

Бояхчян Мариам Макичевна

Студентка 2 курса Магистратуры МГГУ им.М.А.Шолохова

Московский государственный гуманитарный университет им.М.А.Шолохова

г. Москва

## **ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Для достижения успеха в XXI в. необходимо владение информационными технологиями. Любое цивилизованное государство обращает внимание на улучшения образования населения, т.к это залог процветания страны.

Повышение качества образования –одна из главных задач в деятельности любого образовательного учреждения.

В связи с ростом требований к качеству профессиональной подготовки, ведется активный поиск таких инструментов построения учебного процесса, которые были бы эффективными для обучения, и безотказно обеспечивали дополнительную помощь в усвоении материала.

Сейчас практически все учебные заведения оснащают современным кабинетно-лабораторным оборудованием. Преподаватели находятся в постоянном поиске нетрадиционных форм обучения, который направлен на придание учебно-воспитательному процессу большей лояльности, оперативности. В качестве средства обучения активно применяются информационно-коммуникационные технологии (персональный компьютер, мультимедийные средства, интерактивные средства), создаются пакеты обучающих программ, электронные учебники, тестовые задания, презентации. В связи с переходом на новые образовательные стандарты, особое значение приобретает личностно-ориентированный подход в обучении.

Очень важно создать каждому обучающемуся комфортные условия и темп деятельности, предоставляя ему больше самостоятельности, не снижая при этом ответственности за конечный результат. Знания имеет способность устаревать, поэтому важнейшей задачей является сформировать навыки самостоятельного добывания новых знаний, основываясь на уже полученных.

В связи с этим роль учителя, в процессе обучения меняется на организатора деятельности, консультант. В формировании высокой мотивации учения, а также таких качеств как самостоятельность, целеустремленность роль электронных учебников трудно переоценить.

Главное отличие электронных учебников от традиционных учебников на бумажном носителе состоит в том, что он содержит гораздо больше информационного массива, а также может содержать материал иллюстративного и визуального характера, например видеофильмы с производства, фрагменты лекционного материала, мультимедийные вставки.

Поэтому, считаю, актуальной разработку электронного пособия для студентов, так как показывает анализ, большинство студентов уже на ранних стадиях учебы прекрасно осознают необходимость применения компьютера в своей профессиональной деятельности.

Настоящее время нет единой классификации электронных педагогических средств. Приведу лишь некоторые определения:

Компьютерный учебник- это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. Компьютерный учебник соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума.

Электронный (компьютерный) учебник должен обеспечивать выполнение всех основных функций, включая предъявление теоретического материала, организацию применения первично полученных знаний (выполнение тренировочных заданий), контроль уровня усвоения (обратная связь) без

помощи каких бы то ни было бумажных носителей, то есть только на основе компьютерной программы.

Электронный учебник (ЭУ) - это обучающая программная, система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи".

Электронное пособие (ЭП) – это электронное издание частично (полностью) заменяющее или дополняющее учебник. ЭП в отличие от учебника кроме трех обязательных частей, присутствующих в учебнике: классического предметного содержания, упражнений для закрепления материала и контроля знаний, предполагает наличие определенной методики, разрабатываемой в рамках педагогического подхода: проблемного, проектного, контекстного, эвристического и др. подходов. Для эксплуатации ЭП достаточно провести экспертизу на уровне учебного заведения. Экспертиза проводится при наличии внешней рецензии, данной данную работодателем или главным специалистом региона. После проведения экспертизы Э.П. утверждается на методическом (ученом) совете образовательного учреждения.

Электронный учебник часто дополняет обычный, и особенно эффективен в тех случаях, когда он обеспечивает практически мгновенную обратную связь; помогает быстро найти необходимую информацию; существенно экономит время; наряду с кратким текстом - показывает, рассказывает, моделирует; позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

Каждый электронный учебник содержит сведения о назначении электронного учебника, разработчиках, источниках использованных при создании. Структура электронного учебника включает в себя:

-Теоретическую часть, которая представляет собой лекционный материал, предназначенный для самостоятельного изучения студентами а так же мультимедиа приложения с анимационной обработкой, видео и фото материалы. Принцип следующий: учащийся из предложенного списка тем выбирает нужную и просматривает обучающее видео со звуковым сопровождением, изучает решения наиболее типичных задач, что позволяет повысить наглядность и качество учебного процесса, а также повышает интерес и развивает внимание учащихся к изучаемому предмету.

-Практическую часть, в которой содержатся контрольные вопросы по теоретической части, задачи, задания лабораторно-практических работ для самостоятельного выполнения. Контроль знаний может быть осуществлен путем проверки задач и лабораторно-практических работ.

-Тестовый самоконтроль знаний, включающий промежуточное и итоговое тестирование с целью проверки качества усвоения учебного материала. При заочной и дистанционной форме обучения результаты такого тестирования необходимо фиксировать в базе данных.

Электронные учебники могут быть разных версий, что обеспечивает вариантность, мобильность и гибкость в преподавании дисциплины.

Кроме того некоторые электронные учебники представляют следующие дополнительные информационно – технические возможности: отвечать на тесты и получать соответствующую своему ответу оценку, копировать тексты, рисунки, изменять размеры объектов, графиков, схем на экране, осуществлять возврат к ранее открытому модулю, гипертексту, заданию, тесту, выводить на принтер нужную информацию и т.д.

Электронный учебник позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов при изучении новой темы, а также выполнении

практических заданий. У учащихся повышается способность к анализу, обобщению и систематизации новых знаний. Вопрос о дисциплине отпадает сам собой.

Для учащихся электронный учебник – это база данных, которую можно дополнять самостоятельно в течение всех лет обучения и целенаправленно готовится к выпускным экзаменам. Работа по электронному учебнику предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом потенциала каждого отдельного учащегося.

Для преподавателя – это открытая методическая система, которую он может развивать и дополнять материалами из собственного педагогического опыта.

Поэтому в целях совершенствования учебного процесса необходимо налаживать выпуск электронных учебников и интерактивных приложений.

Роль учителя в учебном процессе по-прежнему остается ведущей, но в соответствии с требованиями времени мы должны все больше внимания уделять самостоятельному добыванию знаний учащимися. В свете этой задачи роль электронных учебников становится все более значимой.

Литература

1. Агеев В.Н. Электронная книга: Новое средство соц. коммуникации. М.: 1997. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С.Полат.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.— 192 с.
2. Буторина Т.С., Ширшов Е.В. Дидактические основы использования информационно-педагогических технологий в подготовке электронного учебника. / Электронные учебники и учебно-методические разработки в открытом образовании // Тезисы докладов семинар (7 сентября 2000 года, г.Москва). - М.: Издательство МЭСИ, 2000. - 140 с.
3. Гогохия Х.Н. Электронные средства, представляющие информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. / Электронные учебники и учебно-методические разработки в открытом образовании // Тезисы докладов семинар (7 сентября 2000 года, г.Москва). - М.: Издательство МЭСИ, 2000. - 140 с.
4. О.В.Зими́на. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. М.:Изд-во МЭИ,2003.
5. С.А. Христочевский. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. Информатика и образование 2000.
6. Шерпаев Н.В. Электронный учебник как основа учебно-методического комплекса. - , М., 2002.