

Лисицина Анна Егоровна

учитель географии и краеведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 19»

г. Миасс Челябинской области

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КУРС.

11 КЛАСС

Практическая работа в школьном курсе географии определяется как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков. Предложенный алгоритм работ всегда преследует одну цель: требует чёткого осмысления содержания и взаимосвязи всех компонентов работы.

В настоящее время в методике преподавания географии, *программная практическая работа* – многозначное понятие. Они бывают тренировочными и проверочными, индивидуальными и групповыми, могут проводиться как привычный урок или в форме игры, но оценивается работа каждого ученика. По уровню усвоения учащимися географических умений выделяют обучающие, тренировочные и итоговые работы.

Различаясь как характер обучения – практика, форма деятельности-самостоятельное получение новых знаний и умений, практические и самостоятельные работы органично дополняют друг друга. В учебном процессе они составляют основу практических методов обучения.

В ходе выполнения практических работ школьники учатся работать с различными источниками географической информации: теоретический текстовый, иллюстративный и статистический материал учебника, карты атласа, справочники, словари, интернет-ресурсы и т.д.

Оценивая роль практических работ по географии нужно отметить, что ещё на начальном этапе её изучения учащиеся должны овладеть определёнными приёмами работы, простыми умениями и навыками, овладеть некоторыми теоретическими знаниями, чтобы реализовать свой потенциал в процессе работы. Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формирует задания для первичного закрепления действий учащимися. Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений.

В курсе экономической и социальной географии 10-11 класса проведена сквозная нумерация практических работ: 10 класс - №6, 11 класс - №7 и №8.

В 11 классе практические работы носят творческий и ярко выраженный познавательный характер. Итоговые практические работы проводятся на высоком уровне самостоятельности, хотя может меняться форма, место и продолжительность выполнения, различие по источникам информации.

Каждая практическая работа может «перерасти», по желанию учащихся, в отдельный самостоятельный проект с более «узкой темой». Выбор стран ведут сами ребята.

Из опыта работы скажу, что обсуждение итогов работы в 11 классе приносит потрясающее удовлетворение всем участникам образовательного процесса, потому что превращается в интересные споры и дебаты, когда мнение, кругозор и мировоззрение выпускника позволяет увидеть его в совершенно другом и интересном свете! Эмоциональный фон урока неповторим.

Предлагаю варианты двух итоговых практических работ для учащихся 11 класса.

Практическая работа № 7

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки (по выбору учащихся)

Цель работы: формирование умений сравнивать различные страны по основным экономико-географическим показателям, выявлять сходства и различия, объяснять причины.

Источники информации: учебник, атласы, дополнительная информация...

«4»

Показатели сравнения	Черты сходства	Черты различия
ЭГП и ПГП стран				
Природные ресурсы и условия				
Население				
Отрасли специализации				
Внешние экономические связи				

Вывод о стране - лидере в этом « дуэте».

«5»

Показатели сравнения	Черты сходства	Черты различия	Причины сходства и различий
ЭГП и ПГП стран					
Природные условия и ресурсы					
Особенности населения					
Отрасли специализации					
Внешние экономические связи					

Вывод к таблице не требуется, формат работы А-4

В таблицу заносятся данные: статистические показатели, пограничные государства; ресурсы, определяющие специализацию различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, сами отрасли международной специализации, конкретные продукты экспорта и импорта, участие в международных организациях,

Быть готовым к полилогу.

Практическая работа № 8

Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки (по выбору учащихся)

Цель: развитие умения сравнивать отдельные страны, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, отмечать черты сходства и различия, объяснять причины.

Источники информации: учебник, атласы, дополнительная информация...

Формат работы А-4(с двух сторон)

...../столица//столица
----------------	---------------

1. ЭГП

.....
.....
.....
.....
.....

2. Государственный строй

а) форма правления

.....
б) административно-территориальное устройство

3. Природные условия

а) геологическое строение, рельеф

.....
.....
.....

б) климат (клим. пояс, t воздуха, осадки)

.....
.....
.....

в) внутренние воды (реки, озёра)

.....
.....

4. Оценка природных ресурсов

а) полезные ископаемые

.....
+ зависимость от внешнего рынка

б) агроклиматические ресурсы

.....
в) обеспеченность водными ресурсами

.....
г) лесные, охотничьи, промысловые ресурсы

.....
.....

5. Население

..... Численность

..... Тип воспроизводства

..... Этнический состав

..... Представители конфессий

..... Размещение (в том числе мегалополисы, агломерации)

22 августа 2015 г.

6. Хозяйство

Промышленность /сырьё, центры, принципы размещения /
а) ТЭК

б) чёрная металлургия

в) цветная металлургия

г) машиностроение

д) нефтехимия

е) лесная промышленность

ж) текстильная промышленность

Сельское хозяйство

Транспорт (особенности развития и размещения)

Внутренние различия в уровнях экономического развития

а) высокоразвитые районы

б) депрессивные

в) районы нового освоения

«Скромный» вывод по итогам работы.

Быть готовым к диалогу.