

Шарипова Гузель Ринатовна

старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 325»

Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Республика Башкортостан, город Уфа

**ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

На сегодняшний день существует различные современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях перехода на ФГОС ДО. Например такие, как: личностно-ориентированный, аксиологический (ценностный), компетентностный, диалогический, системный, средовой, проблемный, культурологический, деятельностный подход.

Педагогический коллектив МАДОУ «ЦРР – детский сад № 325» Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан уделяет большое внимание деятельностному подходу, заложенному в основу ФГОС ДО, поскольку содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

При построении образовательного процесса педагоги опираются на следующие принципы деятельностного подхода:

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности.

В соответствии с деятельностным подходом ребенок является активным участником образовательного процесса, самостоятельно добывающим знания в процессе собственной деятельности, а не пассивным слушателем, воспринимающий готовую информацию, передаваемую ему педагогом.

Педагоги детского сада № 325 используют разнообразные формы работы с воспитанниками, но наиболее продуктивными являются: игры-эксперименты, игры-путешествия, простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников, игры с моделированием, игры-этюды, проблемные ситуации, ситуационные задачи, метод проектов и др.

Рассмотрим более подробно некоторые из перечисленных форм работы.

Игры-эксперименты – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка – это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета.

Например, игра – экспериментирование «Мокрые рукава и полотенце»

Цели: показать необходимость засучивать рукава (иначе они будут мокрые) и вытирать руки полотенцем насухо; сформировать умение (навык) мыть руки водой и правильно вытирать их полотенцем через практикование и экспериментирование.

Описание.

Предложить воспитанникам взять полотенце и положить его в миску. Воспитатель: как вы думаете, что будет с полотенцем? Дети: оно намокнет, станет мокрым.

Повторить то же с рукавом одежды. Объяснить, что рукава тоже могут намокнуть. Воспитанникам предлагается подумать, удобно, полезно ли ходить с намоченными рукавами. Почему это небезопасно? Объяснить, что полотенце впитывает воду (становится мокрым) с рук.

Игры-путешествия - заключаются в том, что ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

Игры с моделированием. Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

Игра-этюд – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с воспитателем.

Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и воспитанников, в которой воспитанники решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение этой проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Педагогическая ситуация имеет диалоговый характер, определяющий совместное решение детьми и взрослыми поставленных задач.

Ситуационные задачи. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Поэтому с одной стороны в ее решении ребенок использует имеющиеся у него знания, умения и навыки, а с другой – совершая поисково-практические действия, самостоятельно открывает новое знание, приобретает новые умения. Ядром задачи становится проблемный вопрос. Например: объясни причины того, что ты будешь делать в этом случае (если чего-то не будет)..., предложи способ,

позволяющий... сравни и объясни разницу или общее... , давай проведем эксперимент, попробуем узнать, чистый или грязный воздух в нашей группе....

Метод проектов находит в последние годы всё более широкое распространение в системах образования разных стран мира. Метод проектов — организация обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий — проектов.

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он — основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

Использование метода проектной деятельности в дошкольном образовании позволяет сформировать активную жизненную позицию воспитанников, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разнообразными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности. Кроме того, метод проектов делает образовательную систему ДОУ открытой для непосредственного участия родителей в педагогическом процессе.

Метод проектов от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличает следующее:

- практическое применение воспитанниками имеющихся у них знаний и умений;
- не жесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
- интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

III Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

В МАДОУ «ЦРР – детский сад № 325» проектная деятельность является одной из ведущих форм работы с воспитанниками. За период с 2011 по 2015 гг. реализовано 33 образовательных проекта. Тематика и содержание данных проектов тесно переплетается с комплексно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп. Тематика, представленная в планах, ориентирована на все направления развития воспитанников и посвящена разным сторонам человеческого бытия: праздникам (ко Дню Республики приурочены темы «Башкортостан - мой край родной», «Золотая осень в Башкортостане»), явлениям нравственной жизни («В стране вежливости»), природе («Осень золотая», «Зимушка-зима»), миру искусства и литературы («В гостях у сказки»), традиционным для семьи, общества и государства событиям («Новый год», «День матери») и т.д.

Проектная деятельность позволяет учесть индивидуальные интересы воспитанников в разных областях. Образовательный опыт каждого ребенка формируется на уровне его возможностей. Значительно увеличивается количество продуктов детской деятельности. В группах постоянно обогащается развивающая предметно-пространственная среда. Привлечение к участию в проектной деятельности родителей воспитанников помогает установить качественный контакт с семьями. Повышается профессионализм педагогов, что в свою очередь повышает авторитет и конкурентоспособность дошкольной образовательной организации.

Таким образом, деятельностный подход в дошкольном образовании позволяет организовывать современные и эффективные формы работы с воспитанниками, что позволяет вывести образовательный процесс на качественно новый уровень.