

Староверова Наталья Тимофеевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 11

г. Новороссийск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Каким должен быть современный урок? Главное – он должен быть результативным, развивать личность ребёнка, формировать его индивидуальность, творческие возможности и нравственные позиции. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который подразумевает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. С этой точки зрения метод проектов можно считать одним из эффективных методов, т.к. так позволяет получить практически все метапредметные результаты обучения.

Проект – это особый вид познавательной деятельности учащихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи;
- планирование действий по разрешению проблемы;
- поиск, обработка и осмысление разных видов информации;
- создание «продукта» - результата этой деятельности;
- презентация «продукта» и его социальной значимости.

Я хочу остановиться на использовании мини-проектов. На мой взгляд, наиболее удачными для урока с применением мини-проектов являются повторительно-обобщающие, уроки закрепления. Для такого урока необходима тщательная подготовка учителя, т.к. ему надо учесть нюансы, которые могут возникнуть в ходе проведения урока. Уроки с применением мини-проектов целесообразнее проводить при групповой форме обучения.

Опыт работы по использованию мини-проектов на уроках я представлю на примере урока окружающего мира во 2 классе.

Сценарий урока по окружающему миру во 2 классе по теме:

«Будь природе другом»

УМК «Школа России»

Тип урока: урок-закрепление.

Цель урока: закрепить представление детей об экологии, её роли в жизни людей; познакомить с профессией эколога.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД: развивать познавательный интерес, чувство бережного отношения к природе, овладевать приёмами самооценки результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД: развивать умение определять цель деятельности на уроке; планировать свою деятельность; формировать умение пользоваться правилами работы в группе.

Познавательные УУД: формировать умение извлекать необходимую информацию из разных источников, обобщать её и делать выводы.

Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга; участвовать в обсуждении проблемных вопросов; формировать умение обосновывать и доказывать своё мнение.

Предметные: сформировать представления учащихся об экологии, познакомить с правилами поведения человека в природе.

Оборудование: компьютер, мультимедийный экран, документ камера, конверты с карточками для групповой работы, «карточки успеха»

Ход урока

1. Организационный момент (мотивация)

Прочитайте тему и эпиграф нашего урока:

«Будь природе другом!»

Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину.

М.М.Пришвин

2. Актуализация опорных знаний

- Кто знает, что такое экология?
- Приведите примеры экологических связей
 - а) живое – неживое;
 - б) неживое – живое;
 - в) растение – животные;
 - г) человек – природа.

3. Постановка учебной задачи

- Решите ребус

(ЭКОЛОГИЯ ”)

- Кто такой эколог? Да, это человек, который изучает экологию, защищает природу, учит бережно относиться к природе.
- Как вы думаете, что мы должны сегодня узнать на уроке?
- Мы сегодня поработаем экологами. Мы подготовим и выполним мини проект «Юные экологи».
- Перед уроком я получила 4 письма от ваших сверстников из других школ с просьбой о помощи. В путешествие отправляемся группами.

4. Работа над проектом

1.Проблема

(Группы получают письма с разноуровневыми заданиями)

- Ребята, посмотрите на свои задания и сформулируйте проблему.
- В путь мы с собой берём альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, учебник, тетрадь. На листах нужно составить памятки, записав правила поведения в природе.

1 группа отправляется в поход в лес. Цель: найти нарушения в природе и выяснить, что можно и чего нельзя делать в лесу.

2 группа отправляется в поход на луг. Цель: найти нарушения в природе. Определить правила поведения на лугу.

3 группа отправляется в экспедицию к реке. Цель: изучить проблемы водоёма.

4 группа отправляется на конференцию «Юных экологов». Цель: изучить проблемы загрязнения воздуха.

2. Планирование

- Повторим правила работы в группе.
- Что вам необходимо сделать, чтобы справиться с заданием?
- Итак, друзья, в путь!

3. Поиск и изучение информации

(Дети, пользуясь учебником, карточками с заданием, выполняют задания и оформляют на отдельных листах)

4. Создание памятки правил поведения в природе

5. Презентация

- Итак, ребята, подведём итоги первого этапа нашего путешествия.

(На доску прикрепляется плакат «Правила друзей природы» с рубриками-заголовками: «Лес», «Луг», «Водоём», «Воздух»). Дети по группам защищают свой проект, кратко рассказывая о той проблеме, которую они решали и прикрепляют листок с правилами поведения в природе на общий плакат.

- Ответьте на вопрос: «Почему надо бережно относиться к природе?»
- Да, действительно, состояние природы во многом зависит от деятельности человека, а здоровье человека зависит от состояния природы.

- Приведите примеры.

5. Физминутка

Мы, как бабочки над лугом,
Полетели друг за другом.
Покружились и присели,
Словно на цветочки сели.

6. Творческое задание

- Нарисуйте по несколько предупреждающих и запрещающих экологических знаков, которые можно поставить возле леса, возле луга, в городе возле фабрик и заводов, возле водоёмов.

(Показ знаков с помощью документ камеры. Дети дополняют плакат «Правила друзей природы» экологическими знаками)

- Наше путешествие подходит к концу. Нам пора возвращаться. Наш путь домой идёт через лес. Чтобы быть уверенными, что мы не совершим ошибок в природе, выполним задание.

(Ученикам выдаются карточки Дети дополняют предложение, объясняют)

- 1.Если я встречу на тропинке ежа...
- 2.После пикника на лесной поляне ...
- 3.Если необходимо разжечь костёр в лесу...
- 4.Если на пути попался муравейник...
- 5.На пути попался ядовитый гриб...
- 6.Ходить в лесу надо только...

7. Рефлексия

-Вспомните, какие мы определили цели урока. Добились мы этих целей?

- Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла?

- А что можете сделать для охраны родной природы вы, дети?

- Можем ли мы увидеть результаты своей работы?

- Оцените свою работу на уроке. *(Дети поднимают карточки успеха)*

8. Домашнее задание

- Рассказать о своих добрых делах в природе (можно нарисовать или подобрать фотографии).

Приложение 1

1 группа

Поход в лес

Цели: - найти нарушения в природе;

- выяснить, к каким последствиям это может привести;
- составить памятку, что можно и чего нельзя делать в лесу.



2 группа

Поход на луг

Цели: - найти нарушения в природе;

- выяснить, к каким последствиям это может привести;
- определить правила поведения на лугу.



3 группа

Экспедиция по изучению проблем водоёмов

Ответить на вопросы:

- что могло произойти в водоёме;
- что надо делать, чтобы избежать загрязнения водоёмов?

Составить памятку поведения у водоёмов.



4 группа

Конференция «Юных экологов»

Цели: - обсудить, какие последствия для человека и природы могут быть при загрязнении воздуха;

- определить, какие меры нужно принимать, чтобы избежать загрязнения воздуха;

- составить памятку.

