

Рогозина Светлана Яковлевна

учитель информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 12

МО город-курорт Анапа Краснодарский край, станица Анапская

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ, ВЕДЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Методика создания и ведения электронного портфолио по информатике разработана на основе проектного метода в обучении.

Метод проектов — одно из инновационных направлений в современной дидактике, которому в последнее время уделяется значительное внимание.

Сущность современной трактовки метода проектов заключается в том, что очень важно стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Характерной особенностью проектирования, по мнению В.В. Давыдова, является не изучение того, что уже существует, а создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть [6].

Поскольку в процессе обучения информатики создается много цифровых учебных объектов, то в информационно-образовательной среде школы накапливается материал в цифровом формате. Встает проблема, как заставить работать коллекцию ученических работ на мотивацию и развитие ученика? Решением этой проблемы является электронный портфолио учащегося.

Для организации электронного портфолио необходимо владеть определенными техническими навыками, которые и определяют вид Е – портфолио,

**Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года**

используемого в обучающем процессе.

По технической реализации Е – портфолио можно разделить на веб-портфолио, которые создаются в глобальной сети Интернет с использованием различных платформ и электронные портфолио, созданные в локальной сети образовательного учреждения.

В настоящее время существует большое количество различных платформ – интерактивных системы для размещения веб-портфолио в сети Интернет. В основном они обладают одинаковыми характеристиками, так как позволяют собирать воедино различные работы и файлы пользователя. Некоторые из них являются коммерческими, как например, PebblePad и Desire2Learn, некоторые – бесплатные (например, системы Mahara), ничуть не уступающие платным по основным характеристикам.

Анализируя возможности современных платформ для работы с веб-портфолио можно сформулировать требования к техническим навыкам и умениям учащихся, необходимым для работы с такими системами: проектирование и публикация веб - страниц, вставка гипертекста, работа с цифровыми медиа, редактирование основного HTML кода страниц и т.д.

Очевидно, что для учащихся 7, 8 классов общеобразовательных школ, не обладающих требуемыми навыками и умениями работы с такими интерактивными системами, использование данного вида Е – портфолио будет не эффективно.

На данной ступени обучения (1 год изучения информатики на базовом уровне) целесообразно организовать работу с электронным портфолио, созданным в локальной сети образовательного учреждения.

По характеру и структуре представленных в нем материалов это портфолио процесса (типология М.А. Пинской), а по цели создания – портфель развития (типология Т.Г. Новиковой). Таким образом, Е – портфолио будет отражать все фазы и этапы обучения информатике, позволяя показать весь процесс обучения

в целом. При этом будет обеспечена возможность сбора достоверной информации об ученике, которая может быть использована для его оценивания или для обсуждения результатов обучения с родителями.

Применение метода проектов при создании электронного портфолио ученика по информатике устанавливает новые позиции учителя и ученика в образовательном процессе.

Позиция учителя — руководитель проектов, специалист в области методологии управления проектами:

- организация и инициирование у школьников опыта учения;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- развитие способности к рефлексии у каждого ученика.

Позиция ученика:

- возможность выбора элементов учебно-воспитательного процесса;
- самопознание, самоопределение, самореализация.

Тип проекта по созданию электронного портфолио ученика по информатике, согласно классификации Е.С. Полат [30]:

- по доминирующей в проекте деятельности - исследовательский, творческий, практико-ориентированный;
- по предметно содержательной области - межпредметный, так как находится на стыке информатики с другими предметными областями;
- по характеру координации проекта - с открытой, явной координацией;
- по характеру контактов - внутренний;
- по количеству участников проекта — индивидуальный;
- по продолжительности выполнения — долгосрочный (от года до нескольких лет).

Порядок разработки индивидуального портфеля учебных достижений (портфолио) был предусмотрен Концепцией профильного обучения на старшей

ступени общего среднего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783). Проект по созданию портфолио ученика по информатике можно разбить на три укрупненные фазы: подготовительная (предварительные исследования, планирование проекта); процедурная (мотивация к выполнению проекта, реализация плана проекта, текущий мониторинг); рефлексивно-оценочная (итоговая оценка результатов проекта, анализ результатов, рефлексия).

Роли и ответственности в проекте. Учащийся самостоятельно выполняет задания и сохраняет их в портфолио, учитель контролирует наполняемость портфолио и несет ответственность за достоверность представленных в нем материалов.

В процессе управления проектом учитель осуществляет:

- определение объемов и видов работ по проекту;
- временные параметры, включая сроки, продолжительности и резервы выполнения работ, этапов, фаз проекта, а также взаимосвязи работ;
- качество проектных решений, применяемые ресурсы, компоненты проекта.

При определении комплекса работ по проекту выделяем ориентировочно-мотивационный этап (мотивационный момент и инструктаж учащихся), исполнительный этап (консультации учителя, выполнение заданий компьютерного практикума, рефлексия урока), рефлексивно-оценочный (самоанализ ученика по пройденной теме, защита портфолио).

В процессе выполнения работ по проекту могут возникать изменения, требующие внесения корректировок в план проекта. Например, изменение содержания работ по определенному разделу в связи с появлением нового цифрового образовательного ресурса (ЦОР) по данному разделу и возможностью включения его в учебный процесс и др.

Работы по реализации проекта и оценку их выполнения целесообразно вести в соответствии с отчетными периодами обучения.

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

Ресурсное обеспечение продумывается заранее на этапе планирования работ по проекту. Например, необходимое количество часов в рамках дополнительного образования на консультирование по ведению портфолио; на работу по реализации проектов для участия в городских и международных конкурсах.

Основными участниками проекта являются ученики и учитель информатики.

Для реализации проекта необходимо следующее оборудование: компьютерный класс, имеющий локальную сеть с выходом в Интернет в режиме постоянного подключения, проектор, экран (интерактивная доска).

Учителю, в процессе управления проектом приходится сталкиваться со значительным количеством неопределенностей и рисков, поэтому ему необходимо научиться управлять ими, т.е. выявлять риски, классифицировать их, анализировать и оценивать.

Рассмотрим более подробно каждый этап работы по созданию, ведению и использованию электронного портфолио.

Ориентировочно-мотивационный этап - создание положительного мотивационного момента. Учитель объясняет, что такое портфолио, что он может дать учащемуся, какие навыки и умения развить. Коллективное обсуждение, с целью восприятия учащимися основных принципов создания и ведения электронного портфолио.

Исполнительный этап - реализация проекта:

- самостоятельная работа учащихся над задачами. Здесь важно организовать совместную деятельность учеников и учителя по регулярному, наполнению электронного портфолио в процессе обучения. На этом этапе возможно использование различных методов и средств при организации учебнопознавательной деятельности. Широкое применение получают в последнее время цифровые образовательные ресурсы нового поколения предметнометодической линии области информатика, интерактивные системы голосования, которые позволяют провести рефлексивный опрос на уроке,

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

автоматически обработать данные, с выводом результатов на интерактивную доску для обсуждения.

- промежуточное обсуждение достигнутых результатов;
- оформление проекта: структурирование материалов, накопленных в электронном портфолио; написание самоанализа по пройденной теме, аннотаций к творческим работам и др.

Рефлексивно-оценочный этап:

- подготовка презентации – анализируется содержание электронного портфолио, по пройденной теме, разделу или учебному году;
- организуется итоговая защита портфолио, по результатам которой заполняется оценочный лист, включающий оценку учителя и самооценку ученика.

Защита включает:

- организацию технической поддержки презентации (компьютер – сервер класса, мультимедиа-проектор);
- ознакомление учащихся с планом проведения защиты портфолио (презентация учащимся с помощью мультимедиа-проектора Е- портфолио; устное выступление с кратким изложением своих мыслей — самоанализ ученика; ответ на вопросы учителя и товарищей (предварительно учащимся задают подготовить 10-12 вопросов по пройденной теме);
- проведение урока-защиты портфолио, согласно предложенному плану;
- совместное оценивание учителем и учащимися выступающего по 10-ти бальной шкале:
 - Аккуратность и логичность изложения материала в портфолио. (1 балл)
 - Наличие всех запланированных по курсу работ. (1 балл)
 - Отражение собственных позиций ученика (самоанализ по теме). (2 балла)
 - Оригинальность творческой работы. Процесс решения проблем. (3 балла)

– Компетентность ответов на вопросы товарищей по изученной теме.
(3 балла)

Применение метода проектов при создании электронного портфолио ученика по информатике способствует развитию познавательных навыков учащихся, умению самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, способствует развитию способности к самообразованию, саморазвитию, рефлексии. Таким образом, создание и ведение собственного электронного портфолио по информатике является эффективным инструментом, позволяющим мотивировать школьников на дальнейшее освоение новых знаний, развивать рефлексию, что неизбежно приводит к развитию личности школьников.