

Ушакова Светлана Васильевна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей № 35

г. Челябинск

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ПО ТЕМЕ "РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ" (3 КЛАСС)

Цели урока: Познакомить учащихся с основной классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений; воспитывать доброе отношение к природе и показать скрытую от наших глаз великую роль растений в поддержании жизни на Земле.

Ход урока

1. Организационный момент

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получить

Только лишь оценку «5».

2. Проверка домашнего задания

Проверка домашнего задания проводится в виде краткого теста

- *Что такое почва?*

- *Какой состав имеет почва?*

8 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Как доказать, что в почве есть воздух, вода, перегной, песок и глина, соли?

- Какие живые существа есть в почве?

- Как образуется почва?

- Почему, сажая растения, мы одновременно и охраняем почву?

(Слайд 3)

Одновременно с обсуждением последнего вопроса проводится выставка плакатов «Береги почву».

Пока учитель работает с классом, некоторые из учеников получают индивидуальные задания:

Задание 1

- Что такое плодородие почвы? Как его поддерживать? Ответ напишите.

(Ответ: Плодородие-основное свойство почвы. Плодородие-способность почвы давать высокие урожаи культур. Для поддержания плодородия почвы нужно чередовать культуры на одном месте, поле. Правильно вспахивать почву. Препятствовать росту оврагов: сажать по склонам кустарники, деревья.)

Задание 2

- Докажите существование связи между горными породами, растениями, животными и почвой.

(Ответ: Почва образовалась на горных породах. В её состав входят песок, глина-это горные породы. Растения, животные образуют перегной почвы.)

3.Сообщение темы и целей урока

- Как называется наука, которая изучает живую природу?

(Биология.)

- На какие царства учёные-биологи делят живую природу?

На доске появляется таблица. (Слайд 4.)

8 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Сегодня на уроке мы отправимся в царство растений и познакомимся с новой классификацией растений.

4. Повторение

На доске - картинки с разнообразными растениями (Слайд 5.)

- На какие группы можно распределить эти растения? (Деревья, кустарники, травы.)

- Какие части растения вы знаете? (Корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами.)

5. Физкультминутка

Мы немного отдохнём.

Встанем, глубоко вздохнём.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их всех лучи согрели

Чудеса у нас на свете-

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем руками,

Громко топаем ногами!

Хорошо мы погуляли

И немножечко устали!

6. Знакомство с новой классификацией растений

Растения на Земле встречаются повсюду, Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения - зелёная одежда Земли». Они образуют леса, луга. Зелёный наряд делает нашу планету удивительной.

8 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Наука о растениях называется *ботаникой*. Это один из разделов биологии. Учёные-ботаники делят царство растений на несколько групп.

На доске появляется таблица. (Слайд 6.)

7. Практическая работа

В процессе чтения учебника (стр.72) заполняется таблица. Разнообразные группы растений показаны на слайдах. (Слайд 7 и 8)

Разнообразие растений

	корень	стебель	листья	размножение	особенности жизнедеятельности
Низшие растения					
водоросли	нет	нет	нет	спорами	живут в основном в воде
Высшие растения					
мхи	нет	есть	есть	спорами	живут в сырых местах, очень жизнеспособны, не имеют цветков
папоротники	есть	есть	есть		
хвойные	стержневая или мочковатая система	одеревенелый	в виде иголок (хвоя)	семена образуются в шишках	почти все относятся к вечнозелёным
цветковые	стержневая или мочковатая система	травянистый или одеревенелый	листовая пластинка+чеченчик	цветы, из них образуются плоды с семенами	Очень разнообразны и многочисленны

В каждой группе растений очень много видов.

- *Посмотрите на растения в учебнике. К какой группе они относятся?*

(Цветковые растения) *Докажите.*

- *Сколько видов растений вы видите?* (Три. Это подорожник, одуванчик и клевер.)

- Учёные-биологи их называют одуванчик лекарственный, подорожник большой, клевер красный.

Ученики выполняют в рабочей тетради задание 40 (стр. 20).

Заранее подготовленные ученики делают сообщения об этих растениях.

8 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Учёным сейчас известно около 350 тысяч видов растений. Из них почти 250 тысяч - цветковые. Мхов на свете около 27 тысяч видов, папоротников - более 10 тысяч. А вот хвойных всего около 600 видов.

8.Закрепление изученного. (Слайд 9 и 10)

9.Итог урока. (*Самооценка. Взаимооценка*)

- Оцените свою работу. Кто был сегодня самым активным? Кто помогал правильными ответами? Что понравилось на уроке?