

Соколова Ирина Леонидовна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №5

с углубленным изучением отдельных предметов

г. Бугульма, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ООО ПО ИСТОРИИ В 5-ЫХ КЛАССАХ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК, ПЕРСПЕКТИВЫ

Проходящая в настоящий момент реформа общего образования в Российской Федерации связана с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта. Стремительные социальные и политические преобразования в нашем обществе предъявляют все новые требования к изучению истории и обществознания. Перед школой ставятся новые задачи по адаптации образования к требованиям нового документа. В документе выдвинуты требования не только к уровню знаний, умений и навыков, а также и к компетентности выпускников разных школьных ступеней. А знания, которые человек получает в школе, должны служить ему средством для решения его жизненных проблем. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения школьниками способов познавательной деятельности.

Реализация ФГОС ООО по истории в 5-ых классах: проблемы, поиск, перспективы

«Важнейшая задача цивилизации - научить человека мыслить».

Томас Эдисон

Проходящая в настоящий момент реформа общего образования в Российской Федерации связана с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта. Стремительные социальные и политические преобразования в нашем обществе предъявляют все новые требования к изучению истории и обществознания. Нынешний учебный год для некоторых школ стал началом перехода на новые образовательные стандарты и в среднем звене. А значит, перед школой ставятся новые задачи по адаптации образования к требованиям нового документа. В документе выдвинуты требования не только к уровню знаний, умений и навыков, а также и к компетентности выпускников разных школьных ступеней. А знания, которые человек получает в школе, должны служить ему средством для решения его жизненных проблем. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной принимать жизненно важные для нее решения на основе самостоятельно приобретаемых и осмысленных сведений о мире. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения школьниками способов познавательной деятельности. В идеале мы должны получить ученика, который учится уже потому, что знает, зачем учится.

На что ориентироваться учителю, конструируя урок, если содержание уже определено?

- Стандарт ориентирует на использование «технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся», на учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

- Стандарт требует учета не только «индивидуальных, психологических и физиологических особенностей учащихся», но и указывает на важную роль и значение «видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения».
- Стандарт гарантирует «достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования как основы «для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности».

При рассмотрении уроков по *критериям*, можно увидеть, что произошли изменения:

- 1) целеполагание - в традиционном уроке учащиеся только привлекаются к постановке целей и задач, и обобщение делает учитель, а в современном уроке учащиеся самостоятельно выходят на цели и задачи урока;
- 2) признание ученика носителем субъективного опыта - не учитывался личный опыт учащихся, а в современном уроке учитывается опыт;
- 3) методы обучения на уроке - преобладало объяснение учителя, а на данных уроках преобладает частично-поисковый метод;
- 4) тип урока – преобладал комбинированный урок, а сейчас преобладают различные типы уроков (урок открытия новых знаний, урок закрепления, обобщения, систематизации, контроля и т.д.);
- 5) этапы урока – преобладало жесткое использование всех этапов урока, в современном уроке гибкая структура урока (организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний, применение умений и навыков, самостоятельная работа и рефлексия);

- 6) индивидуальная – вариативность на уроке отсутствует, в современном уроке большая доля приходится на индивидуальную (самостоятельную) работу;
- 7) наглядность – переход с фронтальной на индивидуальную наглядность «клиповое мышление»;
- 8) формы организации - преобладает групповая, парная работа;
- 9) рефлексия – отсутствовала, а в современном уроке является обязательным этапом урока;
- 10) оценочная деятельность – учитель оценивал окончательный результат, в современном уроке преобладает самооценка и взаимооценка;
- 11) домашнее задание было одинаково для всех, в современном уроке домашнее задание по выбору, вариативность, возможность выбора заданий по уровню сложности.

Исходя из вышеизложенного можно выделить критерии эффективности современного урока:

- Обучение через открытие;
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности;
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения;
- Развитие личности;
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- Демократичность, открытость;
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом;

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию;
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие;
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

На своих уроках я использую видеоролики по темам: *«Дворцовые перевороты»*, *«Эпоха Ивана Грозного»*, *«Смутное время в России»*. Данный метод позволяет учащимся погрузиться и почувствовать всю атмосферу изучаемого периода. По теме *«Культура»* представляю иллюстрации памятников культуры и задаю вопрос: *«Что объединяет эти иллюстрации?»*. Ребята отвечают: *«Изображенные на картинках памятники созданы руками человека и относятся к культуре»*. Привлекать учеников к изучаемой теме можно притчами, рассказами, стихами. Пример: А.С. Пушкин в своей поэме *«Медный всадник»* точно определил направление деятельности этого царя: *«Природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно...»*. Большое предпочтение отдаю организации групповой работы. Групповая работа активизирует процесс обучения школьников, создает широкую базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения школьниками такими сложными умениями, как постановка целей, контроль, оценка. В этих условиях школьник эффективно овладевает учебной деятельностью и накапливает предпосылки к переходу на следующую ступень в своем развитии – организации индивидуальной самостоятельной учебной деятельности. При групповой работе на уроке значительно возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников. Причем помогающий тоже получает пользу, так как

закрепляет свои знания. При организации групповой работы на уроке истории учитель должен четко продумать, каким будет результат работы каждой группы: отчет, статья, график, таблица, схема, выполненные вместе. Это может быть и устный ответ, представленный одним из участников группы.

В своей работе я использую и другие виды работы: кроссворды, ситуация-сценка, соцопрос, анкетирование, творческое перо, анаграммы, письмо к... и так далее. Обобщение и систематизация знаний в 5 классах лучше всего проводить в игровой форме: «Да-Нет», «Снежный ком», «Игра Кубик», «Переводчик».

При изучении темы «Отечественная война 1812 г.» представляю на слайдах эпизоды войны и даю задание: «Определите, какие эпизоды войны изображены на слайдах, расставьте события войны в хронологической последовательности». Закрепление также можно организовать в форме игры «Да-Нет», «Верю не верю» и другие. На этапе рефлексии происходит подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Прием «*Плюс-минус-интересно*» позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика, определить, что понравилось ученикам на уроке, какая информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, и наоборот – что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь. Очень распространенным методом проведения рефлексии является составление *синквейна*. Правильно подобранные вопросы и задания помогут учащимся сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, развивать творческое мышление, повысить активность на уроке. Первые результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи,

заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

При этом отмечается ряд положительных тенденций:

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- положительная динамика использования учителями начальных классов и учителями среднего звена в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительные материалы);
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

В части материально-технического обеспечения:

- Недостаточно информационно-компьютерного оснащения в ОУ: автоматизированными рабочими местами учителя и учащихся

В части учебно-методического и информационного обеспечения:

- Недостаточное количество методических материалов для учителя;
- Введение нового курса ОРКСЭ слабо обеспечено дидактическими материалами.

Проблемы есть. Но они решаемы. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

Введение стандарта во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о перспективе развития, новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Методы и формы организации работы на уроках отвечают требованиям новых стандартов, помогают вовлечь наибольшее количество учащихся в образовательный процесс, повысить интерес к предмету. Результатом таких уроков являются не только самостоятельно добытые знания, но ее конечный результат, я уверена, принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса. Ведь задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими. Ребята в процессе обучения овладевают навыками отбора информации, постановки цели и решения задач, которые пригодятся им не только в учебном процесс, но и в жизни. Взаимодействие и сотрудничество способствуют формированию культуры поведения.

Время «готовых» уроков постепенно отходит. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Каждый учитель имеет на этот счет свое, твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Новизна современного образования требует личностного начала учителя, которое позволяет давать урок, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.