

Савранская Нина Павловна

учитель информатики и математики

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

станция Павловская, Краснодарский край

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления.

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является системно-деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Акцент в современном образовании переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Виды проектов в школе

- Монопредметный проект – проект в рамке одного учебного предмета

(учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему.

- Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

- Надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

Проектная деятельность строится на основе какого-либо содержания, изучаемого учащимися. При этом в процессе работы над проектом усваиваются не только способы деятельности, но и новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации.

Обучение школьников на уроках информатики методу проектов, как способу учебной деятельности, достигается в полной мере при изучении программы создания презентаций. Поэтому наилучший эффект работы над проектом достигается при совместной работе учителя информатики с педагогом любого из учебных предметов (математики, литературы и др.).

На подготовительном этапе учителями осуществляется:

- выбор темы-раздела учебного предмета;
- разработка списка тем учебных проектов;
- определение сроков подготовки проектов;

- выбор дня защиты проектов-презентаций

(это будет интегрированный урок информатики с выбранным предметом).

На этапе разработки проекта за содержанием и наполнением проектов учащихся следит учитель-предметник, а за технологией и корректностью создания презентации – учитель информатики.

Учитель-предметник, как правило, заинтересован в такой деятельности, так как достигаются следующие результаты:

- в сжатые сроки перерабатывается объёмный блок информации по теме;
- учащиеся сами добывают, а значит, качественнее осваивают материал;
- формируется банк данных цифровых образовательных ресурсов по данному предмету для дальнейшей работы учителя.

На уроках информатики, пока идёт изучение Microsoft PowerPoint, закрепление приёмов и навыков работы с этой программой осуществляется каждым из учащихся на примере собственного проекта.

В процессе такой работы учителем информатики решаются задачи:

- научить ученика самостоятельному достижению намеченной цели;
- сформировать умение работать с информацией;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать умения оформлять проект;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Выделяются следующие этапы работы над проектом:



Итогом всей работы является интегрированный урок информатики и учебного предмета, по которому разрабатывались проекты. На этом уроке проходит защита-презентация проектов. Для учителя-предметника данный урок является уроком обобщения материала по выбранной теме, и лучше, если именно он будет вести этот урок. Для учителя информатики – урок подведения итогов по технологии создания проекта-презентации.

Ученик за свою работу получает две оценки: одну по информатике за инструментальное качество проекта, где учитываются основные навыки работы на компьютере с программой Power Point, а также технология подачи материала с помощью презентации; вторую – за способность работать с информацией, содержание проекта по другому предмету.

Учителю информатики предлагается следующий **метод оценивания учебных достижений** при разработке и защите проекта-презентации.

I. При оценивании технологии создания проекта-презентации

учитывается:

- **работа с текстом:** оптимальность количества и параметров текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей;
- **работа с фоном:** присутствие рисуночного фона на первом слайде, различных видов фонов на других слайдах;
- **работа с анимацией и эффектами смены слайдов:** обоснованность выбора различных видов, времени начала и скорости анимации;
- **система навигации по слайдам:** наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов между слайдами;
- **общее дизайнерское решение презентации.**

II. При оценивании технологии подачи материала учитывается:

- формулировка и оформление слайдов доклада;
- абсолютное владение данной темой;
- максимальное привлечение внимания, получение отзывов аудитории.

III. Общая оценка проекта:

- Практическая значимость проекта (от 1 до 3 баллов) – означает, может ли проект быть применен в дальнейшем, например, на уроках в других классах.
- Оформление проекта (от 1 до 5 баллов) – удобен ли интерфейс проекта для пользователя.
- Презентация проекта (от 1 до 5 баллов) – насколько полно и доступно представлен проект, соблюден регламент выступления.

Общая оценка в баллах: сумма баллов до 8 – «удовлетворительно», 8 – 11 баллов – оценка «хорошо», 12 – 13 баллов – оценка «отлично».

Итогом работы над проектом, является готовый к использованию на уроках или во внеклассной деятельности программный продукт. Это видимая сторона работы. Скрытые ее стороны рано или поздно также проявятся – качественный рост показателей, определяющих уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса, повышение мотивации к обучению школьников, возрастание эффективности урока и др.

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Заключение

Данный опыт работы может представлять интерес не только для учителей информатики, но и для преподавателей других учебных предметов средней школы. Привлечение к проектной деятельности учителей-предметников обеспечивает наибольшую эффективность развития познавательной активности учащихся, так как организуются такие учебные проекты, которые решали бы также и задачи освоения программного материала выбранного предмета.

Кроме того, познакомившись с методом проектов на уроках информатики, учащиеся смелее берутся за научно-исследовательскую работу по любым предметам, успешно выполняют и защищают свои проекты на любом уровне.