

Лимонова Татьяна Николаевна

воспитатель детского сада № 48 «Радуга»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида
«Росток»

Свердловская область, город Новоуральск

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

В процессе перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования возникает необходимость в использовании инновационных подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. Современные подходы связаны с переориентацией современного дошкольного образования со знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка.

Индивидуальный подход предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

Сама индивидуализация - это процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего

20 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования

собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Мы пришли к выводу, что индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности. В связи с этим в группе раннего возраста на каждого ребенка заполняются карты индивидуального развития, в соответствии с которыми разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты согласно потенциалу и личным особенностям воспитанников.

Мы, основываясь на индивидуальном подходе, в группе детей раннего возраста рассматриваем ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному возрасту (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

Воспитатели, основываясь на интересах и особенностях развития детей, создают необходимые условия для включения детей в разнообразные, соответствующие возрасту воспитанников виды деятельности, которые стимулируют их активность и самостоятельность.

В группе индивидуализированная образовательная деятельность происходит одновременно на нескольких уровнях:

1. Распространяется на целую группу детей.

Группа представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, особенности межличностного общения и другие характеристики) в такой группе индивидуализация у нас происходит стихийно. Каждый ребенок действует по своему усмотрению, в своем темпе, получая свои результаты.

20 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом-это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.

Для этого мы создали особую развивающую среду. Созданная нами предметно-пространственная среда, обеспечивает уважение к личности каждого ребенка, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность.

Интерьер группы организован таким образом, что детям предоставлен выбор центров детской активности, игрушек и материалов, находящихся в свободном доступе. В обстановке ориентированной на ребенка дети: делают выбор, активно играют, используют материалы, которым можно найти более чем одно применение, начинают взаимодействовать друг с другом.

Индивидуализация образования необходима каждому ребенку.

Особенно тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже условных норм.

Подгруппы из 4-5 детей и одного взрослого

являются для нас наиболее эффективными для занятий, связанных с исследовательскими действиями и действиями, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности достаточно интересен детям, поэтому мы организуем предметные условия таким образом, чтобы все желающие дети смогли включаться в данную деятельность.

Допускаем так называемый «свободный вход» и «свободный выход» детей из деятельности, уважая ребенка, его состояние, настроение мы предоставляем ему возможность выбора – участвовать или не участвовать, вместе с другими детьми в совместном деле.

Следуя из вышесказанного, индивидуализация в группе детей раннего возраста предполагает:

20 августа 2015 г.

1. заполнение карт индивидуального развития ребенка;
2. разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
3. создание доступной, безопасной, трансформируемой предметно-развивающей среды в группе (ребенок делает свой собственный выбор содержания, партнерства, материалов, места и способа деятельности);
4. тщательный подбор игрушек и материалов (они должны быть безопасными, гибкими, иметь различную степень сложности, находиться в свободном доступе и отвечать запросам детей с разными возможностями);
5. партнерская деятельность взрослого с детьми в сторону свободной самостоятельной деятельности воспитанников и в соответствии с их возможностями и интересами;
6. уважение к личности каждого ребенка; способствующее безусловному принятию всех детей – и тех, кто медленно бегают, и детей с необычным поведением и т.д.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса, организованного в группе, позволяет нам:

1. обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников через общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
2. поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников, их самостоятельность;
3. создать в группе позитивный, доброжелательный микроклимат, развивать коммуникативные способности детей, формировать первичные навыки взаимодействия со сверстниками;
4. организовать образовательный процесс в соответствии с принципом вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками;

20 августа 2015 г.

5. взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекать их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

20 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования