

Гейдарова Халида Ирфановна

учитель биологии

Чудскаева Ольга Александровна

учитель химии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 71»

город Астрахань

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами, так как современный этап развития общества и образования характеризуются высокой динамичностью развития. Поэтому инновации становятся неотъемлемым атрибутом нашей жизни.

Главная цель внедрения современных инновационных технологий – обеспечить связь между социальными и индивидуальными потребностями ученика, а учителю позволяют повысить мотивацию обучающихся, добиться запланированных результатов в своей профессионально – педагогической деятельности.

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Так что же такое – современные инновационные педагогические технологии?

Понятие “инновация” в переводе с латинского языка «обновление, новшество или изменение». Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Традиционные педагогические технологии, используемые на уроках, не отвечают современным требованиям, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования. На таких уроках обучающиеся практически ничего самостоятельно не делают, слушают или выполняют элементарные задания, предписанные учителем. Но разве можно научить человека плавать, не входя в воду? Так и нельзя научить ребенка действовать (в том числе совершать умственные действия) не погрузив его в проблему, не предоставив ему возможности проявить активную учебно-познавательную деятельность. Поэтому в основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который позволяет ребенку раскрыть свои возможности и показать свой внутренний потенциал. Ещё А. Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».

Поэтому в условиях введения ФГОС для активизации познавательной деятельности и достижения более высокого качества знаний обучающихся на уроках биологии и химии мы используем следующие основные инновационные технологии:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- метод проектов;
- игра как способ познания;
- исследовательская деятельность;
- творческая деятельность в коллективе;
- применение информационных технологий;
- интеграционное обучение;
- личностно–ориентированное обучение.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации, что не возможно без знания информационно – компьютерных технологий. С помощью данной педагогической инновации обучающиеся могут совершать виртуальные экскурсии по музеям мира, национальным паркам, заповедникам, наблюдать в видео-формате различные биологические и химические процессы. Все это позволяет развивать познавательную активность и интерес обучающихся к уроку.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

Благодаря применению на уроках информационных технологий повышается качество знаний обучающихся, развивается их познавательная активность, улучшается подготовка к ГИА и ЕГЭ, легче становится контролировать знания и умения учеников и оценивать их достижения.

Использование информационных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

«Менять педагогические ориентиры – это самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня» В.А. Караковский.

Таким образом, сущность педагогических инноваций направлены на развитие самостоятельного мышления и получения наглядного результата мыслительной деятельности обучающихся, активизации познавательной активности и повышению качества образования.

Ё

Список литературы:

1. Слостёнин В. А. Педагогика/– М.: Школа-Пресс, 2000 г.– с. 492.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Глава: §3 «Личностно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса»
3. <http://refdb.ru/look/1175747.html> «Инновационные технологии в образовательном процессе». Апрель, 2008 год.