

Трахова Светлана Александровна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 4»

посёлок городского типа Энем Тахтамукайского района Республики Адыгея

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

### **«ПЛЫВИ, ПЛЫВИ, КОРАБЛИК»**

#### **Программные задачи:**

Расширять представление о корабле.

Закреплять навык счета.

Учить детей самостоятельно делать выводы о свойствах воды на основании собственного опыта на постановке эксперимента.

Развивать интерес и познавательную активность в процессе экспериментирования со сверстниками.

Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

#### **Предварительная работа:**

Подготовить раздаточный материал.

Подготовить демонстрационный материал.

#### **Демонстрационный материал:**

- проектор;

- мольберт с изображением корабля;

- мышки;

- стакан с водой, соль, яйцо.

#### **Раздаточный материал:**

- стакан с водой, соль, яйцо;

- разрезанная картинка батискафа.

18 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

## Ход

### 1. Организационный момент.

- Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие за знаниями. В плавание с нами просится кот Матроскин. Из мультфильма мы помним, что еще его бабушка плавала на корабле «Иван Крузенштерн», а он всё живет с дядей Федором в Простоквашино и моря так еще и не видел. Возьмем его? (Стук в дверь. Входит кот Матроскин).

А для того, чтобы наше путешествие было удачным, нужно выполнить следующие условия: быть очень внимательными; правильно выполнять задания; не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение.

Кот: - Прежде, чем отправиться в путешествие, мы должны сказать волшебные слова:

*Плыви, плыви, кораблик, на запад, на восток,*

*Канаты – паутинки, а парус – лепесток.* (Звучит шум моря).

### 2. Рассматривание корабля.

Воспитатель показывает изображение корабля.

- Вот наш корабль покинул бухту и дрейфует в открытом море. Давайте вспомним, из каких геометрических фигур состоит наше судно.

- Сколько в нем треугольников? Сколько четырехугольников?

### 3. Счет.

- Раньше на нашем корабле жили мыши. А с появлением кота Матроскина они исчезли. Видимо, мышки испугались кота и попрятались. Мне кажется, что они где-то у Матроскина. Поищи их у себя. (Матроскин находит мышек у себя в сумке.) Сосчитайте их. Сколько всего мышек? (6.) У каждой мышки есть свой номер. Расставьте их по порядку. Какое число стоит после числа «3»? Какое перед «5»? Назовите соседей числа «4». А раз мышки плывут в путешествие с нами, рассадим их в корабле в иллюминаторы. (Дети сажают мышек в иллюминаторы, одного не хватает.) Значит мышек на одну больше, чем иллюминаторов. Матроскин, пусть одна мышка продолжит путешествие у тебя

в сумке.

#### 4. Физминутка “Кораблик”

*Ветер по морю гуляет* (Руки наверху раскачиваем, ноги поочередно сгибаем)

*И кораблик подгоняет* (Дуем)

*Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.* (Руки на пояс и легким бегом)

*Начался вдруг сильный шторм,* (Сильно раскачиваем руками и делаем круговые движения с поднятыми руками )

*Прогремел на небе гром.*

*Наш кораблик закачался,* (Руки в стороны прямые, ноги врозь, качаемся, будто сейчас упадем)

*Вверх с волной сперва умчался,* (Руки волнообразно поднимает вверх, вправо, влево)

*А потом упал он вниз.* (Сели)

*Вверх-вниз, вверх-вниз.* (Приседаем)

#### 5. Опыт.

Матроскин: - Ребята, мне так хочется пить... Дайте мне попить воды из моря!

Воспитатель: - Вода в море соленая, ее пить нельзя! Ребята, а почему вода в море соленая? (Ответы детей.) Потому, что в ней много соли. (Воспитатель дает Матроскину стакан с пресной водой.)

Опыт:

- А как сделать, чтобы вода стала соленая? (Добавить соли.)
- А что же произошло с солью? (Она растворилась, исчезла.)
- Какой можно сделать вывод? (Вода является растворителем веществ.)
- А теперь положим в стакан с пресной, несоленой водой яйцо. Что с ним произошло? (Оно утонуло.)
- А если положить яйцо в стакан с соленой водой, что произойдет? (Яйцо

держится на поверхности воды.)

-А если в стакан с соленой водой постепенно добавлять пресную воду, то яйцо будет постепенно опускаться на дно.

- Какой можно сделать вывод? (Соленая вода держит лучше. В соленом море плавать гораздо легче, чем в пресноводной реке.)

**6. Кот Матроскин смотрит за борт и видит рыбок.**

-Ребята, посмотрите, как много рыбок. А давайте с вами опустимся на морское дно. Только я очень не люблю и боюсь воды.

Воспитатель: - А как вы думаете, в чем можно опуститься на дно морское? (Ответы детей.) Мы будем опускаться на батискафе - подводном аппарате для исследований на больших глубинах. Но для этого нам нужно собрать картинку.

**Игра «Сложи картинку».** (Работа с раздаточным материалом.)

А теперь, когда наш батискаф готов, погружаемся под воду. (Звуки моря.)

Чтобы батискаф начал погружение на глубину, нам нужно посчитать до 10.

Рассаживаемся поудобней и считаем.

**7. Рассматривание морского дна. Игра «Кто, где спрятался».**

**8. Воспитатель:** Мы с вами полюбовались морскими жителями, дном моря и нам пора подниматься на поверхность. Для этого начнем обратный счет. 10, 9, 8 и т. д.

**9. Воспитатель:** Ну вот мы и поднялись на поверхность, вернулись в наш кораблик.

Матроскин: - Ребята, я так хотел сделать много фото с морского дна, поспешил и всё в моем фотоаппарате перепуталось. Поможете мне разобраться? **Игра «Что лишнее?»**

**10. Рефлексия:**

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Что вам понравилось больше всего?

И прежде, чем проводить кота Матроскина домой, мы станцуем с ним танец «Кабы не было зимы...»