

Пасько Лариса Васильевна

заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ямало-Ненецкого автономного округа

«Тарко-Салинский профессиональный колледж»

Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, город Тарко-Сале

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Современное состояние педагогической деятельности характеризуется переходом к работе по федеральным государственным образовательным стандартам, которые выдвигают новые социальные требования к системе профессионального обучения.

Актуальными вопросами введения ФГОС являются:

1. Новые требования к образовательным результатам предполагают новые целевые ориентиры. Необходимо научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация – проблема – задача – результат;
2. Основа стандарта – системно-деятельностный подход в обучении. Целью обучения становится не только передача определенной суммы знаний, но и создание условий для максимального развития индивидуальности обучающихся на основе освоения ими универсальных способов деятельности, которые пригодятся им не только в учебе, но и в любых жизненных ситуациях;
3. С определением новых образовательных результатов главным является вопрос об организации контрольно-оценочной деятельности;
4. Основой для достижения личностных и метапредметных результатов является организация внеурочной деятельности, за счет которой появляется возможность для организации проектной и поисковой работы.

Согласно ФГОС управление образовательным процессом строится от результатов образования: фиксируется то, что требуется получить, все остальные действия участников образовательного процесса организуются таким образом, чтобы достичь этих результатов.

Основные направления деятельности ОУ по введению ФГОС представлены в таблице 1:

**Основные направления деятельности ОУ**

<p>Стратегия управления введением ФГОС строится на основе целевого планирования по пяти направлениям:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое обеспечение;</li> <li>- финансово-экономическое сопровождение;</li> <li>- кадровая политика;</li> <li>- информационное обеспечение</li> <li>- материально-техническое сопровождение</li> </ul>
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>предполагает утверждение сетевого графика введения ФГОС, в котором указываются сроки проведения мероприятий, ответственные лица, ожидаемые результаты, возможные риски и пути их устранения. Одним из важнейших мероприятий на уровне образовательного учреждения является разработка и утверждение основной профессиональной образовательной программы. Для этого формируется творческая группа из представителей администрации, педагогов и мастеров производственного обучения, психолога. Составляется план работы группы и распределяются обязанности между ее членами.</p> <p>В нашем образовательном учреждении создан Совет по введению ФГОС. Регламент работы Совета определяется Положением о Совете по введению ФГОС.</p> <p>К функциям рабочей группы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование списка учебников и учебных пособий с учетом перспектив развития библиотечного фонда ОУ;</li> <li>- разработка формы договора о предоставлении профессионального образования;</li> <li>- подготовка изменений в Устав училища, касающихся целей, задач и принципов деятельности учреждения, основных характеристик организации образовательного процесса, прав и обязанностей его участников.</li> </ul> <p>В ОУ должна быть проведена работа по изменению должностных инструкций педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками. Для организации и проведения внеурочной деятельности необходимо заключить договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.</p>

<p>Финансово-экономическое сопровождение введения ФГОС</p>	<p>заключается в обеспечении перехода к новому механизму распределения заработной платы работников ОУ. С этой целью в учреждении должны быть разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы, в т. ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда, заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.</p> <p>Эффективность введения ФГОС во многом зависит от <b>кадровой политики</b>, проводимой в ОУ. В целях повышения профессионализма коллектива в соответствии с требованиями ФГОС в нашем училище составлен план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, а также план научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>Научно-методическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>предполагает выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационно-целевой (изучение интересов и потребностей преподавателей и мастеров ПО в отношении профессионального развития);</li> <li>- информационно-аналитической (отслеживание динамики результатов профессионального развития преподавателей и мастеров ПО);</li> <li>- конструктивно-прогностической (составление индивидуальных образовательных программ преподавателей и мастеров ПО);</li> <li>- организационно-исполнительской (распределение ресурсов, обеспечивающих профессиональное развитие преподавателей и мастеров ПО);</li> <li>- проблемно-диагностической (анализ трудностей в образовательном процессе преподавателя и мастера ПО и научно-методическое сопровождение его деятельности);</li> <li>- регулятивно-коррекционной (устранение трудностей в образовательном процессе преподавателя и мастера ПО).</li> </ul>
<p>Информационное обеспечение введения ФГОС</p>	<p>предусматривает подготовку ОУ публичных отчетов. Они могут быть представлены на сайтах учреждений и в социальных сетях.</p> <p>Успешное введение ФГОС невозможно без решения вопросов материально-технического обеспечения. Организация образовательного процесса в новых условиях требует наличия в ОУ учебников, учебно-методической, художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, электронных образовательных ресурсов. Кроме того, администрация образовательного учреждения должна позаботиться о готовности объектов инфраструктуры, на базе которых могут быть организованы внеурочные занятия обучающихся.</p>
<p>Этапы введения ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ готовности учреждения к переходу на новые ФГОС.</li> <li>2. Введение в действие организационных механизмов управления реализацией основной профессиональной образовательной программы.</li> </ol>

Для того чтобы определить уровень готовности ОУ к введению ФГОС, необходимо провести экспертизу на основе самоанализа критериев готовности

Таблица 2

**Готовность образовательного учреждения к введению ФГОС**

<b>Направления экспертизы</b>	<b>Критерии</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Соответствие Устава ОУ требованиям ФГОС. Наличие основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, локальных актов, регулирующих введение стандартов (Положение о Совете по введению ФГОС, договоры с учреждениями дополнительного образования и др.)
Финансово-экономическое сопровождение	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы педагогических и руководящих работников
Кадровые ресурсы	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку. Уровень готовности психолога, социального педагога к ведению мониторинговых исследований
Информационные ресурсы	Уровень оснащённости библиотеки учебной и дополнительной литературой. Наличие медиатеки, локальной сети, единой информационной среды (электронный журнал, дневник)
Материально-техническое сопровождение	Количество учебных кабинетов, уровень их оснащённости в соответствии с требованиями СанПиН. Наличие помещений для реализации внеурочного компонента образования. Наличие и уровень оснащённости спортивного зала

**Успешное введение основной профессиональной образовательной программы обеспечивают механизмы:**

- контроля над ходом ее разработки и реализации;
- анализа результатов реализации;
- выработки решений по корректировке планов.

Сбор информации о состоянии работ по реализации основной профессиональной образовательной программы необходимо осуществлять ежемесячно. Анализ состояния работ по реализации основной профессиональной образовательной программы контролируется руководителем творческой группы, который

периодически информирует Совет по введению ФГОС, Педагогический совет о результатах своих исследований.

Формами подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения к введению ФГОС могут быть:

1. Курсы повышения квалификации, стажировки, обучающие семинары-практикумы.
2. Научно-практические конференции, педагогические чтения, круглые столы.
3. Социально-психологические тренинги, деловые игры.
4. Педагогические проекты, мастер-классы.
5. Взаимопосещения уроков с последующим анализом.
6. Школа передового опыта, внедрение методических разработок.
7. Создание сайта преподавателя или мастера производственного обучения.

Таким образом, управление образовательным учреждением предполагает создание педагогических условий для успешного решения преподавателем и мастером производственного обучения задач ФГОС.

### **Список литературы**

1. Методист, № 6, 2011. С.51-54.
2. Профессиональное образование, №11, 2011. С. 19-21.
3. Профессиональное образование, №12, 2011. С. 11-12.
4. Справочник заместителя директора школы, № 2, 2012. С.6-14.
5. Справочник руководителя образовательного учреждения, № 11, 2011. С. 14-19.