

Звонова Наталия Владимировна

Саргсян Вардуи Кимовна

учителя английского языка

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением английского языка №1383

г. Москва

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС

В своей профессиональной деятельности учитель иностранного языка должен руководствоваться изменившейся за последние годы ситуацией в области образования, в том числе и лингвистического.

Новые задачи предполагают изменения в подходах к изучению иностранных языков, в частности, в требованиях к уровню владения иностранным языком, определение новых подходов к отбору содержания и к методической организации материала, к принципам обучения.

Основа обучения иностранному языку закладывается в начальной школе. Именно поэтому очень важно обеспечить соответствие учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, где он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного слушателя.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования современными подходами к обучению иностранным языкам являются **личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный/межкультурный,** а также **компетентостный** подходы. Содержание языкового образования

ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого иностранного языка.

Личностная ориентация содержания образования, его практическая направленность выражаются в:

- учете возрастных особенностей школьников на каждой ступени обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения (семейно-бытовой, учебно-трудовой и социокультурной);
- опоре на принципы дифференциации и индивидуализации обучения;
- постановке учащегося в ситуацию выбора при использовании учебного материала, форм работы;
- учете профессиональных устремлений школьников и их потребности в самоопределении за счет введения предпрофильной подготовки в конце основного курса и профильного обучения на старшей ступени;
- формулировке требований к уровню подготовки учащихся, к развитию интегративной коммуникативной цели обучения, при которой деятельностная составляющая доминирует над знаниевой и крайне актуально личностное развитие школьников, в том числе в результате овладения выделяемыми в настоящее время ключевыми компетенциями.

В основу ФГОС 2-го поколения положен принцип метапредметного подхода в обучении. Любой урок в современных условиях должен быть организован с учетом метапредметного подхода. Бесспорным является тот факт, что в настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять. Но еще важнее – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать или создавать. Работа над универсальными учебными способами действий и переориентация образовательного процесса на личность

ученика, лежащие в основе метапредметного подхода, способствуют сближению позиций преподавателя и учащегося как исследователей, активно преобразующих содержание изучаемых предметов и должны быть положены в основу процесса обучения в современном общеобразовательном учреждении.

В стандартах нового поколения во главе ставятся не знания, умения, навыки, а универсальные учебные действия – умения учиться самостоятельно. Важным является не «багаж» знаний, накопленный за время обучения в школе, а умение им пользоваться. Изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий. Изменилась роль учителя на уроке, теперь учитель перестает быть единственным носителем знания, как было раньше и выполняет роль проводника.

Обязательная коммуникативная направленность процесса обучения языку должна найти отражение в целях, содержании, структуре, методах и приемах работы на каждом отдельном уроке и в системе уроков в целом. Обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы - слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить, где все эти виды деятельности рассматриваются не в качестве самоцели, а как способ решения учеником конкретных лично важных проблем и задач. Необходимо вводить новый языковой материал в речевую практику учащихся за счет установления учащимися связи между уже известными им и вновь вводимыми языковыми явлениями. Это учит пользоваться новым языковым материалом в процессе решения актуальных задач через говорение, аудирование, чтение и письмо.

Говоря о лично-ориентированном подходе, подразумевается, что любой вид выполняемой учащимся деятельности должен иметь личный смысл его выполнения, т.к. только опыт, пропущенный через личную призму ценностей,

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

восприятий, умений может быть присвоен учеником. Учитель создает ситуацию, в которой каждый ученик в классе должен иметь возможность сформулировать собственную цель относительно заявленной темы урока, должен иметь возможность создать собственный продукт в ходе изучения темы, используя наиболее приемлемые для него темпы, способы работы.

Следует отметить, что очень часто в процессе обучения мы сталкиваемся с проблемой отсутствия у школьников естественной потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях. Для того чтобы стимулировать развитие коммуникативных навыков, нужно выбирать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать этому.

Как показывает опыт, для поддержания плодотворной и эффективной деятельности обучающихся удачно применение нетрадиционных форм проведения занятий.

Нестандартные уроки — это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Нестандартные уроки - это всегда праздники, когда активны все обучающиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов обучения. Снимается напряжение, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом.

На протяжении нескольких лет мы проводили следующие виды нестандартных уроков.

1. *Урок - игра*. Не противопоставление игры труду, а их синтез — в этом сущность метода. На таких уроках создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу обучающихся. Особенности этих уроков является то, что учебная цель как игровая задача, и урок подчиняется правилам игры, обязательные увлеченность и интерес к содержанию со стороны школьников.

2. *Урок – состязание* позволяет проверить практические и теоретические знания школьников по выбранной теме. Это прием введения в учебные занятия элементов игры. Они основаны, как правило, на групповой деятельности обучения, вследствие чего ценны как средство воспитания коллективизма, чувства личной ответственности перед товарищами по команде и перед общим делом.

3. *Интегрированный урок* иностранного языка. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания обучающихся по смежным учебным предметам.

Приведем несколько примеров из личного опыта.

Перед Вами фотография урока - интеллектуально-развлекательной игры «Веселый зоопарк». Урок состоит из разнообразных конкурсов, соревнований, которые успешно помогают актуализировать пройденную лексику и грамматический материал. В данном уроке присутствуют и элементы интеграции, в данном случае – с окружающим миром: в начале урока на доске дети видят изображения животных. Задача обучающихся - сказать, по какому принципу эти животные разделены, т.е. на Травоядных и Плотоядных. В уроке присутствует элемент ролевой игры (обучающиеся делятся на две команды – Травоядные и Плотоядные; каждый обучающийся в ходе урока изображает животного). Данный урок является также и уроком-состязанием, так как предложенные задания имеют соревновательный характер. На данном уроке применены разнообразные современные технологии: это и игровые технологии, например, конкурс «Отгадай животное». Обучение в сотрудничестве применяется при коллективном разгадывании кроссворда на уроке. Здесь были использованы и здоровьесберегающие технологии. Чтобы далее не повторяются, отмечу, что здоровьесберегающие технологии присутствуют на всех наших уроках в виде речевых разминок, физкультминуток, динамичной смены видов деятельности. На данном уроке

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

для создания атмосферы эмоционального комфорта, настроя детей на работу и в качестве речевой разминки использована песня. Задания продуманы таким образом, чтобы статичные конкурсы сменялись подвижными, смена видов и форм деятельности способствует эмоциональной разгрузке, препятствует появлению переутомляемости обучающихся.

Следующие виды нетрадиционных уроков:

4. *Урок – экскурсия и Урок – путешествие.* Данные виды уроков способствуют знакомству обучающихся с культурой страны изучаемого языка, развивают их воображение, мотивируют к дальнейшему изучению языка.

Перед Вами фото урока «Путешествие по Лондону». Обучающиеся познакомились с достопримечательностями Лондона. Дети принимали активное участие в путешествии, выступали сами в роли экскурсоводов. Для проверки усвоения изученного на уроке материала включены разнообразные задания, как устные, так и письменные для развития всех видов речевой деятельности. В качестве наглядного материала использовалась презентация с достопримечательностями Лондона, фотографии. Активно применялась ИКТ-поддержка.

3. Еще один пример урока-путешествия - «В магазине». Урок нацелен на закрепление лексики по теме «Одежда». Игровым элементом урока являются персонажи–школьники Андрей и Лиза. По задумке обучающиеся вместе с героями отправляются в путешествие в Великобританию. Ученики помогают персонажам подобрать детали одежды в магазине, выполняя предложенные им задания, подборка которых организована с активным применением информационных технологий (интерактивная доска, компьютер, флипчарт). Появление героев на уроке успешно мотивирует обучающихся на работу. Все дети были задействованы в выполнении заданий и активно работали. В данном уроке наблюдается и применение технологии разноуровневого обучения: в одном из заданий детям необходимо написать названия деталей одежды по

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

транскрипции. На выбор обучающимся было предложено три варианта выполнения данного задания: 1) самое трудное – написать слово по транскрипции; 2) облегченное задание - рядом с транскрипцией есть подсказка в виде изображения деталей одежды; 3) самое легкое – вставить пропущенные в словах буквы. Обучающиеся могли выбрать задание по своим силам.

Следующий вид нестандартного урока - *Урок – интервью*. Урок очень актуален для развития коммуникативных навыков обучающихся, являющихся активными участниками общения.

Вы видите фотографию урока-интервью по теме «Времена года». За основу детям был предложен примерный диалог-образец, на который обучающиеся могли опираться в процессе интервью. Данный вид урока хорошо мотивирует детей к коммуникации с одноклассниками, помогает активно развивать диалогическую речь. В процессе общения осуществляется активизация лексики по теме, грамматических конструкций. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний.

Видео-урок развивает речевую деятельность, имеет практическую направленность знаний обучающихся, расширяет их кругозор, позволяет познакомиться с социокультурными особенностями носителей языка, мотивирует детей к дальнейшему изучению английского языка.

В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает проектная деятельность учащихся. *Метод проектов* направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы обучающихся над

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой обучающиеся занимают активную субъективную позицию. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях. Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия.

Мы с ребятами регулярно готовим проекты на различные темы, которые затем выкладываются в информационном пространстве.

Обучающиеся готовят проекты как в электронном, так и в бумажном виде. Детям предоставляется выбор. Обучающиеся выполняют как индивидуальные, так и групповые работы. Вы видите фотографии некоторых выполненных ребятами работ: индивидуальные проекты по темам «Моя семья», «Что ты носишь?», «Ресторанное меню»; групповой проект «Рождество».

В своей работе мы активно используем технологию проектного обучения, которая создает условия для активизации и мотивации познавательной деятельности обучающихся, индивидуализации обучения, развития креативного мышления, формирования личностных качеств, развития исследовательских навыков, межпредметных и метапредметных умений.

Таким образом, названные формы занятий и методы обучения поддерживают интерес обучающихся к предмету, повышают мотивацию к учению, способствуют развитию социокультурной компетенции учащихся. У школьников возникает практическая потребность в применении иностранного языка в своей жизни таким образом, чтобы владение языком считалось не чем-то выдающимся, а совершенно естественным для всех выпускников вне зависимости от того, чем они планируют заняться в будущем.

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Безусловно, ребенок со сформированными УУД наиболее успешен в жизни.

Подводя итог работы в условиях внедрения ФГОС, считаем, что положительных моментов в работе намного больше, чем отрицательных. Ведь ключевой фигурой в решении проблем является учитель. Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать первые уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС.





Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года