

Ямурзина Зинаида Ахматовна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №56»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ СИНГАПУРСКОГО ПРОЕКТА «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ XXI ВЕКА» ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ.**

**ТЕМА УРОКА «ПРИРОДА РОССИИ. КАКОГО ЦВЕТА СТРАНА
РОДНАЯ?». 1 КЛАСС**

Цели: показать разнообразие природы на территории России, воспитывать бережное отношение к природе, познакомить с произведениями живописи отечественных художников; учить передавать свои впечатления в рисунке, используя средства художественной выразительности, решать композиционные задачи, создать условия для расширения представлений о пейзажах родного края.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать в паре и в группах, оформлять свои мысли в устной речи, формулировать выводы из изученного материала.

Предметные: иметь первоначальное представление о разнообразии природы России. Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материал учебника.

Метапредметные результаты:

- анализировать, сравнивать, описывать иллюстрации учебника;
- отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России;

- рассказывать о своих впечатлениях от посещения тех или иных уголков России;

Личностные результаты:

- понимать красоту родной природы;
- осознавать необходимость бережного отношения к природе.

Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.

Организация пространства: класс

Используемые технологии: Мэнэдж Мэт, Куиз-куиз-трэйд, Конэрс, Раунд тэйбл.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность Ученика	Технологии
Организационный момент	Стих. Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Улыбнулись все учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Вижу: класс наш- хоть куда. Мы начнём урок, друзья.		Стратегия для управления классом. Сигнал тишины. Мэнэдж Мэт
Актуализация знаний.	Мы на прошлом уроке говорили о том, что наша Россия – это родина разных национальностей, у каждого народа есть свой национальный костюм. Куклу в национальном костюме сшили с мамой Дамир и хочет показать нам.	Выставка кукол.	
Самоопределение к деятельности.	Послушайте стихотворение. Над Россией солнце светит, И дожди шумят над ней. В целом свете, в целом свете Нет страны её родней! Почему?	Ответы детей. Россия-это наша Родина, страна ,в которой мы живём. Это наш дом, который невозможно не любить.	
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	-Посмотрите на слайд. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? - А что такое природа? (Природа – это мир, Вселенная, употребляют это слово как среда обитания. К природе относятся деревья, цветы, птицы, животные и	Отвечают на вопрос учителя. Ответы. О природе.	

<p>Работа по карте и по учебнику.</p>	<p>сам человек. Итак, тема урока « Природа России». Скажите, а вы любите путешествовать?</p> <p>Давайте совершим воображаемое путешествие по родной стране...на воздушном шаре. Откройте учебники с 50-51. И мы отправимся в путешествие.</p> <p>Наша страна огромна. Когда солнце всходит на востоке страны, то на западе на небе уже появляются звёзды .Вот почему говорят, что над Россией никогда не заходит солнце. Огромна и протяжённость нашей страны с севера на юг. Разумеется, при таких просторах природа в стране не может быть везде одинаковой.</p> <p>— Начнём путешествие из Москвы. Это часть России, где находится столица нашей родины, называется средней полосой. Условия здесь более благоприятные. Климат средней полосы — умеренно — континентальный, со снежной, умеренно морозной зимой, тёплым, достаточно влажным летом. Осадки выпадают в виде снега и дождя. В средней полосе много городов, живёт много людей, растут леса, текут большие и малые реки, есть озёра, обитают разнообразные звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Каких животных леса вы знаете? У вас на столах лежат карточки с животными. Сейчас в паре с партнёром по плечу выберите животных леса. С конверта один из вас достанет снимок животного, а партнёр по плечу должен угадать это животное нашего леса или это животное в наших лесах не обитает. Если считаете, что он не обитает его обратно положить в конверт.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, участвуют в коллективном обсуждении.</p>	
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Разложите на парте животных нашего леса.</p> <p>А вот отгадав загадку, вы ещё увидите обитателя этой полосы.</p> <p>Мой белый брат во льдах живёт И рыбу ест морскую А я люблю пчелиный мёд И ягоду лесную. Медведь. Слайд Летим дальше.</p> <p>Север страны.</p> <p>- Как думаете, какая природа на севере нашей страны?</p> <p>Действительно, природа на севере очень сурова. С севера берега омывает Северный Ледовитый океан.</p> <p>-Почему он так называется?</p> <p>- Льды океана не тают круглый год. Лето в тундре короткое. Зима длится очень долго, бывают сильные морозы, дуют холодные ветры, кружат метели.</p> <p>Здесь скудная растительность, мало видов животных.</p> <p>Каких животных вы видите? (работа с карточками)</p> <p>Белый медведь и северный олень хорошо приспособились к сильным морозам Крайнего Севера. Эти животные имеют густую длинную шерсть .Видите на следующей фотографии человек едет на оленях. Нартами называют специальные сани, в которые запрягают оленей. На нартах перевозят грузы. Человек одет тепло. Его одежда сшита из оленьего меха.</p> <p>А теперь обратим наше внимание на три снимка справа. Эта территория называется Дальним Востоком.</p> <p>Что мы видим на снимках? На Дальнем Востоке много огнедышащих гор, из которых иногда идёт раскалённая лава. На среднем из снимков изображён крупнейший морской порт - город Владивосток. На нижнем снимке</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Куиз-куиз- трэйд (работа с карточками)</p> <p>Проверяют и обучают друг друга</p> <p>Куиз-куиз – трэйд. Выбрать животных севера (опроси-опроси-обменяйся карточками)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>изображён тигр. Этих красивых хищников у нас осталось так мало, что они охраняются государством. (показать фото)</p> <p>Физминутка Байкал (слайд)</p> <p>- А кто знает, какое озеро изображено на фото? Это самое глубокое озеро в мире, с самой чистой водой, что дно видно на глубине 40 метров.</p> <p>Сибирь -Что мы видим на снимке? В Сибири условия намного суровее, чем в средней полосе. Поэтому здесь в основном растут хвойные деревья. Такой лес называется тайгой. -Какие хвойные деревья вы знаете? В тайге живут бурые медведи, волки, лисы, зайцы. А вот какой интересный таёжный зверёк будет сейчас показан на фотографии, вы узнаете, отгадав загадку. Чем-то схож я с белкой, детки Ловко прыгаю, играя. Шубка есть, да не такая: Спинка в чёрную полоску Придаёт мне только лоску Хвост поменьше, лапки, ушки. Обитаю на опушке. Только та в дупле на ёлке, Я же сплю в подземной норке. И в неё я без помехи. Семена несусь, орехи, Ягод полон уж сундук Знаешь, кто я? (Это бурундук. Он похож на белку, но на спине полосы, будто его медведь поцарапал. Такую легенду придумали местные народы)</p> <p>Юг России. Теперь переместимся к трём нижним фотографиям. -Что мы видим? -Это юг России. На юге теплее</p>	<p>Ответы детей Отвечают на вопрос учителя, участвуют в коллективном обсуждении</p> <p>Устные ответы детей.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>всего. Там очень благоприятные условия для выращивания пшеницы. Ещё там выращивают помидоры, арбузы, дыни, виноград, мандарины. Кто знает, как называются эти горы?</p> <p>(Кавказ)</p> <p>В горах Кавказа расположена самая высокая вершина России-гора Эльбрус. У Эльбруса 2 вершины, и обе покрыты снегом, п.ч. в горах так же холодно, как и на севере. В горах тоже живут люди. Они славятся своим долголетием, п.ч. там свежий воздух, много фруктов.</p> <p>Вот мы и вернулись домой.</p> <p>Природа России разнообразна и богата. Это основа нашей жизни, наше великое богатство, которое нужно беречь и хранить.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Самая холодная зона?</p> <p>Одни сплошные ёлки да сосенки?</p> <p>В этом лесу рядом с берёзкой растёт сосенка?</p> <p>Сейчас у нас задание Нарисовать Удивительный мир природы нашей Родины на альбомном листе. Нужно проявить фантазию и нарисовать рисунок, отражающий образы природы России.</p> <p>-Послушайте стих</p> <p>Холмистая равнина, зелёные поля, Над домиком старинным всё те же тополя. Две яблони в обнимку по-прежнему стоят. И все - как на картинке, как много лет подряд.</p> <p>Ручьи бегут весною к тем ивам у реки, Всё милое, родное: тут-лес, а там - пески.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Конэрс (распределяются по углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

<p>Рефлексия ИЗО. Актуализация знаний.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Творческая и практическая деятельность</p> <p>Итог урока. Рефлексия. Выставка работ учащихся.</p>	<p>И белый цвет у рябины, что в поле за рекой, И оклик журавлиный, нарушивший покой.</p> <p>Да, сегодня вы будете рисовать пейзажи родного края, передавая в рисунках свои впечатления о природе. Действительно, просторам нашей родины позавидуют многие. Есть у нас и пустыни, есть тайга и моря, и живописные озёра. Давайте посмотрим, как художники изображают природу родного края?</p> <p>Слайды. В каждом времени года природа по-своему красива, полюбуйте живописностью неба, насыщенностью зелени травы и леса.</p> <p>На отдельном листе бумаги нарисуй ответ на вопрос: «Какого цвета страна родная?» Передайте красками своё видение родной природы в композиции весеннего или летнего пейзажа линиями, мазками, точками. « Берёзовая роща», «Первые весенние цветы», Луг», «Лесная поляна»</p> <p>Какой рисунок вам кажется наиболее красивым? Почему? -Какое настроение сейчас у вас? Стих Край, где живём мы, нам дороже всех благ. Защитим мы его, нападёт если враг. Даже если уедем с родной стороны, Всё равно не найдётся милее земли!</p>	<p>Читают стихи.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Раунд тэйбл (по очереди записывают цвета весны на листе бумаги, зачитывает участник №1)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------