

Агеева Галина Викторовна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 33»

г. Калуга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ИГРЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Гражданская личность является предпосылкой становления гражданского общества и правового государства. Именно это и является, на мой взгляд, важнейшей задачей для нашего общества и государства сегодня. С этой точки зрения содействие гражданскому образованию становится одной из самых значимых задач современной школы. Введение в учебный план школы различных вариантов гражданско-правовых курсов создает некоторые предпосылки для формирования гражданской культуры учеников. Например, курс «Граждановедение».

Обучение правам человека – обучение не только тому, что представляют собой права человека, но и тому, что надо делать в интересах прав человека.

Цель – помочь учащимся достичь в своем развитии такого уровня, когда они начинают понимать необходимость и важность соблюдения прав человека.

Практически в каждом уроке «Граждановедение» есть игра. Любая игра делится на две части: непосредственно игра и дискуссия (обсуждение).

Особенность игр по правам человека, по сравнению с другими учебными играми, заключается в том, что они в основном направлены не на закрепление информации, а на осознание ее содержания, для чего необходимо примерить права человека на себя, прочувствовать их.

В данном случае хочется рассказать об использовании имитационной игры.

Это такая игра, которая основывается на конкретных ситуациях, взятых из

жизни, и представляет из себя упрощенную модель действительности. Имитация здесь понимается широко – как замена непосредственного эксперимента манипулированием моделями и макетами, заменяющими реальный объект изучения. В данных играх участники принимают на себя определенные роли.

Этапы организации игры

Дидактическая функция правовой игры реализуется через суждение игрового действия, причем происходит это на двух уровнях, как анализ самого процесса и как обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях.

Правовая игра имеет две стороны учебно-познавательного результата: предметно-содержательную и социально-психологическую.

Схематично модель обучения на основе правовой игры можно представить так:

1. Создание игровой правовой ситуации.
2. Игра: «переживание ситуации»
3. Итоги игры: самооценка действий участников
4. Обсуждение хода и результатов игры, анализ игровой ситуации, ее соотнесение с реальностью.

В игре ученик говорит и действует от имени персонажа, т.е. не обязательно, что он считает правильными такой образ мысли и действия. А в обсуждении он говорит то, что он думает и чувствует на самом деле.

Ход обсуждения:

- 1-й этап: восстановление игровой ситуации (в том числе снятие эмоционального всплеска), общие игровые итоги (но не выявление победителя), обсуждение наиболее интересных решений в возникавших игровых ситуациях.
- 2-й этап: правовое содержание игры, т.е. выявление проблем (правового характера), с которыми столкнулись участники игры.
- 3-й этап: конструкторское обсуждение – заключительный этап работы над игрой. Когда все чувства проанализированы и проблемы, затронутые в игре,

обсуждены, можно обсудить саму технологию игры: как ее можно изменить и улучшить, чтобы модель более полно соответствовала жизни.

Любая правовая игра должна являться основанием для начала (или продолжения) правового обучения. При обсуждении необходимо отмечать и анализировать те проблемные ситуации с нарушением права, которые не были запрограммированы в начале игры, но возникли в ходе ее.

Игра должна стать не просто упражнением, но и познавательным опытом, поэтому при ее планировании обязательно нужно оставить время в конце урока, чтобы закрепить познавательную ценность занятия.

Какие же правовые игры можно использовать при изучении курса «Граждановедение»?

Игра «Воображаемая страна».

Установка: мы пишем с вами законы воображаемой страны.

Все участники занятия получают листочки бумаги, на которых написано «Можно» и «Нельзя», и каждый самостоятельно записывает от 3 до 5 законов воображаемой страны, гарантируемых человеку в этой стране и запрещающих некоторые действия (охраняющих человека).

После этого участники разбиваются на группы по 5 человек. В течение 5 минут обсуждают и выбирают по 3-5 законов наиболее значимых для воображаемой страны. Придумывают название страны.

Каждая группа выступает со своим перечнем перед всем классом. При этом записывается каждое право в сводном перечне всего класса, отмечая крестом повторяющиеся или противоречащие друг другу права.

Вопросы для обсуждения:

- Задумывались ли вы над тем, какие права наиболее важные?
- С какой целью мы с вами составили этот список прав?
- Какой станет жизнь, если исключить некоторые права из этого списка?
- Есть ли какие-либо права, которыми вы хотели бы дополнить список

Ролевая игра «Юридическая консультация»

- Ребята, когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Юристы - это люди, которые хорошо знают законы. Получив консультацию (совет), мы сможем защитить себя от произвола и самоуправства. Представьте себе, что вы юристы.

Учащиеся, опираясь на текст Конвенции прав ребенка, разъясняют литературному герою его права. Надо начинать так: «Согласно Конвенции прав ребенка»....»

А) Маугли: Так случилось, что я жил долгое время в лесу вместе с дикими зверями, и вот я попал в общество людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?

Примерные ответы детей:

- Конечно, имеете. Согласно Конвенции ребенком является каждое существо до 18 –летнего возраста. Вам еще нет 18 лет, значит, вы ребенок и имеете те же права, что и все дети.

Маугли: Но я не умею говорить человеческим языком. Я говорю на языке зверей и птиц. Поэтому люди посадили меня в клетку и обращаются со мной как с животным! Имеют ли они на это право?

Примерные ответы детей:

- Согласно Конвенции никто не имеет права унижать ваше человеческое достоинство, подвергать вас жестокому обращению, насилию и оскорблениям.

- Согласно Конвенции вы имеете право на свободу передвижения, на медицинское обслуживание, образование, развитие своих способностей.

Б) Гарри Поттер: Мой опекун постоянно перехватывает и читает письма, адресованные мне. Нарушает ли он при этом мои права?

Примерные ответы детей:

- Согласно Конвенции каждый ребенок имеет право на личную жизнь, на тайну переписки, на уважение его достоинства.

Игра имеет следующие преимущества:

- участник игры имеет возможность раскрыть себя в конкретной значимой ситуации,
- игра воспринимается участником как способ самосовершенствования, испытания себя на психологическую устойчивость, компетентность, позволяя тем самым усилить мотивацию ученика.