

Райсбих Анастасия Владимировна

воспитатель

МБОУ "Чергинская СОШ" детский сад "Маралёнок"

Республика Алтай, Шебалинский район, село Черга

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Под этнокультурной средой понимают совокупность характеристик региональных и национальных культур, посещение других стран с целью ознакомления с жизнью других народов часто само по себе выступает мотивом путешествия.

Этнокультурная среда проявляется в самом внешнем облике городов и местностей других стран – в характере застройки, типе домов, жилищ, в форме городских улиц, в поведении людей, зачастую в их одежде и т.д. При вступлении в контакт с людьми визуальные впечатления обогащаются другими – представлениями о манере общения, речи. К более явным признакам иной этнокультурной среды относятся традиции, обычаи, изделия народных промыслов – все это становится целью специальных поисков, которые предпринимают туристы, стремящиеся глубже окунуться в иную этнокультурную среду.

Во все времена система образования была основным хранилищем и транслятором народных культурных традиций, участвуя в формировании менталитета личности, в развитии её диалогичности, полилогичности, в воспитании патриотизма и культуры межэтнического общения.

Этнокультурная составляющая образовательного процесса в дошкольных учреждениях раскрывается через такие принципы, как:

– принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества;

– построение воспитательной работы в детском саду на родном для детей языке, использование произведений устного народного творчества;

– принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе и национальной.

Этнокультурное воспитание на современном этапе направлено на развитие этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста, на воспитание культуры межнационального общения. Решению поставленных задач способствуют программы этнокультурного содержания. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста должно включать в себя следующие положения:

– смыслообразующими компонентами этнокультурного содержания являются основные компоненты этноса;

– в образовательном процессе необходим учет этнокультурной специфики социального окружения;

– важна гармонизация национальных и общечеловеческих моментов в образовательном процессе;

– необходима взаимосвязь семейного и общественного воспитания;

– важно учитывать особенности детского мышления, специфику становления «образа мира» у дошкольников;

– этнокультурное воспитание строится с учетом цикличности народного календаря;

– в процессе ознакомления с народными культурами целесообразно использовать принцип сравнительного обобщения (отмечая специфическое, характерное лишь для культуры одного народа, важно подчеркнуть то общее, что объединяет все этносы).

В старшем дошкольном возрасте этнокультурное воспитание направлено на развитие этнокультурной компетентности, под которой понимается степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с предста-

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

вителями других этнических общностей. Этнокультурная компетентность дошкольника – формирующееся личностное качество, развитие которого осуществляется последовательно. От познания своей национальной культуры, понимания и принятия этнокультурных различий – к убеждению, что этнокультурное многообразие – это позитивное, прогрессивное явление, и затем к выстраиванию положительного взаимодействия с другими людьми. К основным показателям этнокультурной компетентности дошкольников относятся:

–наличие представлений об этнокультурной действительности. Формирование представлений идет в соответствии с общей логикой развития: от общего к частному через дифференциацию понятий. Ребенок способен сравнивать, обобщать, находить общее и специфическое в культуре разных народов. Ребенок старшего дошкольного возраста знает о культурном многообразии народов, об их историческом прошлом, о геральдических символах, об особенностях (климатического, географического) проживания народов, о видах деятельности, об общности исторического и культурного прошлого (когнитивный компонент этнокультурной компетентности). Наличие представлений характеризует сформированность элементов национального самосознания старших дошкольников;

–развивающийся интерес к познанию мира этнокультур своего и других народов, эмоционально-положительное отношение к людям разных этнических групп, к результатам их деятельности в сфере быта, труда, культуры;

–развитие социальных способностей и навыков поведения. Ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, участвует в совместных мероприятиях, общается с людьми разных национальностей, успешно использует полученные сведения о культурно-духовных, национальных ценностях, творчески проявляет себя, принимает различные (позитивные) формы самовыражения, умеет конструктивно разрешать конфликты.

Таким образом, этнокультурное воспитание детей связано с осознанной деятельностью по комплексному использованию педагогической мудрости народа

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

и определяется: введением в образовательный процесс дошкольных учреждений этнокультурного содержания; использованием факторов народной педагогики с учетом современных задач социализации личности; создание системы дидактических игр этнокультурной направленности, разработка музейных технологий; внедрением методов, в большей степени развивающих активность личности, те социальные качества, которые требуются в новых реалиях.