи с введением ФГОС второго поколения в основную общеобразовательную школу перед учителями, преподающими в 5-9 классах встает проблема разработки различных контрольно-измерительных материалов, соответствующих концепции ФГОС. Особые затруднения может вызвать разработка КИМов, проверяющих метапредметные компетенции учащихся. Если в начальной школе подобные КИМы разработаны и представлены в достаточном количестве в методической литературе, в 5 и даже в 6 классах встречаются единичные опыты подобных разработок, то в предпрофильных классах их почти нет. А по идее ФГОС именно предпрофильная подготовка подразумевает развитие у учащихся метапредметных компетенций.

Мы, творческая группа учителей МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» МР «Горный улус», осуществляем проект КИМов, проверяющих метапредметные умения учащихся второй ступени. В начале работы мы задались целью разработать такие КИМы, которые не только бы позволили проверить учебные умения детей по разным предметам, но по возможности позволили бы скорректировать профильные предметные направления. Тем самым мы попытались найти такую структуру этих КИМов, в которых представлена интеграция предметов одного направления: гуманитарно-филологического, социально-гуманитарного, химико-биологического, биолого-географического. Делается это с целью помочь учащимся в определении профиля обучения в старших классах. Поскольку предметы русский язык и математика обязательны для изучения во всех профилях, и по этим двум предметам обязательна сдача итоговых аттестаций в форме ЕГЭ, задания по математике и русскому языку присутствуют во всех

КИМах. Далее сочетание предметов избирается по приоритету вступительных испытаний в ССУЗы и ВУЗы.

Таким образом, мы представляем Вашему вниманию **проект «Метапредметные контрольные работы в основной школе»**.

Цель проекта: разработать контрольно-измерительные материалы в форме метапредметных контрольных работ по направлениям: гуманитарно-филологического, социально-гуманитарного, химико-биологического, биолого-географического.

Задачи:

- Изучить структуру и содержание существующих метапредметных КИМов в начальной школе.
- Изучить структуру и содержание предметных КИМов в основной школе, соответствующих требованиям ФГОС.
- Составить модель возможных интеграций между предметами с коррекцией предметных образовательных программ.
- Организовать творческую группу по интегрированным направлениям.
- Разработать метапредметные контрольные работы.
- Коррекционная работа, редактирование материалов.
- Обсуждение в творческой группе, окончательная редакция и публикация КИМов.

География проекта: Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова.

Объект: образовательный процесс в основной школе.

Участники проекта:

- Максимова МЮ-учитель русского языка, зам.дир. по УР
- Константинова Татьяна Николаевна- учитель математики, зам.дир. по МР
- Данилова Раиса Гаврильевна- учитель истории
- Павлова Лидия Петровна- учитель русского языка и литературы

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

- Константинова Анастасия Васильевна- учитель английского языка
- Тюмерекова Мотрена Дмитриевна- учитель английского языка
- Андреев Иван Иванович- учитель якутского языка и литературы
- Иванова Сардана Иннокентьевна- учитель биологии
- Саввин Алексей Алексеевич- учитель географии
- Заровняева Наталья Семеновна- учитель химии
- Учащиеся 6-9 классов МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»

Срок реализации проекта:

Ноябрь 2012 года – май 2013 года.

Концептуальные положения

Что такое ФГОС? Непонятная и пугающая, на первый взгляд, аббревиатура расшифровывается так: Федеральный государственный образовательный стандарт. Что же это такое?

Стандарт (от англ. standard — норма, образец) в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов. Стандарт в Российской Федерации — документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту.

Образовательный стандарт устанавливает ряд требований к содержанию, структуре и условиям образования детей на разных ступенях обучения.

Зачем нужен новый образовательный стандарт? Советское образование было одним из лучших в мире. Зачем изобретать велосипед? Примерно так думают многие родители и учителя. Однако со времен СССР многое изменилось, и старые подходы уже не выдерживают требований нового времени.

Сравнительный анализ образовательных систем PISA-2009 направлен не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности 15-летних учащихся применять полученные в школе знания и умения в

жизненных ситуациях. Оценка образовательных достижений в 2009 году проводилась по направлениям:

- грамотность чтения (Россия – 41-43 места)
- естественнонаучная грамотность(37-40 места)
- математическая грамотность (38-40 места) из 65.

Глобализация экономики приводит и к интеграции образовательных систем разных стран. Как российское образование интегрируется в мировую систему образования?

1. Начиная с принятия в 1992 г. первой редакции закона «Об образовании» создается новая нормативно-управленческая база деятельности образовательных учреждений, которая, с одной стороны, расширила их самостоятельность, но с другой - увеличила ответственность коллективов за результаты образовательной деятельности.

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» призвана сделать российское образование привлекательным, конкурентноспособным.

3. На интеграцию в мировую систему образования направлены федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Современная парадигма образования – переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»

Причинами изменения парадигмы служат, во-первых, лавинообразный поток информации во всех областях знания, во-вторых, потребность современного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.

Усвоение и обобщение готовых знаний в настоящее время становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека. Основной же задачей образования становится ОБУЧЕНИЕ

УМЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Состояние разработки и утверждения стандартов.

1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);

2. ФГОС основного общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

3. ФГОС среднего (полного) общего образования находится в стадии разработки.

Введение федеральных государственных стандартов общего образования будет вводиться поэтапно. С 1 сентября 2011 года во всех школах страны вводится ФГОС начального общего образования. С 1 сентября 2015 года – ФГОС основного общего образования, с 1 сентября 2020 года – ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы», утвержденным распоряжением Правительства от 7 сентября 2010 года, с 1 сентября 2012 года все российские школы по мере их готовности могут осуществлять переход на ФГОС основного общего образования.

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной

школы. Как пример: выпускник начальной школы — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Конечно, в портрет выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основной ступени образования и возрастными особенностями ученика, например: осознание им ценности труда, науки и творчества; умение ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.

Преимственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта мы считаем ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации и операционализации — в планируемые результаты.

Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых

результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ .

Нормативное обеспечение

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы.
- ФЦПРО на 2011–2015 годы.
- Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 года № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/12 учебный год».
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России от 13 января 2011 года № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

- Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Если под метапредметными результатами **в начальной школе** мы подразумеваем освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, **то в среднем звене** мы добавляем способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений или портфолио) и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая — фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Механизм реализации проекта.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний. Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. При оценке предметных результатов основную ценность представляет собой не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия,

выполняемые обучающимися с предметным содержанием. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей и аналогий; поиск, преобразование; представление и интерпретация информации; рассуждения; итд. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками, буквами и словами; словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; музыкальными и художественными произведениями итд. Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий, при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов проводится в ходе выполнения обучающимися итогового теста.

Для оценки достижения планируемых результатов используются тестовые задания разных типов. Тест представляет собой систему заданий, которые принято называть тестовыми заданиями.

При разработке КИМов не забывать, что новый стандарт нацелен не только на предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.), но и провозглашает важность метапредметных результатов (способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также

личностных результатов (системы ценностных ориентаций, интересов, мотивации и т.п.).

Все понимаем, что на первых этапах в таком случае результаты освоения ООП могут быть разными, в зависимости от стартового уровня и возможностей детей, но все должны выйти на общий уровень. Каждая школа достигает результатов своим путем и в своем темпе, поэтому и промежуточные КИМы может разрабатывать сама школа; - создание "банка" КИМов в условиях введения ФГОС НОО КИМы очень нужны. Мониторинг необходим. И еще: важно понимать, что мониторинг нужен в первую очередь для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, чтобы анализировать и корректировать образовательный процесс, а не для «оргвыводов». Это - механизм, который помогает нам в достижении конечного результата, не более того.

Учитель может корректировать в соответствии с индивидуальными способностями и особенностями детей, но нужна основа. Конечно, нужно совместно с администрацией разработать школьную систему оценки качества образования. Она должна базироваться на созданно авторами комплекте КИМов.

Метаконтрольные работы социально-гуманитарного направления для учащихся 6 класса

Здравствуйте!

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Перед выполнением внимательно ознакомьтесь с заданиями.

На выполнение всей работы вам дается 90 мин.

Желаем успехов!

С .Т. Аксаков

Аленький цветочек

Сказка ключницы Пелагеи

В некиим царстве, в некиим государстве жил-был богатый купец, именитый человек.

Много у него было всякого богатства, дорогих товаров заморских, жемчугу, драгоценных камениев, золотой и серебряной казны; и было у того купца три дочери, все три красавицы писанные, а меньшая лучше всех; и любил он дочерей своих больше всего своего богатства, жемчугов, драгоценных камениев, золотой и серебряной казны – по той причине, что он был вдовец и любить ему было некого; любил он старших дочерей, а меньшую дочь любил больше, потому что она была собой лучше всех и к нему ласковее.

Вот и собирается тот купец по своим торговым делам за море, за тридевять земель, в тридевятое царство, в тридесятое государство, и говорит он своим любезным дочерям:

- Дочери мои милые, дочери мои хорошие, дочери мои пригожие, еду я по своим купецким делам за тридевять земель..... и даю вам сроку думать на три дня, и тогда вы мне скажете, каких гостинцев вам хочется.

- Поклонилась в ноги отцу меньшая дочь и говорит слово:

- Государь ты мой батюшка родимый! Не вози ты мне золотой и серебряной парчи, ни черных соболей сибирских, ни ожерелья бурмицкого, ни венца самоцветного, ни тувалета хрустального, а привези ты мне аленький цветочек, которого бы краше не было на белом свете.

..... Вот ездит честной купец по чужим сторонам заморским, по королевствам невиданным: продает он свои товары втридорога, покупает чужие втридешева, он меняет товар на товар и того сходней, со придачею серебра да золота; золотой казной корабли нагружает да домой посылает.....

Раздел 1

Русский язык

1. Из предложения
2 выпишите указательные местоимения.

Ответ _____

2. Из предложения
7 выпишите прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Ответ: _____

3. Из предложения
4 выпишите числительное и определите разряд.

Ответ _____

4. Из предложения
5 выпишите существительное III-го склонения.

Ответ _____

5. Из предложения
1 выпишите существительное среднего рода.

Ответ: _____

Раздел 2

Математика

Для заданий 1,2и 4,5 запишите ответ в указанном месте. Для задания 3и 6(с выбором ответа) обведите номер правильного ответа.

1) Путешествуя по своим торговым делам купец на своем пути увидел необитаемый богатый разной растительностью, ягодами. И собрал он гостинцы для своих дочерей, 60 кг ягод трех видов. Масса малины составила $\frac{5}{12}$ массы собранной

черной смородины. Сколько собрано смородины и малины, если клубники собрано 36 кг.

Ответ: _____

2) Раскройте скобки и найдите значение выражения: $-19,47 - (-20,69 - 3,32)$

Ответ: _____

3) Гуляя по острову купец увидел участок земли площадью 210 га засеянной подсолнечником и льном. Площади под засев относятся как 4:3 соответственно. Какая площадь отведена под лен (ответ дать в га).

1) 150

2) 60 3) 120 4) 90

4) Два отряда ныряльщиков добывали жемчуг для средней дочери купца. Каждый из первого отряда достал 7 жемчужин, а каждый из второго отряда достал 3 жемчужины. Всего была добыта 61 жемчужина. Сколько ныряльщиков в двух отрядах, если в первом отряде их количество на 3 больше, чем во втором?

Ответ: _____

5) Купил купец для старшей дочери три куска сатина. Всего 75 м. Во втором куске в 3 раза больше сатина, чем в первом, а в третьем на 20 м больше, чем в первом. Сколько метров сатина в первом куске?

Ответ: _____

б) Среди написанных равенств только одно верное. Укажите номер верного равенства:

- | | |
|----|------------------------------|
| 1) | $-4,5 \cdot (-3,1) = -13,95$ |
| 2) | $-4 - (-7+2) = -9$ |
| 3) | $5+16 -17 = -4$ |
| 4) | $(-3)^3 + 2^2 - 5^2 = -48$ |

Раздел 3

Истории.

Прочтите отрывок из источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

- Описание путешествий называется:
А) хождение Б) житие В) сказки
- Куда вел торговый путь «из варяг в греки»?
А) Из Белого моря в Каспийское
Б) из Балтийского моря в Черное море

- В) из Белого моря в Черное
 Г) из Балтийского моря в Ладожское озеро
3. Что иностранные купцы охотно покупали у славян
 А) меха Б) драгоценные металлы В) вино Г) шелк и парчу
4. Шелк русские купцы покупали из
 А) Китая Б) Византии В) Персии
5. Дорогие ткани, золото, серебро, украшения, изделия из стекла привозили на Русь из:
 А) Западных стран Б) Восточных стран В) Сибири

Ключи:

Правильные ответы по русскому языку метаконтрольной работы социально-гуманитарного направления для учащихся 6 класса

№ вопроса	ответ
1	у того; по той
2.	аленький
3.	три, количественное
4	дочь
5.	в царстве; в государстве

Правильные ответы по математике 6 класс:

№ задания	Ответ
1	24
2	4,5
3	4
4	11

№ задания	Ответ
5	11м
6	4

Правильные ответы по истории: 1- А , 2- Б , 3 – А , 4 – А , 5 - Б

**Метаконтрольные работы социально-гуманитарного направления для
учащихся 7 класса**

Здравствуйте!

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Перед выполнением внимательно ознакомьтесь с заданиями.

На выполнение всей работы вам дается 90 мин.

Желаем успехов!

М.Е.Салтыков-Щедрин

Недреманное око

В некотором царстве, в некотором государстве жил был Прокурор, и было у него два ока: одно- дреманное, а другое – недреманное. Дреманным оком он ровно ничего не видел, а недреманным видел пустяки.

В этом царстве исстари так было заведено: как только у обывателя родится мальчик с двумя оками, дреманным и недреманным, так тотчас в ревизских сказках записывают: «У обывателя Куралеса Проказникова, на Болоте, уродился мальчишечка в совершенные лета придет.

Так было и тут. Не успел мальчишечка от земли вырасти, как ему сейчас же доложили:

- Пожалуйте!

- С удовольствием. Но в скором ли времени предвидится сенаторская вакансия?

- Ах, сделайте милость! Как скоро, так сейчас.

-То-то.

Приосанился мальчишечка, посмотрелся в зеркало, видит: какой такой оттуда хитрец выглядывает?- ан это он самый и есть. Ладно. И, не говоря худого слова, сейчас же за дело принялся: дреманным оком ничего не видит, а недреманным видит пустяки. « Я, говорит, здесь на минутку, по дороге в

сенат, а там и оба ока сомкну. Да и уши у меня, бог даст, к тому времени заложит».

Увидели мздоимцы, клеветники, душегубы, хищники и воры, что мальчишечка на них недреманным оком смотрит, и сейчас же испугались. Думали-думали, как с этим делом быть, и решили всем с недреманной стороны уйти и укрыться под сенью дреманного прокурорского ока. И сделалось с недреманной стороны так чисто, как будто ни лиходеев, ни воров, ни душегубов отроду никогда не бывало, а были и есть только обыкновенные лгуны, проходимцы, предатели и изменники и ханжи, до которых Прокурору, собственно говоря, и дела нет.

Раздел I
Русский язык

1. Среди предложений 1-5 найдите предложение с деепричастным оборотом и напишите его номер.

Ответ: _____

2. Из предложений 4-5 выпишите глаголы совершенного вида будущего времени.

Ответ: _____

3. Из предложения 7 выпишите страдательные причастия прошедшего времени.

Ответ: _____

4. Из предложения 6 выпишите частицу.

Ответ: _____

5. Из предложения 8 выпишите наречие, написание которого зависит от правила «В наречиях с приставкой НЕ-, НИ- под ударением пишется НЕ-, без ударения НИ-.»

Раздел 2

Математика

Для заданий 4 запишите ответ в указанном месте. Для задания 1,2,3 (с выбором ответа) обведите номер правильного ответа.

1) Задумало недреманное око число, увеличило его на 23, а результат разделило на 10, в итоге получилось 7. Найдите число задуманное недреманным оком.

X- задуманное число. Укажите уравнение, соответствующее условию задачи:

1) $(X-23) \cdot 10 = 7$

2) $10 \cdot (X+23) = 7$

2) $(X+23) : 10 = 7$

4) $10 : (X+23) = 7$

2) Упростите многочлен $3ab^2 - 7ab - 2a^2 + 4aba - 20abab^2$, записав каждый его член в стандартном виде:

1) $21a^2b^2 - 9a^2b - 20(ab)^2$

2) $a^2b^3 - 8a^4b$

3) $a^2b^3 - 8a^3b - 20a^2b^2$

4) $a^2b^2 - 8a^4b$

3) Функция задана формулой : $f(x) = x^3 - 4x + 1$. Найдите $f(-2)$.

1) 1

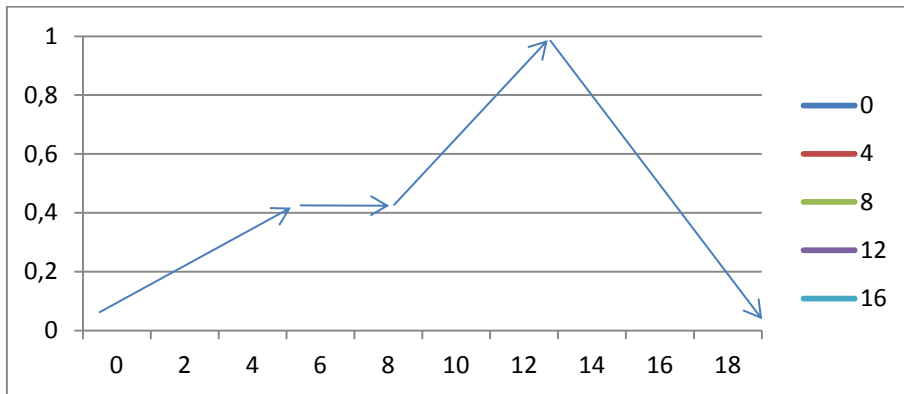
2) 17

3) 3

4) 12

4) Сидит однажды недреманное око около дерева и видит как муравей поднялся вверх по стволу дерева, сделав одну остановку для отдыха, и

спустился вниз. График, изображенный на рисунке, показывает, как менялась высота S , на которой находился муравей, в зависимости от времени t (по вертикальной оси откладывается высота в метрах, по горизонтальной - время в минутах) используя график, определите, находясь на какой высоте, муравей решил отдохнуть



Ответ _____

Раздел 3

История

Прочтите источник и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. К какому периоду 18 века относятся события, описанные в источнике

А) начало 18 в Б) середина 18 в В) конец 18 в

2. Приведите в соответствие:

А) Провозглашение России империей

Б) Введение нового летоисчисления

В) Учреждение Сената

Г) Табель о рангах

- 1) 1722г 2) 1721г 3) 1700 г 4) 1711г
3. Сенат –это
- А) высший судебный, распорядительный и законодательный орган
 Б) орган управления церковными делами
 В) орган, контролирующий работу государственного аппарата в центре и на местах
4. В состав Сената входило
- А) 7 человек Б) 30 человек В) 9 человек
5. Руководитель Сената
- А) Губернатор Б) Прокурор В) Пристав

Ключи:

Правильные ответы по русскому языку метапредметной контрольной работы социально-гуманитарного направления 7 класс

№ вопроса	ответ
1.	3
2.	сомкну; заложит
3.	с недреманной; дреманного
4.	же
5.	никогда

Правильные ответы по математике 7 класс

№ задания	Ответ
1	2
2	2
3	1
4	40 см

№ задания	Ответ

Правильные ответы по истории: 1-А 2.-А- 2, Б- 3, В -4 , Г- 1 3.- А.В.
 4.- В 5.- Б

Метаконтрольные работы социально-гуманитарного направления для учащихся 8 класса

Здравствуйте!

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
 март - май 2015 года

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Перед выполнением внимательно ознакомьтесь с заданиями.

На выполнение всей работы вам дается 90 мин.

Желаем успехов!

А.П.Чехов

Мужики

Приехал барин — так в деревне называли станового пристава. О том, когда и зачем он приедет, было известно за неделю. В Жукове было только сорок дворов, но недоимки, казенной и земской, накопилось больше двух тысяч.

Становой остановился в трактире; он «выкушал» тут два стакана чаю и потом отправился пешком в избу старосты, около которой уже поджидала толпа недоимщиков. Староста Антип Седельников, несмотря на молодость, — ему было только 30 лет с небольшим, — был строг и всегда держал сторону начальства, хотя сам был беден и платил подати неисправно. Видимо, его забавляло, что он — староста, и правилось сознание власти, которую он иначе не умел проявлять, как строгостью. На сходе его боялись и слушались; случалось, на улице или около трактира он вдруг налетал на пьяного, связывал ему руки назад и сажал в арестантскую; раз даже посадил в арестантскую бабку за то, что она, придя на сход вместо Осипа, стала браниться, и продержал ее там целые сутки. В городе он не жила и книг никогда не читал, но откуда-то набрался разных умных слов и любил употреблять их в разговоре, и за это его уважали, хотя и не всегда понимали. Когда Осип со своею оброчною книжкой вошел в избу старосты, становой, худощавый старик с длинными седыми бакенами, в серой тужурке, сидел за столом в переднем углу и что-то записывал. В избе было чисто, все стены пестрели от картин, вырезанных из журналов, и на самом видном месте около икон висел портрет Баттенберга, бывшего болгарского князя. Возле стола, скрестив руки, стоял Антип Седельников.

— За им, ваше высокоблагородие, 119 рублей, — сказал он, когда очередь дошла до Осипа. — Перед Святой как дал рубль, так с того время ни копейки.

Пристав поднял глаза на Осипа и спросил:

— Почему же это, братец?

— Явите божескую милость, ваше высокоблагородие, — начал Осип, волнуясь, — дозвоьте сказать, летошний год люторецкий барин: «Осип, говорит, продай сено... Ты, говорит, продай». Отчего ж? Было у меня пудов сто для продажи, на лоску бабы накосили... Ну, сторговались... Все хорошо, добровольно...

Он жаловался на старосту и то и дело оборачивался к мужикам, как бы приглашая их в свидетели; лицо у него покраснело и вспотело, и глаза стали острые, злые.

— Я не понимаю, зачем ты это все говоришь, — сказал пристав. — Я спрашиваю тебе... я тебе спрашиваю, отчего ты не платишь недоимку? Вы все не платите, а я за вас отвечаю?

— Мочи моей нету!

— Слова эти без последствия, ваше высокоблагородие, — сказал староста. — Действительно, Чикильдеевы недостаточного класса, но извольте спросить у прочих, причина вся — водка, и озорники очень. Без всякого понимания.

Пристав записал что-то и сказал Осипу покойно, ровным тоном, точно просил воды:

— Пошел вон.

Раздел 1

Русский язык

1. Из предложений 9-11 найдите предложение с неоднородным определением, укажите номер предложения и выпишите неоднородное определение.

Ответ: _____

2. Среди предложений 9-11 найдите односоставное безличное предложение в составе сложного и напишите его номер.

Ответ: _____

3. Среди предложений 8-11 найдите простое двухсоставное предложение, осложненное деепричастным оборотом и напишите его номер.

Ответ: _____

4. Среди предложений 1-7 найдите предложение с вводным словом, напишите его номер и выпишите вводное слово.

Ответ : _____

5. Определите тип подчинительной связи в словосочетании «разных умных слов» в предложении 8.

Раздел 2

Математика

Для заданий 1-5(с выбором ответа) обведите номер правильного ответа.

Мужики 8 класс

1) Представьте выражение в виде степени : $(a^{-3} a^7)^{-2}/a^{-6}$

1) a^2 2) a^{-4} 3) a^8 4) a^{-2}

2) Из чисел $2\sqrt{3}$; $3\sqrt{2}$; $\sqrt{11}$; $\sqrt{17}$ выберите наибольшее:

1) $2\sqrt{3}$ 2) $3\sqrt{2}$ 3) $\sqrt{11}$ 4) $\sqrt{17}$

3) Какое выражение надо подставить вместо многоточия, чтобы было верным равенство

$$x^2+19x-42=(x-2)(\dots\dots\dots)$$

1) $x-21$ 2) $x+21$ 3) $x+17$ 4) $x-17$

4) Соотнесите каждое квадратное уравнение:

А) $x^2-9=0$ Б) $x^2+2x=0$ В) $x^2+4=0$

1) 0;-2 2) -2;2 3) -3;3 4) нет корней

5) Ширина прямоугольного участка на 5 метров меньше его длины.

Чему равна длина этого участка, если длина изгороди, ограждающий участок, равна 80 м.

Обозначив за X ширину участка, выберите уравнение, соответствующее условию задачи:

1) $X+(X-5)=4$ 2) $2X+5=40$ 3) $(2X+5)=80$ 4) $2(X+(X-5))=80$

Раздел 3

История

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. К какому периоду русской истории относится содержание источника?
А. Первая половина 19 века Б. Середина 19в В. Вторая половина 19 в.
2. В каком году в России было отменено крепостное право?
А. 1825 г Б. 1861г В. 1881 г
3. В результате реформы крестьяне получили:
А. личную свободу
Б. освобождение от государственных повинностей
В. освобождение от всех прежних недоимок
4. Как называется орган самоуправления крестьян после их освобождения от власти помещиков:
А. Земская управа Б. Сход крестьян В. Дума
5. Сколько как крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?
А. сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государство
Б. сразу 100% стоимости надела
В. 100% стоимости надела в течение 49 лет

Раздел 4
Обществознание.

Прочтите отрывок из источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение обществоведческих знаний по курсу.

1. Кто обладает властью в крестьянской общине?
А. пристав Б. староста В. Помещик
2. Каковы основные критерии социальной стратификации?
А. уровень доходов
Б. обладание властью
В. социальный престиж
Г. все перечисленное вместе
3. Налог –это
А. безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям
Б. плата за пользование имуществом
В. обязательные платежи, установленные государством для физических и юридических лиц
Г. сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата с процентами.
4. Жители деревни Жукова по социальной стратификации:
А. богатые Б. бедные В. нищие
5. Недоимки – это.....

Правильные ответы по русскому языку метапредметной контрольной работы социально-гуманитарного направления 8 класс

№ вопроса	ответы
1.	9; с длинными седыми
2.	10

3.	11
4.	б; видимо
5.	согласование.

Правильные ответы по математике 8 класс:

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	2
4	А-3;Б-1;В-4

№ задания	Ответ
5	4

Правильные ответы по истории: 1 – В , 2 – Б , 3 – А , 4 – Б , 5 – А

Правильные ответы по обществознанию: 1 – Б , 2 – Г , 3 – В , 4 – Б , 5 –
недоплаты по налогам

**Метаконтрольные работы гуманитарного- филологического
направления для учащихся 6 класса**

Здравствуйте!

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Перед выполнением внимательно ознакомьтесь с заданиями.

На выполнение всей работы вам дается 90 мин.

Желаем успехов!

Раздел 1

Русский язык

- (1) Обрадовалась мать этому горшочку. (2). Да и как не радоваться? (3) Без труда и хлопот всегда на обед вкусная, сладкая каша готова.
- (4) Вот однажды ушла девочка куда-то из дому, а мать поставила горшочек перед собой и говорит:

— Раз, два, три,

Горшочек, вари!

(5) Он и начал варить. (6).Много каши наварил. (7).Мать поела, сыта стала.

(8).А горшочек всё варит и варит кашу. (9).Как его остановить?

(10).Нужно было сказать:

— Раз, два, три,

Больше не вари!

да мать забыла эти слова, а девочки дома не было. (11).Горшочек варит и

варит. (12).Уж вся комната полна каши, уж и в прихожей каша, и на крыльце

каша, и на улице каша, а он всё варит и варит. **(По сказке братьев Гримм**

«Горшочек каши»)

Задание:

1. Из предложения 1 выпишите существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом:

Ответ: _____

—

2. Среди предложений 5-9 выпишите личные местоимения.

Ответ:

3. В предложении 10 определите разряд числительных.

Ответ: _____

—

4. Среди предложений 5-9 найдите и напишите краткое прилагательное.

Ответ: _____

5. Из предложения 3 выпишите все прилагательные и определите их разряд.

Ответ: _____

—

Раздел 2

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

6th Form

Read the fairy – tale and do following tasks.

“Sweet porridge”

There was a poor but good little girl who lived alone with her mother, and they no longer had anything to eat. So the child went into the forest, and there an aged woman met her who was aware of her sorrow, and presented her with a little pot, which when she said, "Cook, little pot, cook," would cook good, sweet porridge, and when she said, "Stop, little pot," it ceased to cook.

The girl took the pot home to her mother, and now they were freed from their poverty and hunger, and ate sweet porridge as often as they chose. Once on a time when the girl had gone out, her mother said, "Cook, little pot, cook." And it did cook and she ate till she was satisfied, and then she wanted the pot to stop cooking, but did not know the word. So it went on cooking and the porridge rose over the edge, and still it cooked on until the kitchen and whole house were full, and then the next house, and then the whole street, just as if it wanted to satisfy the hunger of the whole world, and there was the greatest distress, but no one knew how to stop it.

At last when only one single house remained, the child came home and just said, "Stop, little pot," and it stopped and gave up cooking, and whosoever wished to return to the town had to eat his way back.

Glossary:

- **was aware of her sorrow** – знала о ее беде
- **cease** – прекращать
- **were freed from poverty and hunger** – были освобождены от бедности и голода
- **over the edge** – через край.

Task 1. Which statements are True(T), False (F) or Not Stated (NS).

1. Rich but bad girl lived with her mother.- _____
2. An old woman presented her with a little magic pot.- _____
3. The girl's mother didn't like the cooking pot. - _____

Task 2. Put the sentences in the correct order.

- A. But the girl's mother didn't know how to stop the little pot.
- B. The little girl and her mother no longer had anything to eat.
- C. Little pot could cook sweet porridge.
- D. A kind aged woman gave the girl a little magic pot.
- E. And the little pot went on cooking porridge.

1	2	3	4	5

Task 3. Complete the sentences.

1. When the girl said to the pot "Cook, little pot, cook", it would
-

2. The girl took the pot home to her mother, and now they _____

3. When only one single house remained the child _____

4. Task 4. Multiple choice. Circle the correct answer.

1. The poor girl lived alone with her....

a) father b) mother c) grandmother

2. The girl met who presented her with a little pot.

a) a friend b) a fox c) an old woman

3. didn't know how to stop the little pot.

a) the girl b) the girl's mother c) teacher

Раздел 3

6 кылааска саха тылыгар билиини хонтуруоллуур-тургутар тест

Көһүйэ тута хааһы буһаран бадылппытынан барбыт.(1) Элбэх хааһыны буһарбыт.(2) Кыыс ийэтэ тотуор диэри сиэбит.(3) Көһүйэтэ буоллабына тохтообокко хааһылыы турар, хааһылыы турар.(4) Хайдах гынан тохтотуох бабайыный диэн кыыс ийэтэ улаханнык мунаахсыйбыт.(5)

Кини баара-суоҕа: “Биир, икки, үс, көһүйэм, тохтоо!” – диэтэр, көһүйэ тута тохтуох этэ.(6) Ону тылларын букатын умнан кэбиспит, кыыһа дьиэбэ суох буолан биэрбит.(7) Көһүйэ хааһылаан дэбилит да дэбилит.(8)Хос иһэ туолбут.(9) Онтон хааһы аан хоско халыйан тахсыбыт, аан хостон дьиэ ааныгар, дьиэ таһыгар, уулуссаба сүүрүгүрэн тахсыбыт.(10)

1. Үнүс этиигэ(3) бэлиэтэммит тыл ханнык санга чааһа буоларын ый.
- Ыйар солбуйар аат - Ааттыйбыт дабааһын аат - Тардыылаах аат
ТЫЛ
2. Бастакы этиигэ(1) бэлиэтэммит тылы быһаар.
- Сомоҕо домох - Кирири тыл - Түөлбэ тыла
3. (4), (5), (6) этиилэртэн хайатыгар ахсаан аат баарын ый.
- (4) - (5) - (6)
4. Ону солбуйар аат арааһын ый.
- Сирэй Солбуйар аат - Тардыылаах солбуйар аат - ыйар солбуйар
аат
5. Бэриллитбит тизкис арааһын ый.
- Ойуулааһын - Сэһэргээһин - Иһитиннэри

Хас биирдии таба хоруй биирдии баалынан сыаналанар.

Ключи:

Правильные ответы метаконтрольной по русскому языку работы гуманитарного- филологического направления для учащихся 6 класса

№ вопроса	ответ
1	горшочку.
2	он, его
3	количественные
4	сыта
5	вкусная, сладкая, разряд-качественные прилагательные

KEYS:

6th Form

Task 1	1.False 2. True 3. Not stated
Task 2	1. B 2. D 3. C 4. A 5. E
Task 3	1. cook good sweet porridge 2. were freed from their poverty and hunger 3. came home and just said “Stop, little pot” and it stopped.
Task 4	1. b 2. c 3. b

Максимальный балл – 14

Оценка «5» - 13 – 14 баллов

Оценка «4» - 10 – 12 баллов

Оценка «3» - 7 - 9 баллов

Хас биирдии таба хоруй биирдии баалынан сыаналанар.

- Күлүүс : 1. Тардыылаах аат тыл
2. Кирии тыл
3. 6
4. ыйар солбуйар аат
5. Сэһэргээһин

**Метаконтрольные работы гуманитарного- филологического
направления для учащихся 7 класса**

Здравствуйте!

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Перед выполнением внимательно ознакомьтесь с заданиями.

На выполнение всей работы вам дается 90 мин.

Желаем успехов!

Раздел 1

Русский язык

Спящая красавица

Феи и другие приглашенные съехались в королевский дворец, где для почетных гостей был накрыт праздничный стол.

(1) Перед феями поставили великолепные обеденные приборы и по ящичку из литого золота. (3) В каждом ящичке лежали ложка, вилка и ножик — тоже из чистого золота самой тонкой работы, усыпанные алмазами и рубинами.(4). И вот, когда гости уселись за стол, дверь вдруг отворилась, и вошла старая фея — восьмая по счету, — которую забыли позвать на крестины.

(5).А забыли ее позвать потому, что больше пятидесяти лет она не выходила из своей башни и все думали, что она давно умерла.

(6).Король приказал, чтобы ей тоже подали прибор. (7).Слуги исполнили это в одно мгновение, но золотого ящичка с ложкой, вилкой и ножиком на ее долю не хватило. (8).Этих ящичков было приготовлено только семь — по одному для каждой из семи фей.

(9).Старая фея, разумеется, очень обиделась. (10).Она подумала, что король с королевой невежливые люди и встречают ее без должного уважения.(11) Отодвинув от себя тарелку и кубок, она пробормотала сквозь зубы какую-то угрозу.

(12).К счастью, юная фея, которая сидела рядом с ней, услышала ее бормотание, и, опасаясь, как бы старуха не вздумала наделить маленькую принцессу каким-нибудь очень неприятным подарком, она, чуть только гости встали из-за стола, пробралась в детскую и спряталась там за пологом кровати. (13).Она знала, что в споре обычно побеждает тот, за кем остается последнее слово, и хотела, чтоб ее пожелание было последним.

Задание:

1. Из предложения 7 выпишите глагол 2-го спряжения.

Ответ: _____

2. Среди предложений 1-4 найдите предложение с причастным оборотом и напишите номер этого предложения:

Ответ: _____

3. Среди предложений 6-11 найдите предложение с деепричастным оборотом и напишите номер этого предложения:

Ответ: _____

4. Какой частью речи является слово «сквозь» в предложении 11 (предлог или наречие?)

Ответ: _____

5. Из предложения 13 выпишите подчинительные союзы:

Ответ _____

—

Раздел 2

Английский язык

7th Form

Read the fairy – tale and do following tasks:

THE STORY OF THE SLEEPING BEAUTY

Once upon a time in a land far, far away an evil queen sat with her magic mirror in her hand. She was appalled when this mirror revealed to her that she was no longer the most beautiful in all the land, but that a young princess was instead.

In her rage, the evil queen ordered to servant to lead the princess to the forest and kill her. However, the old woman took pity upon her, and left her in the forest without killing her. In the forest the princess found shelter with seven "bogatyrs"(warriors), and she lived there very happily. She had no idea that back in the castle the wicked queen's magic mirror had told her the secret that the girl was alive, and that the queen had made plans to get rid of her.

One day the beautiful princess saw an old woman in dark clothes came up to their place. She offered her a delicious red apple. The naive princess never suspected that it was the evil queen's servant, and gladly took the apple and thanked her politely. As soon as she ate the apple she fell into a deep sleep.

All hope was not to be lost. Far away the great Prince Yelisei had heard about the sleeping Beauty and ye decided to break this spell and save the princess. He rode

on his horse, inquiring the moon, the wind, and the sun, as to where his princess could be found.

He finally found her sleeping body put in a crystal tomb. Smashing the tomb with his sword, he broke the evil spell, and the princess awoke. They lived happily ever after.

The evil queen however, did not. She died of grief as soon as her mirror revealed to her that the princess would live happily ever after.

Glossary:

- Was appalled – была встревожена
- Took pity upon – пожалела
- to get rid of her – избавиться от нее
- found shelter – нашла защиту
- to break this spell – снять заклинание
- suspected – подозревала

Task 1. Label the statements as True (T), False (F) or Not stated (NS).

1. Once upon a time a kind queen sat with her magic mirror in her hand. - _____
2. In her rage, the evil queen ordered to kill the princess. - _____
3. Seven “Bogatyr’s” decided to kill the queen. - _____
4. Prince Elisei finally found the princess in the house of the Seven “Bogatyr’s”.

Task.2. Complete the sentences.

1. The old woman took pity upon the princess and _____

2. The evil queen made her plans _____

3. Prince Elisei found the sleeping princess and _____

Task 3. Choose the right item.

1. The evil queen was appalled when her magic mirror revealed to her that ...
 - a) She was the most beautiful in the world.
 - b) The young princess was the most beautiful in the world.
 - c) She would be killed soon.
2. The young princess fell into a deep sleep after she
 - a) had eaten an wicked apple.
 - b) had seen prince Elisei.
 - c) had been left alone in the forest by the old woman.

Task 4. Multiple choice. Circle the correct answer.

1. An evil queen sat with her magic ... in her hand.
 - a) Mirror
 - b) pen
 - c) joystick
2. In her rage, the queen ordered ... to lead the princess deep into the forest.
 - a) Her father
 - b) an old woman
 - c) a "Bogatyr"
3. An old woman in dark clothes offered the princess...
 - a) A cherry
 - b) an orange
 - c) an apple
4. ... broke the evil spell and the princess awoke.
 - a) The queen
 - b) Seven "Bogatyrs"
 - c) Prince Elisei

Раздел 3

Якутский язык

Саха тылыгар 7 кылааска билиини хонтурооллуур-тургутар тест.

Былыыр-былыыр хоруол уонна кини кэргэнэ олоҕорбуттар. (1) Оҕолоро суоҕуттан кини сатаан эппэтин курдук эрэйдэнэллэр, санаарбыылар эбит.(2)

Кэмниэ-кэнэбэс, эрэллэрин сүтэрбиттэрин кэннэ, кыыс оҕо төрөөбүт.(3)

***Кыыстаммыт** үөрүүлэригэр хайдахтаах малааһыны тэрийбиттэрин, дыбарыастарыгар төһөлөөх ыалдьыты ынгырбыттарын, сиздэрэй бэлэхтэри бэлэмнээбиттэрин бэйэбит да санаан кэбиһинг!..(4)*

*Остуол саамай бастыг миэстэтин феяларга анаан хаалларбыттар.(5) Ол сабана, **абыйааталлар** да, феялар син бааллар эбит.(6)*

*Ол үтүө санаалаах аптаах дьахталлар санаалара кэлэн маанылаахтарына сана төрөөбүт кыыска бүтүн аан дойду баайыгар да кыайан **атыылаһыллыбат** күндү бэлэхтэри биэрэр кыахтаахтарын кини барыта билэрэ.(7) Барыта сэттэ фея кэлиэхтээх эбит, онон кысчаан принцесса кинилэртэн сэттэттэн итэбэһэ суох дьикти кэрэ бэлэби **ылыахтааба**.(8)*

1. Төрдүс этиигэ(4) бэлиэтэммит тыл ханнык сана чааһа буоларын ый.
 - Сыһыат туохтуур - Аат туохтуур - Сыһыат - Туохтуур
2. Алтыс этиигэ (6) бэлиэтэммит туохтуур кизбин ый.
 - Кэпсиир кизп - Болдьуур кизп - Буоулуохтаах кизп
3. Сэттис этиигэ (7) бэлиэтэммит тыл үөскээбит ньыматын ый.
 - Тыл олоҕо + туохтуур үөскүүр сыһыарыыта + туһаайыы сыһыарыыта + буолбат форма
 - Тыл олоҕо + туохтуур кизбэ + элбэх ахсаан + буолбат форма
 - Тыл олоҕо+ туһаайыы сыһыарыыта + буолар форма
 - Тыл олоҕо+туохтуур үөскүүр сыһыарыыта + буолар форма
4. Төрдүс этиигэ(4) *санаан кэбиһинг* диэн тыл ситимэ үөскээбит ньыматын ый.

- Туохтуур + көмө туохтуур
 - Сынһыат туохтуур + көмө туохтуур
 - Аат туохтуур + Тардыылаах аат тыл
 - Туохтуур + эбиискэ
5. Ахсыс этиигэ бэлиэтэммит тыл ханнык саҥа чааһа, арааһын, кэмин сирэйин ый.
- Ааспыт кэмнээх 2 сирэйгэ турар туохтуур
 - Билинни кэмнээх 3 сирэйгэ турар туохтуур
 - Кэлэр кэмнээх 3 сирэйгэ аат туохтуур

Ключи :

Правильные ответы метаконтрольной работы по русскому языку гуманитарного- филологического направления для учащихся 7 класса

№ вопроса	ответ
1	исполнили
2	3
3	11
4	предлог
5	что, чтобы

**Правильные ответы метаконтрольной работы по английскому языку гуманитарного- филологического направления для учащихся 7 класса
7th Form**

Task 1	1. False 2. True 3. Not stated 4. False
Task 2	1. and left her in the forest without killing her 2. to get rid of her 3. he broke the evil spell, and the princess awoke
Task 3	1. b 2. a

Task 4	1. a
	2. b
	3. c
	4. c

Максимальный балл – 13

12 - 13 баллов – «5»

10 - 11 баллов – «4»

7 - 9 баллов – «3»

Правильные ответы метаконтрольной работы по якутскому языку гуманитарного- филологического направления для учащихся 7 класса

Эпиэт: 1. Аат туохтуур

2. Болдьуур киэп

3. Тыл олоҕо + туохтуур үөскүүр сыһарыыта + туһайыы сыһарыыта + буолбат форма

4. Сыһыат туохтуур + көмө туохтуур

5. Кэлэр кэмнээх 3 сирэйгэ аат туохтуур

Метаконтрольные работы гуманитарного- филологического направления для учащихся 8 класса

Здравствуйте!

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Перед выполнением внимательно ознакомьтесь с заданиями.

На выполнение всей работы вам дается 90 мин.

Желаем успехов!

Раздел1

Русский язык

(1) Жил-был старый мельник, и было у него три сына. (2).Когда мельник умер, он оставил сыновьям в наследство все свое небогатое имущество:

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

мельницу, осла и кота. (3). Старшему досталась мельница, среднему – осел, ну а младшему пришлось взять себе кота..

(4)– Это добро в самый раз для тебя, – смеялись старшие братья, которые никогда не упускали случая подразнить младшего.

(5)– Не слушай их, хозяин, – мяукнул кот. – (6) Я, конечно, не мельница и не осел, но и не какой-то там обыкновенный кот. (7). Я не могу молотить зерно, таскать тяжести, как осел, но зато ловкости и проворства мне не занимать.

(8). Купи мне только пару сапог да дай мешок и, вот увидишь, вскоре ты заживешь так, как раньше и не мечтал. – (9). Его хозяин удивился, но просьбу кота выполнил.

(10). Кот тут же натянул на задние лапы сапоги, насыпал в мешок овса, закинул его за плечи и отправился на охоту. (11). В лесу он раскрыл мешок, бросил его на землю, а сам скрылся в зарослях.

(12). Долго ждать ему не пришлось. (13). К мешку прискакал любопытный заяц, принюхался и, в конце концов, влез в него, чтобы полакомиться овсом.

(14). А кот только того и ждал. (15). Он выскочил из зарослей, затащил мешок и, взвалив его на плечи, отправился в королевский замок. (по сказке Ш Перро «Кот в сапогах»)

Задание:

1. Среди предложений 1-4 найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах и напишите номер этого предложения:

Ответ _____

2. Среди предложений 12-15 найдите простое безличное предложение и напишите номер этого предложения:

Ответ: _____

3. Среди предложений 5-9 найдите предложение с вводным словом и напишите номер этого предложения:

Ответ _____

4. В предложении 9 найдите и выпишите грамматическую основу.

Ответ _____

5. Среди предложений 1-4 найдите сложное, в состав которого входит неполное предложение и напишите номер этого предложения:

Ответ _____

Раздел 2

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8th Form

Read the fairy – tale and do following tasks:

Puss in Boots''

Once upon a time there was a miller who left no more riches to the three sons he had than his mill, his ass, and his cat. The division was soon made. Neither the lawyer nor the attorney was sent for. They would soon have eaten up all the poor property. The eldest had the mill, the second the ass, and the youngest nothing but the cat.

The youngest, as we can understand, was quite unhappy at having so poor a share.

"My brothers," said he, "may get their living handsomely enough by joining their ass and mill; but, for my part, when I have eaten up my cat, I must die of hunger."

The Cat, who heard all this, without appearing to take any notice, said to him with serious air:

"Don't be afraid my master; you have nothing else to do but to give me a bag, and get a pair of boots made for me, that I may be useful to you, and you shall see that you have not so poor a portion in me as you think."

Though the Cat's master did not think much of what he said, he had seen him play such cunning tricks to catch rats and mice, or hiding himself in the mill but he didn't hope of his helping him in his misery. When the Cat had what he asked for,

he booted himself very gallantly, and putting his bag about his neck, and went into a warren where was a great number of rabbits. He lay down on the ground, as if he were dead, he waited for some young naïve rabbits to come and jump into his bag at once he sprang up and killed them. Proud of his prey, he went with them to the palace, and asked to speak with the King. He was shown upstairs into his Majesty's apartment, and, making a low bow to the King, he said:

"I have brought you, sir, rabbits which my noble Lord, the Master of Carabas" (for that was the title which Puss was pleased to give his master) "has commanded me to present to your Majesty from him."

"Tell your master," said the King, "that I thank him, and that I am pleased with his gift."

Glossary:

- **the lawyer** - судья
- **the attorney** - адвокат
- **so poor a share** – такое бедное наследство
- **to play tricks** – разыгрывать
- **booted** - обулся

Task 1. Label the statements as True (T), False (F) or Not stated (NS).

1. The lawyer and the attorney were sent for. - _____
2. The youngest brother had eaten up all the poor property. - _____
3. The cat went to the palace, and asked to speak with the King. - _____
4. The king's daughter wanted to pay a visit to the Master of Carabas - _____

Task 2. Answer the following questions.

1. How did the brothers divide their father's poor property?

2. Was the youngest brother pleased with his property (a cat)?

3. What did the cat ask his Master to buy him?

4. Whom had the cat brought his present to?

Task 3. Choose the right item.

1. A miller left no more riches to the three sons he had than...

- a) his mill, his ass, and his cat;
- b) his mill, his palace, his cat;
- c) his mill, his ass and his rat.

2. The youngest brother was quite unhappy at having ...

- a) pair of boots and a bag;
- b) so poor a share like a cat;
- c) a great number of rabbits.

3. He went with them to the palace, and asked to speak with ...

- a) Princess
- b) The Master of Carabas
- c) The King

Task 4. Multiple choice. Circle the correct answer.

1. The eldest had ... as a property
a) an ass b) the mill c) a cat
2. The youngest, as we can understand, was quite ...at having so poor a share.
a) unhappy b) happy c) glad
3. but he didn't hope of his... helping of his misery
a) rabbit's b) brothers' c) cat's
4. The cat said to the King that he had brought him rabbits from...
a) The Master of Carabas b) the lawyer c) the attorney

Раздел3

8 кылааска саха тылыгар билиини хонтуруоллуур-тургутар тест.

- 1. Хаһаайына бастаан итэбэйбэтэх. 2. Онтон Куоската кутуйабы эбэтэр күтэри туттары хайадах курдук араастаан албаһыраһын өйдүү биэрбит: кэлин атаһтарынан таһнары ыйанан да көрөөччү, ардыгар бурдукка киһирэн састабына да көнгүлэ. 3. Оннук булугас өйдөөх күтүр хаһаайынын абырыыры тобуллабына да киһи соччо соһуйуо суохха дылы ээ. 4. Онон куоскатыгар көрдөөбүтүн барытын булан биэрбит. 5. Куоска туохха да дьөрү кыһаллыа суох курдук туттан-хаптан саппыкытын анньынан кэбиспит. 6. Куулугар куобах таптаан сиир*

хаппыстатын уган баран санныгар бырабыммыт уонна хоруолуктар төрүүр-ууһуур талахтарыгар киирэн өлбүтэ буолан кубулунаҥ тыылыы тэбэн сытынан кэбистит. 7. Хоруолуктар бу күн сиригэр кинилэри эҥин араас албас, албын күүтэрин билбэт буоллахтара дии. 8. Хайалара эмэ син биир хаппыстаба ымсыыран куулга киирэн биэриэбэ.

1. Үһүс этиигэ бэлиэтэммит тыл ситимин быһаар.

- салайыы; - тардыы; - сыстыы; - сөпсөһүү.

2. Алтыс этии тийбин быһаар.

- сэхэн этии; - ыйытыы этии; - күүһүрдүү этии.

3. Төрдүс этии тутулун быһаар.

- Аатгыыр; - Быһаарыылаах сирэйдэммит;

- Быһаарыыта суох сирэйдэммит; - Хомуур сирэйдэммит.

4. 1-4 этиигэ тэнийбит сиһилиилээх этиини ый.

5. Ахсыс этиигэ логической охсуу ханнык тылга түһэрин быһаар.

Хас биирдии таба хооруй биирдии баалынан сыаналанар.

Ключи:

Правильные ответы метаконтрольной работы по русскому языку гуманитарного- филологического направления для учащихся 8 класса

№ вопроса	ответы
1	2
2	12

3	6
4	Хозяин удивился, но выполнил.
5	9

Правильные ответы метаконтрольной работы по английскому языку гуманитарного- филологического направления для учащихся 8 класса

8th Form:

Task 1	1. False 2. False 3. True 4. Not stated
Task 2	
Task 3	1. A 2. B 3. C
Task 4	1. B 2. A 3. C 4. A

Максимальный балл – 15

14 - 15 баллов – «5»

11 - 13 баллов – «4»

8 - 10 баллов – «3»

Правильные ответы метаконтрольной работы по якутскому языку гуманитарного- филологического направления для учащихся 8 класса

Эппиэт:

1. сыстыы

2. сэлэн этии
3. Быһаарыыта суох сирэйдэммит
4. 3 этии
5. куулга киирэн биэриэбэ.

**Метапредметная контрольная работа химико-биологического
направления в 8 классе.**

Здравствуйте!

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Перед выполнением внимательно ознакомьтесь с заданиями.

На выполнение всей работы Вам дается 90 минут.

Желаем успехов!

(1) Необходимость соли для жизни была известна со времен глубочайшей древности. (2) Значение соли отражено в многочисленных пословицах,

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

поговорках, обычаях. (3)«Хлеб да соль» - вот одно из пожеланий, которым русские люди с давних пор обменивались друг с другом, подчеркивая равноценное с хлебом значение соли.(4) Хлеб и соль стали символом гостеприимства и радушия русского народа.

(5)Говорят : «Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть».(6)Оказывается, ждать не так уж долго: за два года двое съедают пуд соли (16кг), так как в год каждый человек с пищей потребляет от 3 до 5,5 кг соли.

(7)В названиях многих городов и поселков разных стран присутствует слово соль: Соликамск, Соль-Илецк, Усолье, Усолье-Сибирское, Солт – Лейк – Сити, Солтвиль, Зальцбург и т.д.

(8)Соль образует мощные отложения в земной коре. (9)В Соль-Илецке, например, толщина пласта соли превышает полтора километра. (10)Соли, находящейся в озере Баскунчак в Астраханской области, хватит нашей стране на 400 лет. (11)Огромные количества соли содержат в себе воды морей и океанов. (12)Солью, извлеченной из Мирового океана, можно было бы засыпать всю сушу земного шара слоем в 130 метров. (13)Во многих странах Азии и Африки соль добывают из соляных озер, а в европейских странах – часто из соляных шахт.

(14)Хлорид натрия широко используют в химической промышленности для получения натрия, хлора, соляной кислоты, в медицине, для приготовления пищи, для консервирования продуктов питания.

(15)Карбонат кальция (CaCO_3) – нерастворимая в воде соль, из которой многочисленные морские животные (моллюски, раки, простейшие) строят покровы своего тела – раковины и кораллы. (16) Остатки коралловых полипов образуют тропические острова (атоллы) и коралловые рифы. (17)Наиболее известен Большой Барьерный риф в Австралии. (18)Скапливаясь после гибели своих «хозяев» на дне водоемов и главным

образом морей, эти раковины за десятки и сотни миллионов лет образовали мощные пласты соединений кальция, давших начало образованию горных пород – известняков CaCO_3 . (19)Эту же формулу имеет и строительный камень – мрамор, и столь привычный каждому стоящему у доски школьнику мел, который добывают из карьеров или меловых гор. (20)Из известняка получают негашеную гашеную известь, его применяют в строительстве. (21)Мрамор идет на изготовление статуй, им отделаны станции метро.

(22)Из этой соли наземные животные «строят» свои скелеты – внутреннюю опору для мягких тканей, которые в десятки раз превышают вес самой опоры.

(23)Фосфат кальция $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, нерастворимый в воде - это основа минералов фосфоритов удобрения, без которых было бы невозможно получение высоких урожаев в сельском хозяйстве. (24)Фосфат кальция также входит в состав костей животных.

Раздел 1.

Русский язык. Синтаксис простого предложения.

1. В первом абзаце укажите номер предложения с однородными членами.

Ответ: _____

2. В предложениях 3-7 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите его номер.

Ответ: _____

3. В предложениях 8-14 найдите предложение (-я) с обособленным(-и) определением(-ями). Напишите его (их) номер(-а).

Ответ: _____

4. Преобразуйте словосочетание с сочинительной связью «*европейские страны*» в словосочетание – управление. Напишите ответ.

Ответ: _____

5. В предложениях 5-11 найдите вводные слова и выпишите их.

Ответ: _____

6. В предложениях 8-13 найдите односоставное безличное предложение. Напишите его номер.

Ответ: _____

Раздел 2.

Химия.

1. Растворимой солью является (обведите кружком правильный вариант ответа):

а) $MgSO_4$ б) $NaCl$ в) $CaCO_3$ г) $Ca_3(PO_4)_2$

2. Соль можно получить по схеме (обведите кружком правильный вариант ответа):

А) $SO_2 + H_2O$ б) $Na + H_2O$ в) $Na + Cl_2$ г) $C + O_2$

3. Установите соответствие:

1. $CaCO_3$ а) купорос

2. $NaHCO_3$ б) мел

3. $NaCl$ в) сода

4. $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ г) поваренная соль

4. Установите соответствие:

1. $NaHCO_3$ а) сельское хозяйство

2. $NaCl$ б) в быту

3. $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ в) в строительстве

4. $CaCO_3$ г) для консервирования продуктов питания.

5. Осуществить следующие превращения веществ:



б) Какие массы соли и воды необходимо взять для приготовления 500г. 0,9% раствора?

Раздел 3.

Биология.

1. Раковины моллюсков состоят из вещества (обведите кружком правильный вариант ответа):

- а) поваренная соль б) мел в) гипс г) сода

2. В анатомии применяется физиологический раствор вещества (обведите кружком правильный вариант ответа):

- а) хлорид кальция б) хлорид магния в) хлорид калия г) хлорид натрия

3. Как строительный материал, как основной состав костной ткани применяется (обведите кружком правильный вариант ответа):

- а) фосфат кальция б) мел в) мрамор г) гипс

4. Для сельскохозяйственных растений как удобрение применяется (обведите кружком правильный вариант ответа):

- а) поваренная соль б) мел в) мрамор г) гипс

5. Для консервирования растительных и животных организмов (обведите кружком правильный вариант ответа):

- а) мел б) гипс в) поваренная соль г) мрамор

Ключи к ответам МПК химико-биологического профиля в 8 классе.

Раздел 1. Русский язык. Синтаксис простого предложения.

Задание 1: 2

Задание 2: 3

Задание 3: 10,12

Задание 4: страны Европы

Задание 5: оказывается, например.

Задание 6: 12

Раздел 2. Химия.

Задание 1: б.

Задание 2: в.

Задание 3: 1 - б; 2 - в; 3 - г; 4 - а.

Задание 4: 1 - б; 2 - г; 3 - а; 4 - в.

Задание 5: а) 1) $2\text{Na} \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} \quad 2\text{NaCl} + \text{H}_2$

2) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

б) $2\text{Ca} \rightarrow 2\text{CaO} + \text{O}_2$

$\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2$

$\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

Задание 6: 1) $500\text{г} - 100\%$ $X = \frac{500 \cdot 0,9}{100} = 4,5\text{г. соли}$

$X\text{г} - 0,9\%$ 100

2) $500\text{г} - 4,5\text{г} = 495,5\text{г. воды.}$

Раздел 3. Биология.

Задание 1: б.

Задание 2: г.

Задание 3: а.

Задание 4: г.

Задание 5: в.

Шкала оценивания.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Русский язык		химия		биология		Метапредметные умения	
баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	Общий балл	оценка
6	5	6	5	5	5	17	5
5	4	5	4	4	4	14	4
4	3	4	3	3	3	11	3
3 и меньше	2	3 и меньше	2	2 и меньше	2	8 и меньше	2

Метапредметная контрольная работа химико- биологического направления.

Здравствуйте!

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Перед выполнением внимательно ознакомьтесь с заданиями.

На выполнение всей работы Вам дается 90 минут.

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

Желаем успехов!

(1)С глубокой древности человеку были известны семь металлов: золото, серебро, медь, олово, свинец, железо и ртуть. (2)Эти металлы можно назвать «доисторическими», так как они применялись человеком еще до изобретения письменности.

(3)Очевидно, что из семи металлов человек вначале познакомился с теми, которые в природе встречаются в самородном виде. (4)Это золото, серебро и медь. (5)Остальные четыре металла вошли в жизнь человека после того, как он научился получать их из руд с помощью огня.

(6)Часы истории человечества стали отсчитывать время быстрее, когда в его жизнь вошли металлы и их сплавы. (7)Век каменный сменился веком медным, потом – бронзовым, а затем веком железным.

(8)История цивилизаций Древнего Египта, Древней Греции, Вавилона и других государств неразрывно связана историей металлов и их сплавов.

(9)Установлено, что египтяне за несколько тысячелетий до нашей эры уже умели изготавливать изделия из золота, серебра, олова, меди. (10)В египетских гробницах, сооруженных за 1500 лет до н.э., найдена ртуть, а самые древние предметы из железа имеют возраст, исчисляемый 3500 лет.

(11)Из серебра, золота и меди чеканили монеты – человечество издавна отводило этим металлам роль мерил стоимости товара, мировых денег.

(12)Самородная медь нередко встречается в природе, она легко обрабатывается, поэтому предметы из меди пришли на смену каменным орудиям. (13)И даже там, где еще господствовал камень, медь играла немалую роль.

(14) При выплавке меди человек однажды использовал не чистую медную руду, а руду, содержащую одновременно и медь и олово. (15) В результате была получена бронза – сплав двух металлов: меди и олова, который гораздо тверже своих компонентов. (16) Наступил бронзовый век. (17) Слово «бронза» произошло от названия небольшого итальянского городка Бриндизи на берегу Адриатического моря, который славился своими бронзовыми изделиями.

(18) Бронзовый век сменился железным только тогда, когда человечество смогло поднять температуру пламени в металлургических печах до 1540 градусов, т.е. до температуры плавления железа. (19) Было освоено производство железных изделий. (20) Однако первые изделия из железа имели низкую механическую прочность. (21) И только когда древние металлурги открыли способ изготовления из железных руд сплавов – чугуна и стали – более прочных материалов, чем само железо, началось широкое распространение этого металла и его сплавов, стимулировавшее развитие человеческой цивилизации.

(22) Наступил железный век, который, очевидно, длится и по сей день, так как примерно 9/10 всех используемых человеком металлов и сплавов – это сплавы на основе железа.

Раздел 1.

Русский язык. Сложные предложения.

1. Объясните постановку двоеточия в предложении №1. Обведите кружком правильный вариант ответа:

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

- А) Это сложное предложение, в котором придаточная часть объясняет причину основной части.
- Б) Это сложное предложение, в котором вторая часть раскрывает, поясняет содержание первой части.
- В) Двоеточие поставлено после обобщающего слова перед однородными членами предложения.
- Г) Двоеточие поставлено после однородных членов предложения перед обобщающим словом.

2. В предложениях 6-10 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите его номер.

Ответ: _____

3. В предложениях 11-14 найдите предложение с бессоюзной сочинительной и союзной подчинительной связью. Напишите его номер.

Ответ: _____

4. Определите правильную характеристику предложения №17. Обведите кружком правильный вариант ответа.

- А) Это сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
- Б) Это сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
- В) Сложносочиненное предложение с разделительным союзом.
- Г) Простое предложение с однородными членами.

5. Сколько грамматических основ в предложении №22. Напишите ответ.

Ответ: _____

Раздел 2 .

Химия.

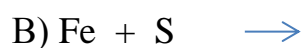
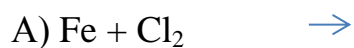
1. Самый ценный сплав для художественного применения:

А) силумин б) дюраль в) нейдильбер г) бронза

2. Без этого сплава не современного машиностроения:

А) бронза б) латунь в) сталь г) дюраль

3. Закончите уравнения реакции:



4. С какими из веществ будет реагировать Fe: S, H_2SO_4 , Li, O_2 ?

Приведите уравнения возможных реакций

Ответ _____

5. Осуществить следующие превращения веществ:



6. Какая масса железа может быть получена из 3 кг магнитного железняка, содержащего 80% Fe_3O_4 ?

Раздел 3.

Биология.

1. Какой элемент- металл входит в состав хлорофилла?

А) кальций б) магний в) калий г) натрий

2. Какой металл входит в состав гемоглобина крови?

А) цинк б) алюминий в) железо г) свинец

3. Основные компоненты гормонов:

А) К, Na, Li; б) Mg, Ca, Zn; в) Al, Fe, Mo; г) Cr, Ba, Pb;

4. Опорные структуры костных тканей состоят из элементов:

А) Ca, P; б) Mg, S; в) Fe, Cl; г) Cr, Ba, Pb;

5. Соединение какого вещества входит в состав крови, способствуя ее свертыванию?

А) калий б) натрий в) кальций г) фосфор

Ключи к ответам МПК химико-биологического направления в 9 классе.

Раздел 1. Русский язык.

Задание 1: в.

Задание 2: 9.

Задание 3: 12

Задание 4: б.

Задание 5: 3.

Раздел 2. Химия.

Задание 1: г.

Задание 2: в.

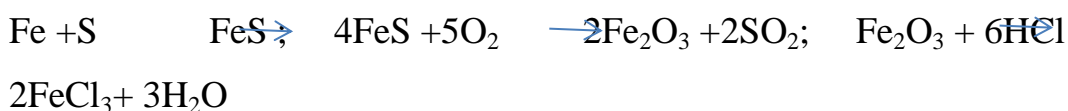
Задание 3:



Задание 4:



Задание 5:



Задание 6:

3 кг – 100%	$x = \frac{3 \cdot 80}{100} = 2,4 \text{ кг}$
X кг - 80%	100

$2,4 \text{ кг} \cdot X \text{ кг}$

$\text{Fe}_3\text{O}_4 + 4\text{H}_2$	3Fe + $4 \text{H}_2\text{O}$	$x = \frac{2,4 \text{ кг} \cdot 168}{232} = 1,74 \text{ кг}$
232 кг/моль	168 кг/моль	232

Раздел 3. Биология.

Задание 1: б.

Задание 2: в.

Задание 3: б.

Задание 4: а.

Задание 5: в.

Шкала оценивания.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Русский язык		химия		биология		Метапредметные умения	
баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	Общий балл	оценка
5	5	6	5	5	5	16	5
4	4	5	4	4	4	13	4
3	3	4	3	3	3	10	3
2 и меньше	2	3 и меньше	2	2 и меньше	2	7 и меньше	2

Метаконтрольные работы биолого-географического направления для учащихся 6 класса

Здравствуйте!

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Перед выполнением внимательно ознакомьтесь с заданиями.

На выполнение всей работы вам дается 90 мин.

Желаем успехов!

Гидросфера

Гидросфе́ра — это водная оболочка Земли занимающая 3/4 части планеты. Она образует непрерывную водную оболочку. Средняя глубина океана составляет 3800 м, максимальная (Марианская впадина Тихого океана) — 11 022 метра. Около 97 % массы гидросферы составляют соленые океанические воды, 2,2 % — воды ледников, остальная часть приходится на подземные, озерные и речные пресные воды. Общий объём воды на планете около 1 532 000 000 кубических километров. Масса гидросферы примерно $1,46 \cdot 10^{21}$ кг. Это в 275 раз больше массы атмосферы, но лишь 1/4000 от массы всей планеты. Гидросферу на 94% составляют воды Мирового океана, в которых растворены соли (в среднем 3,5%), а также ряд газов. Верхний слой океана содержит 140 трлн тонн углекислого газа, а растворенного кислорода — 8 трлн тонн. Область биосферы в гидросфере представлена во всей ее толще,

**Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года**

однако наибольшая плотность живого вещества приходится на поверхностные прогреваемые и освещаемые лучами солнца слои, а также прибрежные зоны.

В общем виде принято деление гидросферы на Мировой океан, континентальные воды и подземные воды. Большая часть воды сосредоточена в океане, значительно меньше — в континентальной речной сети и подземных водах. Также большие запасы воды имеются в атмосфере, в виде облаков и водяного пара. Свыше 96 % объёма гидросферы составляют моря и океаны, около 2 % — подземные воды, около 2 % — льды и снега, около 0,02 % — поверхностные воды суши. Часть воды находится в твёрдом состоянии в виде ледников, снежного покрова и в вечной мерзлоте, представляя собой криосферу.

Поверхностные воды, занимая сравнительно малую долю в общей массе гидросферы, тем не менее играют важнейшую роль в жизни наземной биосферы, являясь основным источником водоснабжения, орошения и обводнения. Сверх того эта часть гидросферы находится в постоянном взаимодействии с атмосферой и земной корой.

Взаимодействие этих вод и взаимные переходы из одних видов вод в другие составляют сложный круговорот воды на земном шаре. В гидросфере впервые зародилась жизнь на Земле. Лишь в начале палеозойской эры началось постепенное переселение животных и растительных организмов на сушу. Океаническую кору слагают осадочный и базальтовый слои.

Водоросли — главные производители органических веществ в водной среде. Около 80 % всех органических веществ, ежегодно создающихся на Земле, приходится на долю водорослей и других водных растений. Водоросли прямо или косвенно служат источником пищи для всех водных животных. Известны горные породы (диатомиты, горючие сланцы, часть известняков), возникшие в результате жизнедеятельности водорослей в прошлые

геологические эпохи. Кстати, именно по диатомовым водорослям определяется возраст этих пород.

Водоросли — крайне гетерогенная группа организмов, насчитывающая около 100 тысяч (а по некоторым данным до 100 тыс. видов только в составе отдела диатомовых) видов. На основании различий в наборе пигментов, структуре хроматофора, особенностях морфологии и биохимии (состав клеточных оболочек, типы запасных питательных веществ) большинством отечественных систематиков выделяется 11 отделов водорослей:

Прокариоты, или Доядерные (лат. Procaryota)

Царство Бактерии (Bacteria)

Подцарство Цианеи (Cyanobionta)

Отдел Сине-зелёные водоросли (Cyanobacteria)

Эукариоты, или Ядерные (Eucaryota)

Царство Растения (Plantae)

Подцарство Водоросли (Phycobionta)

Отдел Зелёные водоросли (Chlorophyta)

Отдел Харовые водоросли (Charophyta)

Отдел Эвгленовые водоросли (Euglenophyta)

Отдел Золотистые водоросли (Chrysophyta)

Отдел Жёлто-зелёные водоросли (Xanthophyta)

Отдел Диатомовые водоросли (Bacillariophyta)

Отдел Динофитовые водоросли (Dinophyta)

Отдел Криптофитовые водоросли (Cryptophyta)

Отдел Бурые водоросли (Phaeophyta)

Подцарство Багрянки (Rhodobionta)

Отдел Красные водоросли (Rhodophyta)

в) Северный Ледовитый океан г) Атлантический океан

--	--	--	--

3. В каком виде на Земле содержится пресная вода?

4. В чем определяют соленость воды?

5. Принадлежность моря к океану:

Балтийское море – часть _____

Берингово море – часть _____

Аравийское море – часть _____

Карибское море – часть _____

Раздел 3

Задания по математике

Для заданий 1-7 и 9 запишите ответ в указанном месте. Для задания 8 (с выбором ответа) обведите номер правильного ответа.

1) _____ Общая площадь земного шара _____, водная оболочка Земли занимает $\frac{3}{4}$ части планеты. Определите площадь водной оболочки Земли

Ответ _____

2) Общий объем воды на планете около 1 532 000 000 км³, 97% массы составляют соленые океанические воды, 2,2%- воды ледников, остальная

часть приходится на подземные, озерные и речные пресные. Определите массу подземных, озерных и речных вод.

Ответ: _____

3) Сумма двух натуральных чисел 139. Одно из них оканчивается цифрой 7. Если эту цифру зачеркнуть, то получится второе число. Найдите эти числа.

Ответ _____

4) Из равенства $6 \cdot 12 = 4,5 \cdot 16$ составили верную пропорцию. Укажите ее:

1) $\frac{6}{4,5} = \frac{12}{16}$

2) $\frac{16}{12} = \frac{4,5}{6}$ 3) $\frac{12}{16} = \frac{4,5}{6}$

4) $\frac{6}{4,5} = \frac{12}{16}$

5) На координатной плоскости постройте треугольник ABC по координатам вершин A(0;1), B(3;5), C(5;-2). Постройте треугольник KMP, симметричный треугольнику ABC относительно оси ординат, и запишите координаты его вершин.

Ответ _____

Ключи:

Правильные ответы по математике 6 класс:

№ задания	Ответ
1	

№ задания	Ответ
5	Ax(0;1) B(-3;5) c(-5;-2)

2	12256000км ³
3	127; 12
4	3

Правильные ответы на вопросы по биологии

Вопросы	1	2	3
Ответы	б	а	в

Ответ на 4 вопрос: водоросли___ моллюск___ карась _____ щука.

Ответ на 5 вопрос: организм человека состоит из 80% воды. В воде впервые зародилась жизнь. Все живое не может жить без воды. Вода хороший растворитель, 90% химических реакций в организме человека происходит с участием воды.

Ответ на 6 вопрос: лишайники являются хорошими индикаторами загрязнения воздуха. В больших городах наблюдается большая загрязненность воздуха, поэтому лишайники не встречаются на деревьях. Лишайники – это симбиоз сине – зеленых водорослей и грибов.

Правильные ответы по географии

1-в

2-а;г;в;б

3-подземные воды, лед и снег; поверхностные воды суши.

4- в промилле

5- Балтийское море- часть СЛО

Берингово море- часть Тихого океана

Аравийское море- часть Индийского океана

Карибское море- часть Атлантического океана

Метаконтрольные работы биолого-географического направления для учащихся 7 класса

Здравствуйте!

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Перед выполнением внимательно ознакомьтесь с заданиями.

На выполнение всей работы вам дается 90 мин.

Желаем успехов!

Северная Америка

Северная Америка омывается с запада Тихим океаном с Беринговым морем, заливами Аляска и Калифорнийским, с востока Атлантическим океаном с морями Лабрадор, Карибским, заливом Святого Лаврентия и Мексиканским, с севера — Северным Ледовитым океаном с морями Бофорта, Баффина, Гренландским и Гудзоновым заливом.

С запада отделена от Евразии Беринговым проливом. С юга отделена от Южной Америки Панамским перешейком.

В состав Северной Америки включают также многочисленные острова: Гренландия, Канадский арктический архипелаг, Алеутские острова, остров Ванкувер, архипелаг Александра и др. Площадь Северной Америки вместе с островами 24,2 млн км², без островов 20,4 млн км².

Животный мир большей, внетропической части материка имеет значительное сходство с фауной аналогичных частей Евразии, что явилось следствием существования сухопутных связей между материками и позволяет объединять эти территории в одну крупную зоогеографическую область Голарктику. Наряду с этим, некоторые специфические особенности фауны дают основание рассматривать северно-американскую часть как самостоятельную Неарктическую область и противопоставлять её Палеарктической области Евразии. Характерные животные тундровой зоны: северный олень (карибу), белый медведь, песец, лемминг, полярный заяц,

полярная сова, полярная куропатка. Овцебык встречается только на севере Канадского Арктического архипелага и Гренландии. Наиболее типичные представители тайги: бобр, американский соболь, вапити, бурый медведь, канадская рысь, древесный дикобраз, россомаха, ондатра, куница илька, красная белка, большая летяга. Численность животных, особенно пушных, резко сократилась.

Ещё более пострадала фауна смешанных и широколиственных лесов, включавшая ряд оригинальных видов (например, виргинский олень, скунс, серая лисица, крот звездорыл, красная рысь, серая белка, из птиц — вилохвостый лунь, дикая индейка). Чаще встречаются хомяки, землеройки, лесные сурки. В субтропиках, на юго-востоке материка, наряду с животными, общими с подзоной широколиственных лесов, встречаются представители тропической фауны — аллигатор, аллигаторовые черепахи, ибисы, фламинго, пеликаны, колибри, Каролинский попугай. Сильно истреблены животные степей и лесостепей: бизон (сохранился только в заповедниках), антилопа вилорог, длинноухий олень мазама (сохранился в горах), волк койот, лисица прерий; значительно многочисленней грызуны: суслики, луговые собачки, степные хорьки, барсук, мешётчатая крыса, и птицы: земляная сова, луговой тетерев и другие. Для горно-лесных ландшафтов Кордильер характерны толсторогий баран, медведь гризли, снежный козёл. На пустынно-степных плоскогорьях многочисленны пресмыкающиеся, в том числе ядовитые гремучая змея и ящерица ядозуб, ящерица фринозома, стенной удав и некоторые другие. В Центральной Америке, Вест-Индии, отчасти на юге Мексиканского нагорья преобладают тропические животные, в том числе южноамериканские — ящеры, броненосцы, обезьяны, летучие мыши, колибри, попугаи, черепахи, крокодилы и другие.

Раздел 1

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

Вопросы по биологии

1. Характерные животные тундровой зоны: белый медведь, песец, лемминг, карибу, полярный заяц, полярная сова, полярная куропатка. Назовите из перечисленных животных парнокопытное животное.
2. Наиболее типичные представители тайги: бобр, американский соболь, вапити, бурый медведь, канадская рысь, древесный дикобраз, россомаха, ондатра, куница илька, красная белка, большая летяга. Перечислите из представленных животных грызунов.
3. Сильно истреблены животные степей и лесостепей: бизон (сохранился только в заповедниках), антилопа вилорог, длинноухий олень мазама (сохранился в горах), волк койот, лисица прерий; значительно многочисленней грызуны: суслики, луговые собачки, степные хорьки, барсук, мешётчатая крыса, и птицы: земляная сова, луговой тетерев и другие. Почему в Якутии выживают, привезенные из Северной Америки животные, как: бизон, ондатра, овцебык.
4. Животные тундровой зоны являются: северный олень (карибу), белый медведь, песец, лемминг, полярный заяц, полярная сова, полярная куропатка. Сделайте цепь питания из перечисленных животных.
5. На основе экологической пирамиды определите, сколько необходимо растений, чтобы в тундровой зоне Северной Америки вырос и мог существовать один белый медведь массой 400 кг?
6. Рассчитайте, какова будет численность оленей через 1, 3, 5, и 10 лет при полном отсутствии хищников. Отобразите изменения численности оленей в течение данного периода времени графически.

Раздел2

География

1. Назовите самый большой по площади остров Северной Америки:

2. Какое из животных является эндемиком Северной Америки?

- а) скунс б) бурундук
в) колибри г) северный олень

3. Высочайшей вершиной Северной Америки является:

- а) г. Аканкагуа б) г. Монблан
в) г. МакКинли г) г. Винсон

4. Расположите в правильном порядке:

Зона	Животные
Тундровая	
Таежная	

Белый медведь, бобр, вапити, лемминг, ондатра, карибу, красная белка, овцебык, дикобраз, россомаха.

5. Как называется горная система в западной части материка?

- а) Аппалачи
б) Кордильеры
в) Анды
г) Водораздельный хребет

Раздел 3

Демонстрационный вариант

диагностической работы по математике для учащихся 7классов

Для заданий 5 запишите ответ в указанном месте. Для задания 1-4(с выбором ответа) обведите номер правильного ответа.

1) Расстояние между пунктами А и В по реке 2 км. На путь из А в В и обратно моторная лодка затратила $1\frac{1}{30}$ часа. Какова собственная скорость лодки, если скорость течения реки равна 1 км/ч?

Обозначив собственную скорость лодки за X км/ч, можно составить уравнение.

1) $2(x-1) + 2(x+1) = 1\frac{1}{30}$

2) $(x+1)/2 + (x-1)/2 = 1\frac{1}{30}$

3) $2/(x-1) - 2/(x+1) = 1\frac{1}{30}$

4) $2/(x-1) - 2/(x+1) = 11/30$

2) Нефтеразведочная экспедиция проводила исследования для определения вероятности наличия нефти на выделенных участках Северной Америки. На завершающем этапе разведки на 49 участках проводился сейсмический тест, что составило 35% от общего числа участков. Определите число участков, на которых проводились исследования.

- 1) 98 2) 100 3) 140 4) 147

3) У фермера из Гренландии 145 кроликов, причем 125 из них небелого цвета. Определите сколько процентов от общего количества составляют белые кролики. Ответ округлите до целых.

- 1) 16 2) 14 3) 86 4) 20

4) На президентских выборах в Северной Америке два кандидата в президенты набрали в первом туре выборов одинаковое количество голосов. Во втором туре выборов количество голосов, отданных за первого кандидата, увеличилось в 1,8 раз, а за второго - на 75%. Какой кандидат набрал во втором туре большее количество голосов?

- 1) Первый 2) второй 3) оба кандидата набрали равное количество голосов 4) для ответа не хватает данных

5) Решите уравнение $2 \cdot (x-3) - 4x^2 = x - (2x+1)^2$

Ответ: _____

Ключи: Правильные ответы по математике 7 класс:

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	3
4	1

№ задания	Ответ
5	$x=1$

Правильные ответы по биологии:

Ответ на 1 вопрос: парнокопытное животное – карibu.

Ответ на 2 вопрос: грызуны: бобр, ондатра, красная белка, большая летяга.

Ответ на 3 вопрос: Животный мир большей, внетропической части Северной Америки имеет значительное сходство с фауной аналогичных частей Евразии. В прошлом на месте Берингова пролива был перешеек, соединявший Северную Америку с Евразией. Это подтверждает сходство растительного и животного мира этих материков. На юге Северную Америку пересекает тропик, на севере - северный полярный круг, поэтому в Якутии выживают, привезенные из Северной Америки животные, как бизон, ондатра и т.д.

Ответ на 4 вопрос: цепи питания: осока ___ лемминг ___ песец.

Кустарник ___ северный олень ___ белый медведь.

Ягоды ___ полярная куропатка ___ песец.

Ответ на 5 вопрос: растение ___ северный олень ___ белый медведь.

40000 кг.растение ___ 4000кг. северный олень ___ 400кг.белый медведь.

Ответ на 6 вопрос: при полном отсутствии хищников увеличивается численность оленей, затем численность оленей резко уменьшается. В отсутствии хищников причиной уменьшения численности оленей является смертность оленей от болезней, от недоедания и т.д.

Правильные ответы по географии:

1-Гренландия

2.-а

3. – в

4. –тундровая- белый медведь, лемминг, карибу, овцебык

Таежная- бобр, вапити, ондатра, красная белка, дикобраз, россомаха.

5. –б

**Метаконтрольные работы биолого-географического направления для
учащихся 8 класса**

Здравствуйте!

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Перед выполнением внимательно ознакомьтесь с заданиями.

На выполнение всей работы вам дается 90 мин.

Желаем успехов!

**Региональные особенности периферической крови жителей Дальнего
Востока**

Система крови реагирует на многие факторы, в том числе и климато-географические. Различные показатели системы крови могут варьировать у популяций, проживающих в различных экологических условиях, в широких пределах. В целом большинство изменений системы крови носит адаптационный характер.

В некоторых географических регионах с резко различными природными условиями состояние системы крови по ряду показателей может отличаться от общепризнанных норм. Так, например, в высокогорье значительно увеличивается в крови число эритроцитов и уровень гемоглобина.

Если климатические условия резко не отличаются, то показатели крови варьируют в небольших пределах. Так, у большинства жителей средней

**Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года**

полосы нашей страны существенных различий в величине гематологических показателей нет.

Климат Дальнего Востока отличается суровостью и контрастностью сезонных влияний на организм человека. В условиях муссонного климата формируются региональные адаптивные особенности системы крови, которые в большей мере отличаются на иммунологическом и биохимическом уровнях и в меньшей степени отражаются на количественных показателях форменных элементов крови.

Эритроциты. В настоящее время нормой содержания эритроцитов в периферической крови считается диапазон от 4,0 до 5,5 млн у мужчин и от 3,9 до 4,7 млн в 1 мкл (микролитре) у женщин.

Понижение числа эритроцитов ниже нормы называется эритропенией, а повышение выше нормы – эритроцитозом.

Обобщив результаты анализов крови у 24 тыс. доноров дальневосточников В. Е. Григоренко выявил сезонные изменения числа эритроцитов. В зимний период среднее содержание эритроцитов снижается и приближается к нижней границе нормы как для мужчин – 4,2-4,4 млн/мкл, так и для женщин – 3,9-4,1 млн/мкл. В летние месяцы содержание эритроцитов увеличивается – 4,6 млн/мкл у мужчин, и 4,25 млн/мкл для женщин.

Исследования числа эритроцитов периферической крови детей и подростков, проживающих на Дальнем Востоке, показали региональные особенности. Так, по данным Н. Д. Седунова у здоровых детей г. Благовещенска в возрасте от 1 до 15 лет содержание эритроцитов снижено. В работе В. С. Куприянова с соавторами [51] также отмечается снижение числа эритроцитов у детей в возрасте 1-14 лет, проживающих на Дальнем Востоке, – 3,98-4,23 млн/мкл (норма 4,0-4,5 млн/мкл).

Таким образом, по данным дальневосточных ученых наблюдается выраженная сезонная изменчивость системы красной крови, обусловленная

влиянием контрастных климатических комплексов летнего и зимнего муссонов.

Гемоглобин. Как известно, основная функция эритроцитов – перенос кислорода осуществляется содержащимся в эритроците гемоглобином.

Норма содержания гемоглобина у мужчин составляет 130,0-160,0 г/л, а у женщин 120,0-140,0 г/л.

По данным В.М. Григоренко среднее содержание гемоглобина также зависит от сезона. В зимний период уровень гемоглобина низкий - 131,1 г/л у мужчин и 120,4 г/л у женщин. Наибольшее содержание гемоглобина наблюдается в летние месяцы – 135,4 г/л у мужчин и 123,8 г/л у женщин.

Сезонные изменения содержания гемоглобина возможно отражают изменения парциального давления кислорода в атмосфере. Например, увеличение содержания гемоглобина в летний период можно рассматривать как реакцию на повышение влажности в этот период. В капельках воды атмосферного воздуха происходит растворение кислорода, что приводит к уменьшению его концентрации.

У хабаровских студентов 17-21 лет содержание гемоглобина соответствовало возрастной норме: у юношей в среднем равнялось 138,4 г/л, а у девушек – 124,6 г/л.

Скорость оседания эритроцитов. Скорость оседания эритроцитов косвенно отражает соотношение различных фракций белков крови. Повышение защитных свойств плазмы, а именно g-глобулиновой фракции белков крови сопровождается некоторым ускорением оседания эритроцитов.

За норму принимается скорость оседания эритроцитов от 1 до 10 мм в час у мужчин и от 2 до 15 мм в час у женщин.

У дальневосточников наблюдаются сезонные изменения скорости оседания эритроцитов. По данным В.Г. Григоренко у мужчин-дальневосточников

скорость оседания эритроцитов возрастает осенью до 5,45 мм в час. У женщин СОЭ возрастает весной до 9,27 мм в час.

Лейкоциты. Число лейкоцитов в крови зависит от многих факторов, в том числе и от климато-географических. По данным Н. А. Шульц число лейкоцитов зависит от широты местности – чем севернее живет популяция людей, тем чаще встречается частота функциональных лейкопений, т. е. снижение числа лейкоцитов ниже нормы (менее 5 тыс/мкл). В экваториальных же районах лейкопении у практически здоровых людей не отмечаются вовсе.

По данным В. Г. Григоренко у дальневосточных доноров зарегистрированы сезонные изменения числа лейкоцитов. Так, у мужчин число лейкоцитов возрастает зимой до 6,7 тыс в 1 мкл. У женщин также зимой наблюдаются наибольшие показатели числа лейкоцитов, а летом наблюдается минимальное содержание лейкоцитов в крови вплоть до лейкопении – снижение числа лейкоцитов ниже нормы (менее 5 тыс. в 1 мкл).

По данным В. А. Матюхина, у мужчин Приморья наибольшее число лейкоцитов в крови наблюдается зимой (8,55 тыс/мкл), а затем снижается к осени примерно на 17 %.

У детей и подростков г. Благовещенска количество лейкоцитов с 14 лет становятся ниже нормы (за норму взяты данные по А.Ф. Туру (1972 г.). По мнению автора, снижение количества лейкоцитов у подростков объясняется возрастными особенностями.

Раздел 1

Вопросы по биологии

1. Как известно, основная функция эритроцитов – перенос кислорода осуществляется содержащимся в эритроците гемоглобином.

Норма содержания гемоглобина у мужчин составляет 130,0-160,0 г/л, а у женщин 120,0-140,0 г/л.

Наибольшее содержание гемоглобина наблюдается в летние месяцы – 135,4 г/л у мужчин и 123,8 г/л у женщин. Когда снижается уровень содержания гемоглобина и почему?

2. По содержанию кислорода и питательных веществ артериальная кровь более качественная, чем венозная. Однако кровь у доноров берут из вен, а не из артерий. Почему?

3. Человек танцует вальс. Какие системы органов задействованы и почему они работают как единое целое?

4. В зимний период по анализу крови у мужчин и у женщин дальневосточников установлено пониженное число эритроцитов или повышенное число лейкоцитов? Чем это обусловлено?

5. В практической медицине многие заболевания у человека определяют по результатам анализа крови. На бланке общего анализа крови обязательно имеются три загадочные буквы — СОЭ. Что они обозначают?

6. Исследования числа эритроцитов периферической крови детей и подростков, проживающих на Дальнем Востоке, показали региональные особенности. Так, по данным Н. Д. Седунова у здоровых детей г. Благовещенска в возрасте от 1 до 15 лет содержание эритроцитов снижено. В работе В. С. Куприянова с соавторами также отмечается снижение числа эритроцитов у детей в возрасте 1-14 лет, проживающих на Дальнем Востоке, – 3,98-4,23 млн/мкл (норма 4,0-4,5 млн/мкл). Почему у детей наблюдается снижение количества эритроцитов? Перечислите причины, рассчитайте на сколько млн/мкл снижается?

Раздел 2

Вопросы по географии

1. Высочайшая вершина России:

- а) г. Народная б) г. Эльбрус

в) г. Казбек г) г. Белуха

2. Дальний Восток находится под влиянием океанов:

- а) Индийского и Атлантического б) Тихого и Северного Ледовитого
в) Атлантического и Северного Ледовитого г) Тихого и Атлантического

3. Какие горы располагаются только на Дальнем Востоке?

- а) Сихотэ-Алинь б) Восточные Саяны
в) Алтай г) Кавказ

4. Какой остров входит в состав Дальнего Востока?

- а) Новая Земля б) Земля Франца Иосифа
в) Северная Земля г) Врангеля

5. Назовите климат Дальнего Востока:

Раздел 3

Демонстрационный вариант

диагностической работы по математике для учащихся 8 классов

1) Из пар чисел (2;1); (-2;-1); (2;-1); (-2;1) выберите ту, которая является решением системы уравнений:

$$\begin{cases} x-2y=4 \\ x+y=1 \end{cases}$$

- 1) (2;1) 2) (-2;-1) 3) (2;-1) 4) (-2;1)

2) Найдите координаты точек пересечения параболы:

$$y = \frac{1}{3}x^2 - 2x + 4 \quad \text{и прямой} \quad 2x - y - 5 = 0$$

Ответ: _____

3) Не решая уравнение, определите, сколько оно имеет корней. Соотнесите уравнение с ответами.

1) $2x^2+3x+5=0$ 2) $x^2-7x+8=0$ 3) $4x^2+4x+1=0$

А) нет действит корней Б) два корня в) один корень

А	Б	В	Ответ

4) Какое из приведенных ниже неравенств **не следует** из неравенства $a+b < d$

1) $a < d-b$ 2) $d-b > a$ 3) $d-b-a > 0$ 4) $d-a+b > 0$

5) Расположите в порядке убывания числа : $2\sqrt{10}$; 6,5; $\sqrt{41}$

1) $2\sqrt{10}$; $\sqrt{41}$; 6,5 2) $\sqrt{41}$; $2\sqrt{10}$; 6,5 3) $2\sqrt{10}$; 6,5; $\sqrt{41}$ 4) 6,5; $\sqrt{41}$; $2\sqrt{10}$

Ключи:

Правильные ответы по математике 8 класс:

№ задания	Ответ
1	3
2	(3;1) (9;13)
3	1-А; 2-Б; 3-В
4	4

№ задания	Ответ
5	4

Правильные ответы на вопросы по биологии

Ответ на вопрос 1. Зимой. При анемии.

Ответ на вопрос 2. Из артерии кровь не берут, потому что сами артерии находятся глубже и давление в них повыше А вены на поверхности, скорость низкая

Ответ на вопрос 3. Вальс укрепляет мышцы спины и ног. Тренирует вестибулярный аппарат, разгружает нервную систему, улучшает кровообращение, тренирует дыхательную систему.

Ответ на вопрос 4. В условиях муссонного климата формируются региональные адаптивные особенности системы крови.

Ответ на вопрос 5. Скорость оседания эритроцитов. Обычно, чем сильнее выражено воспаление, тем более отчетливо увеличивается показатель СОЭ.

Ответ на 6 вопрос. Снижение количества эритроцитов указывает, что у детей анемия. Или снижение количества эритроцитов и лейкоцитов у подростков объясняется возрастными особенностями.

Правильные ответы по географии: 1-б; 2-б; 3-а; 4-г; 5-резкоконтинентальный, муссонный

Ожидаемые результаты.

- Формирование метапредметных компетенций учащихся основной школы.
- Возможность контроля метапредметных компетенций учащихся средней ступени.
- Возможность мониторинга динамики метапредметных компетенций.
- Повышение эффективности предпрофильной подготовки выпускников основной школы.
- Реализация преемственности между основной и средней школой.
- Психолого-педагогическая адаптация к переходу к ФГОС в основной школе к 2015 году.

Поэтапный план реализации проекта.

сроки этапов	этап реализации	мероприятие	ответственные
ноябрь-декабрь 2012г.	Подготовительный этап	Изучить структуру и содержание существующих метапредметных	

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

		КИМов в начальной школе.	
		Изучить структуру и содержание предметных КИМов в основной школе, соответствующих требованиям ФГОС.	
		Составить модель возможных интеграций между предметами с коррекцией предметных образовательных программ.	
		Организовать творческую группу по интегрированным направлениям.	
январь-апрель 2013	Основной этап	Разработать метапредметные контрольные работы.	
		Обсуждение в творческой группе, окончательная редакция и публикация КИМов	
		Апробация КИМов на практике	
май 2013г.	Аналитический этап	Анализ практических результатов. Коррекция	

Финансовый расчет реализации проекта.

мероприятие	расходный материал	цена	сумма
распечатка КИМов	бумага А4	220 рублей	660 рублей
	картридж для принтера	3500 рублей	3500
	тонер для картриджа	700 рублей	1400рублей
ИТОГО		5560 рублей	
		пять тысяч пятьсот шестьдесят рублей.	

