

Иголина Людмила Викторовна

учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №2»

г. Касимов, Рязанская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

Общая часть		
Предмет	математика	класс 6
Тема урока	Масштаб	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Усвоение понятия « масштаб». Научиться применять его при решении практических задач	Обнаружение и формирование учебной проблемы, составление плана выполнения работы, формирование навыков учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	Способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели, привитие интереса к предмету. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
Решаемые учебные проблемы	Что называется масштабом карты, плана, чертежа? Какие виды масштабов бывают?	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Масштаб, план, чертёж	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Компьютер, проектор, экран	
Методическое назначение средств ИКТ	Повторение и освоение новых знаний	
Образовательные интернет - ресурсы	ЭОР	
Организационная структура урока		
Этап 1. Актуализация знаний		
Формирование конкретного образовательного результата	Повторить понятия: отношения, пропорция для восприятия нового материала.	
Длительность этапа	10 мин.	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Индивидуальная работа, работа в тетрадях	

Методы обучения	<p>1. Тестирование с применением ЭОР http://fcior.edu.ru/card/14136/otnosheniya-i-proporcii-k1.html 2. <u>Устная работа.</u> 1) Какую часть 1 см составляет от: а) 1 метра; б) 1 километра? 2) Длину прямоугольника уменьшили на 20%. Как надо изменить его ширину, чтобы площадь прямоугольника осталась неизменной? [увеличить на 25%]</p>
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	Компьютер, проектор, экран
Форма организации деятельности учащихся	Тестирование с применением ЭОР
Функции/роль учителя на данном этапе	Оценивание знаний уч-ся по пройденному материалу (отношение и пропорция)
Основные виды деятельности учителя	Организация индивидуальной работы
Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Применение нового знания	
Формирование конкретного образовательного результата	Переход от понятий отношение и пропорция к понятию масштаб
Длительность этапа	5 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Просмотр и обсуждение видеофильма
Методы обучения	Видеофильм «Масштаб»
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	Компьютер, проектор, экран
Форма организации деятельности учащихся	Просмотр видеофильма, составление конспекта
Функции/роль учителя на данном этапе	Обсудить с уч-ся фильм
Основные виды деятельности учителя	Отбор и сравнение материала из нескольких источников
Этап 3. Практикум	
Формирование конкретного образовательного результата	Закрепление понятий через решение задач
Длительность этапа	15 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p>Работа у доски и в тетрадях <u>Вопросы и устные упражнения:</u> 1) Что такое масштаб карты? 2) Объясните, что означает, что карта центра города сделана в масштабе 1 : 15000, а карта Сибири – в масштабе 1 : 20000000. 3) На некоторой карте отрезком в 2 см изображен отрезок на местности длиной 4 км. Найдите: а)</p>

	расстояние на карте, если на местности – 10 км; б) расстояние на местности, если на карте – 1,5 см; в) масштаб карты. (<i>пропорциональность!</i>) 4) стр. 134, №820; №821; №822; №825. 5) Встречались ли вы с другим использованием понятия «масштаб»? Определите, сколько стоило двадцать лет назад четырехрублевое мороженое, если пломбир «48 копеек» стоит сейчас 16 рублей?
Методы обучения	Решение задач
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная работа, работа в тетрадях и у доски
Функции/роль учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	Организовать работу уч-ся
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция	
Формирование конкретного образовательного результата	Закрепление полученных знаний (масштаб, план, чертёж)
Длительность этапа	14 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Практическая работа (уч-ся класса делятся на 5 групп): 1 группа - проводит необходимые измерения для построения в тетради плана стены с окнами; 2 группа - стены с дверью; 3 группа - передней стены; 4 группа - задней стены
Методы обучения	Тренировочное закрепление
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная работа
Функции/роль учителя на данном этапе	Помощь ученикам и оценивание их деятельности
Основные виды деятельности учителя	Организация коллективной работы
Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Рефлексия по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам	Домашнее задание: п.23 (прочитать и ответить на вопросы на стр.134); №840; №843; №763 (г, д)