

Петрова Светлана Ивановна

учитель русского языка и литературы

Чехова Наталья Николаевна

учитель русского языка и литературы

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской

области – кадетская школа-интернат

"Усольский гвардейский кадетский корпус"

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

## **УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «БУКВЫ Е И Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В СУФФИКСАХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ»**

Цели: познакомить обучающихся с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; вырабатывать навык написания гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Тип урока: комбинированный урок.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные: знать условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи; уметь правильно писать буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами о, е, ё после шипящих по видам орфограмм.

Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной

Всероссийский интернет-семинар 10 сентября - 15 октября 2015

**"Опыт введения и применения ФГОС в деятельности образовательных учреждений"**

Методы и приемы построения уроков в соответствии с ФГОС

и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Личностные: усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Методы и формы обучения: проблемный метод; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Демонстрационный материал: презентация по теме урока, выполненная группой подготовленных учащихся.

Основные понятия: орфограмма-буква.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
<p><b>1. Актуализация и пробное учебное действие</b></p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа.</p>	<p>- Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Причастие», но в начале урока мы проверим знание предыдущих орфограмм. Тестовые задания. (слайд 1) 1. В каком ряду во всех словах пишется е-ё ? А) Ш..рох, вооруж..н, испеч..н, беч..вка Б) Ж..рнов, ш..лк, обж..ра, крещ..ный В) Ш..колад, борщ..м, обращ..нный, вызывающ.. Г) Пч..лы, ш..пот, печ..т, разукраш..нный 2. В каком ряду во всех словах пишется е-ё ? А) Береж..т, ж..кей, ш..рстка, прич..ска Б) Пораж..нный, ч..рный, пш..нка, изображ..нный В) Плюш..вый, ш..в, ретуш..р, мяч..м Г) О ч..м, увлеч..н, княж..н, крыж..вник 3. В каком ряду во всех словах пишется е-ё ? А ) Певуч.., кумач..вый, щ..лкают, печ..нка Б) Пош..чина, сбереж..м, этаж..м, пляж..м</p>	<p>Выполняют тестовые задания, отвечают на поставленный учителем вопрос</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>

		В) Запрещ..н, стаж..р, теч..т, сгущ..нка Г) Кош..лка, ж..рочка, еж..вый, клоч..к -Какие слова вызвали у вас затруднение? С чем это связано?			
<b>2. Выявление места и причины затруднения</b>	Эвристическая беседа, ответы на вопросы.	-Посмотрите на слова из теста: обращённый, разукрашенный. (слайд 2) - Сравните их написание и скажите, с чем связано условие выбора букв е-ё после шипящих в данных словах.	Сравнивают слова, делают выводы	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: систематизируют собственные знания. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний; планируют необходимые действия.
<b>3. Целеполагание и построение выхода из затруднения</b>	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Работа с учебником.	-Чему на уроке мы должны научиться? (Учащиеся ставят цель урока). -Попробуйте сформулировать правило выбора букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. -Проверим, правильный ли вывод вы сделали?	Формулируют учебную цель. Отвечают на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная	Коммуникативные: Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы.
<b>4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</b>	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной деятельности учащихся. Подбор своих примеров,	-Составим алгоритм, который поможет вам без ошибок написать слова с данной орфограммой. Алгоритм написания букв е-ё –о после шипящих. (слайд 3) 1. Определить часть речи. 2. Поставить в слове ударение. 3. Выделить морфему с орфограммой. 4. В корне. 5. В суффиксе (сущ., прил., прич.)	Отвечают на вопросы, составляют алгоритм	Групповая	Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. Коммуникативные: осуществляют совместную

	иллюстрирующей языковой материал, составление связных высказываний об изученных нормах. Письменная работа.	6. В окончании (гл., сущ., прил.) Выступление групп, составление общего алгоритма.			деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.
<b>5. Первичное закрепление</b>	Письменная работа	Работа в группах. Группа 1. Задание: вставить пропущенные буквы. Позолоч..нный, выпотрош..нный, разнош..нный, омолож..нный, остриж..нный, ошараш..нный, умнож..нный, взьерош..нный, скош..нный, реш..нный, ухож..нный, замощ..нный, распуш..нный, испеч..нный, моч..ные. Группа 2. Задание: заменить одним словом. 1. Глухой шум от трения. 2. Место соединения сшитых кусков. 3. Сделанный из холста. 4. Детеныш галки. 5. Мастер по изготовлению ременной упряжи. 6. Стержень для чистки канала ствола оружия. 7. Ощущение жжения в пищеводе.	Выполняют задание, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Групповая	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия. Регулятивные: осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникативные: обосновывают свою точку зрения.

		<p>8. Колючий кустарник с кисло-сладкими ягодами зеленого цвета.</p> <p>9. Презрительное название ненасытного человека.</p> <p>Группа 3. Задание: распределить слова с о и ё после шипящих.</p> <p>Трещ..тка – защ..лка, лягуш..нок – кош..лка, ч..рный – ч..порный, вооруж..нный – холщ..вый, дириж..р – еж..вый, грош..вый – деш..вый, лж..т – чуж..й, нагиш..м – ретуш..р.</p> <p>Группа 4. Задание: составить кроссворд, используя слова.</p> <p>Ч..рствый, ж..рнова, ж..ваный, ж..лчь, пуч..к, ч..тный, отч..т, щ..лкать, скач..к.</p> <p>Выступление групп и анализ их деятельности.</p>			
<p><b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p>Работа с текстом.</p>	<p>Текст (слайд 4).</p> <p>Влеч..т меня весенней порой пройтись берёзовой рощ..й. Маж..рный ш..пот слыш..тся из глубины чащ..бы, словно обж..ра-ч..рт ищет свою жертву.</p> <p>Но нет, это трещ..тка – весна легкой поступью движется к нам. Зеленой ш..лковой или парч..вой шалью накроет и оживит все вокруг.</p> <p>Ч..порный щ..голь – грач покажет всем матово-ч..рное крыло. В чащ..бе пиж..н – дятел защ..лкает по стволам, проникая в ш..в на дереве. Бельч..нок после ноч..вки</p>	<p>Списываю т текст, вставляю т пропущенные буквы.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия.</p> <p>Регулятивные: осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают свою точку зрения.</p>

		<p>зашуршит в прошлогодний ж..лтой листве и найдет ореш..к, ж..лудь или грибоч..к.</p> <p>Хорош.. слыш..н в лесу напряж..нный крик разгоряч..нного скворца, призывающего лесное население к сохранению образц..вого порядка. Забьет ключ..м первый весенний ручеек. Тает последний снег, лиш..нный защиты зимы. Лес, освещ..нный солнцем, спешит навстречу весне.</p>			
<p><b>7. Включение в систему знаний и повторение</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание.</p>	<p>- Чему мы сегодня научились на уроке? -Что больше всего запомнилось на уроке? Выставление оценок. Домашнее задание: п.27, упр.163, 165 (выборочное выполнение).</p>	<p>Отвечаю т на вопросы. Определя ют уровень приобрет енных знаний.</p>	<p>Индивиду альная</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>