

Сырвачева Марина Владимировна

старший воспитатель

Муниципальное казенное образовательное учреждение

для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Детский дом №3»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
«РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА»**

**Цели:**

1. Закреплять знания педагогов о детском самоуправлении, как одном из способов социализации воспитанников в условиях детского дома;
2. Развивать коммуникативные навыки у воспитанников и педагогов; выявлять и развивать лидерские качества; воспитывать у подростков уважительное отношение к старшим
3. Формировать у взрослых и воспитанников потребность в развитии самоуправления в детском коллективе.

**Участники:** педагоги детского дома, воспитанники детского дома подросткового возраста.

**Место и время проведения:** актовый зал детского дома.

**Продолжительность семинара – 90 минут.**

**Оборудование:** ноутбук, проектор, столы, стулья, магнитная доска, эмблемы, символизирующие направления «лидер», «досуг», «спорт и здоровье», «труд», «забота», «информация и печать» «пессимист».

**Материалы:** нарезки из фильма «Педагогическая поэма», ватман, маркеры, карточки с составом подгрупп, карточки с заданиями.



<p>сотрудников и сформировать новый. Это будут детские дома №1,2,3,4. Списки детей и сотрудников, вы можете увидеть на столах и занять свои места.</p> <p><i>Ведущий:</i> Итак, коллективы сформированы, а, как известно, в любом коллективе есть руководитель, то есть лидер, есть заместители, которые отвечают каждый за свое направление, и есть люди, которые мало заинтересованы в результате, в лучшем случае они просто наблюдают за работой коллектива, а в худшем – тормозят ее.</p> <p><i>Ведущий:</i> опираясь на свои знания, команды должны выбрать тех людей, которые будут отвечать за каждое из этих направлений. Хотелось бы обратить ваше внимание на одно из направлений – пессимист. Задача пессимиста – тормозить работу в группе: критиковать членов команды, не соглашаться выполнять просьбы остальных и т.д. Время на выполнение – 5 мин.</p> <p><i>Ведущий:</i> пожалуйста, представьте свои команды.</p> <p><i>Ведущий организует обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насколько легко/сложно шла работа в группах?</li> <li>• На что вы опирались, выбирая лидера, ответственных по каждому направлению?</li> <li>• Как проходил выбор: назначал лидер или в процессе группового обсуждения?</li> <li>• Мешали ли вам пессимисты? Какими способами вы включали их в работу? Получилось ли это у вас?</li> </ul> <p><i>Ведущий:</i> итак, команды сформированы и вам предлагается первое задание: разработать план мероприятия. Здесь вы должны, будете указать в какое время, в каком месте оно будет проходить, распределить обязанности в соответствии с занимаемой должностью. При этом вам необходимо максимально задействовать всех участников группы. Приглашаем по одному члену от каждой команды получить задание (приложение 1). Время на</p>	<p>Предварительно ведущий раскладывает на столы карточки с составом подгрупп. Дети, педагоги занимают свои места.</p> <p>На проекторе отображается слайд с названиями направлений: «лидер», «досуг», «спорт и здоровье», «труд», «забота», «информация и печать» «пессимист».</p> <p>Обратить внимание на то, как идет обсуждение во вновь образовавшихся группах.</p> <p>Ведущему обратить внимание, кто представляет команды, в случае, если эту функцию берут на себя не лидеры, поинтересоваться «почему?»</p> <p>После того, как команды определились с выбором, ведущий выдает каждому участнику атрибут, символизирующий занимаемую «должность».</p>
---	---

<p>выполнение– 15 минут.  <i>Ведущий:</i> пожалуйста, команды, просим вас озвучить ваши планы.</p> <p><i>Ведущий организует обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По какому принципу вы распределяли обязанности?</li> <li>• С какими трудностями вы столкнулись?</li> <li>• Все ли сектора были задействованы?</li> </ul> <p><i>Ведущий:</i> Все вы знаете, что люди одной профессии, работающие в одном направлении, собираются вместе для того, чтобы обменяться опытом, поделиться своими идеями, взять что-то новое для себя у коллег. Сегодня вам представляется такая возможность. Но чтобы в результате вашей встречи каждый смог что-то получить для себя, мы предлагаем вам сделать следующее – в процессе групповой работы разработать должностные инструкции, то есть обозначить направления деятельности, обязанности, которые в дальнейшем помогут лично вам в работе с коллективом. А пессимистов мы просим подумать, что может сделать коллектив, для того, чтобы вы пересмотрели свою точку зрения и стали активистами. Мы просим вас объединиться в новые группы и поработать в своих направлениях: «лидеры», «пессимисты», «труд», «забота», «спорт и здоровье», «информация и печать». Время для работы вновь образованных групп – 15 минут.</p>	<p>Ведущему обратить внимание, как ответственные за направления поняли свои обязанности, свои ли функциональные обязанности запланировали. Стоит понаблюдать за поведением лидера, насколько он сумел организовать свою команду.</p>
<p><i>Ведущий:</i> давайте посмотрим еще один фрагмент фильма и вспомним, как решал проблему развития самоуправления в детском коллективе А.Ю.Макаренко.</p> <p><i>Ведущий организует обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В условиях нашего детского дома возможно ли подобное поведение воспитанников?</li> <li>• Обоснуйте ваше мнение.</li> </ul>	<p>Лидеры, пессимисты, ответственные за направления объединяются в новые подгруппы и занимают место за рабочими столами.</p> <p>После обсуждения в группах представители каждой команды озвучивают свои наработки, фиксируют их на ватмане. Все желающие дополняют выступление. Таким образом, в процессе групповой работы «рождаются» должностные инструкции,</p>

<p><i>Ведущий:</i> в малых группах мы поработали с должностными обязанностями определились, теперь давайте объединимся в один большой круг.</p> <p><i>Ведущий:</i> сегодня мы с вами вспомнили, что такое детское самоуправление, а кто-то из вас узнал что-то новое, а теперь мы предлагаем почувствовать себя детьми одной большой группы. Просим вас выбрать лидера и людей, отвечающих за направления.</p> <p><b>4. Заключительный этап, рефлексия</b></p> <p>Ведущий организует обсуждение: Легко ли вам было применять имеющиеся знания на практике?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие трудности у вас возникали в процессе работы в большом коллективе?</li> <li>• Необходима ли дальнейшая работа детей и сотрудников по развитию детского самоуправления? Для чего она необходима?</li> </ul> <p><i>Ведущий:</i> Спасибо за работу! Надеемся, что сегодняшнее время не было для вас потрачено зря.</p>	<p>которые могут использовать в работе педагоги и воспитанники в повседневной жизни.</p> <p>Ведущие включают эпизод из фильма, в котором показан момент собрания воспитанников.</p> <p>Ведущий обращает внимание на ответы воспитанников, при необходимости задает уточняющие вопросы</p> <p>Участники рассаживаются в один круг.</p> <p>На проекторе отображается слайд с названиями направлений: «лидер», «досуг», «спорт и здоровье», «труд», «забота», «информация и печать» «пессимист».</p> <p>Ведущий не вмешиваются в процесс выбора, наблюдают со стороны. Важно отметить трудности, с которыми столкнулись участники, подвести к мысли, что если кто-либо не справился с обязанностями, это не только его личная вина, но и всего коллектива. Обратить внимание на то, принимали ли участие в выборах дети, выдвигали ли они свои кандидатуры; были ли самовыдвиженцы и т.д.</p> <p>Ведущий включает заключительный эпизод фильма (проводы выпускников).</p>
--	--