

Майнингер Зоя Зинуровна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №46

Забайкальский край, Карымский район, с.Урульга

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ (СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ) «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

Цель урока:

выявление отношения подростков к проблемам воспитания и образования через сравнение произведений

Задачи:

- совершенствовать умение учащихся анализировать произведения, выявляя идейное содержание и проблему; обучая учащихся написанию рецензий, учить видеть за словом образ, картину;

- развивать образное мышление, умение размышлять, задумываться над поступками людей;

- продолжать утверждать в глазах подростков, думающих, «делать жизнь с кого», такие истинные ценности, как порядочность, нравственность, ответственность, взаимопонимание.

Оборудование: тексты русской народной сказки «Репка», текст юмористического рассказа А.П.Чехова «Репка».

Технология педагогических мастерских

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<u>1.Индукция</u> Цель: создание эмоционального настроения, включение чувств ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения	На доске записана тема урока: «Все мы родом из детства» (Антуан де Сент-Экзюпери). -Сейчас, когда вы находитесь на пороге взрослой жизни, что хочется взять с собой из детства во взрослую жизнь? (ответы детей записываю на	

11 августа 2015 г.

	<p>доске)</p> <p>-Какие чувства, ощущения, ассоциации вызывает у вас слово «сказка»?</p> <p>-О каком уроке говорится в пушкинских словах «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»?</p> <p>-О чем же сегодня пойдет речь на уроке?</p> <p>-Надеюсь, что на ваших книжных полках ещё стоят детские книжки, народные и литературные сказки, и содержание их вам хорошо знакомо. Сегодня я хочу вместе с вами погрузиться в мир детства, безоблачный и счастливый. В детстве, кажется, так легко быть счастливым!</p>	<p>Делают записи в тетрадах</p> <p>Формулируют цель урока, записывают</p> <p>Делают пометки в тетрадах</p>								
<p><u>2. Самоиндукция</u> Цель: индивидуальное создание ответа</p>	<p>Раздаю тексты русской народной сказки «Репка».</p> <p>-Чему учит сказка?</p>	<p>Рассматривают книжки из серии «Мои первые книжки», делают записи в тетрадах. Индивидуальные ответы-предположения</p>								
<p><u>3. Социоконструкция</u> Цель: овладение школьниками общеинтеллектуальными способами деятельности</p>	<p>Организую работу в парах.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями и посмотрите, что у вас получилось. Подумайте вместе над заданием.</p>	<p>Работают в парах</p>								
<p><u>4. Социализация</u> Цель: развитие творческого воображения ученика, формирование культуры речи</p>	<p>Организую работу в группах.</p> <p>-Поделитесь полученными результатами.</p> <p>Предлагаю дополнительное задание:</p> <p>-Сравните текст данной сказки с одноименным текстом юмористического рассказа А.П.Чехова, выявите общее и отличия, укажите детали, отражающие особенности конкретного времени, конец XIX века.</p> <p>Раздаю тексты, справочный материал - «Табель о рангах», фразеологический словарь.</p>	<p>Работают в группах по четыре человека, рассуждают.</p> <p>Заполняют таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1157 1485 1465 1639"> <thead> <tr> <th>Общее</th> <th>Отличия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Общее	Отличия						
Общее	Отличия									
<p><u>5. Афиширование</u> Цель: развитие коммуникативной культуры</p>	<p>Организую обсуждение полученных в ходе групповой работы результатов, даю необходимые пояснения.</p> <p>-Как вы понимаете выражение «выйти в люди»?</p>	<p>Представляют результаты работы групп, обсуждают их, задают вопросы друг другу по поводу</p>								

	<p>- Образ какого человека возникает в вашем воображении, когда перед вами лишь деталь его портрета: «вместо головы репка»? Почему у героя такое имя?</p> <p>- Можно ли определить отношение автора к изображаемому герою?</p> <p>- А как, по-вашему, будет выглядеть этот герой в минуту бурной радости, разочарования, крайней усталости?</p> <p>- Обратите внимание на последнего «помощника» в обеих сказках, который завершает процесс «вытягивания репки». Сравните их.</p>	<p>выполненных заданий, работают с источниками информации.</p> <p>Рассуждают, выдвигают гипотезы, приходят к определенным выводам</p>
<p><u>6. Разрыв</u> Цель: внутреннее осознание учеником неполноты знания</p>	<p>- Какие проблемы подняты А.П.Чеховым?</p> <p>- В каких произведениях художественной литературы поднимаются эти проблемы?</p>	<p>Делятся мнениями, называют произведения (Д.И.Фонвизин «Недоросль», «А.С.Грибоедов «Горе от ума», А.С.Пушкин «Капитанская дочка», Н.В.Гоголь «Мертвые души», Л.Н.Толстой «Война и мир», Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)</p>
<p><u>7. Рефлексия</u> Цель: развитие рефлексивной культуры школьников, развитие способности к рефлексии, готовность учащихся к пересмотру своих суждений</p>	<p>- Тяга современного Чехову человека к материальным ценностям настолько сильна, что духовное, нравственное начало ушло на задний план. Насколько актуальна проблема, поставленная в начале XIX века?</p> <p>- Как понимаете слова известного барда XX века Булата Окуджавы? Не в другом, а в себе побеждайте врага, А когда преуспеете в этом, Не придется уж больше валять дурака – Вот и станете вы человеком.</p>	<p>Ребята рассуждают по проблеме, поднятой в чеховском рассказе.</p>
<p><u>8. Домашнее задание</u> Цель: развитие письменной речи</p>	<p>Дома напишите мини-сочинение в жанре эссе на тему «Все мы родом из детства» или «О чем меня заставил задуматься сегодняшний урок?» Желающие могут сочинить сказку.</p>	