

Каменская Инна Николаевна

заведующий

Сагайдачникова Ольга Николаевна

старший воспитатель

Кобелева Татьяна Ивановна

инструктор по физической культуре

Фесюк Галина Ивановна

музыкальный руководитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85

г. Белгород

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ В СВЕТЕ ФГОС**

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования в качестве приоритетной задачи определяют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. В настоящее время важной и глобальной проблемой является сохранение и укрепление здоровья детей. Понятие «здоровье» имеет множество определений. Но самым популярным, и, пожалуй, наиболее емким следует признать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов» (Е. И. Торохова 1999). Данное определение крайне сложно применить к здоровью граждан России, живущих в условиях экономической нестабильности и социального напряжения.

Для сохранения и укрепления здоровья человеку необходимо вести здоровый образ жизни. Под ЗОЖ понимается комплекс устойчивых, полезных для здоровья привычек.

Основные компоненты здорового образа жизни детей включают в себя:

Всероссийский интернет-семинар 10 сентября - 15 октября 2015

**"Опыт введения и применения ФГОС в деятельности образовательных учреждений"**

Инновационные технологии в ФГОС

- рациональный режим;
- правильное питание;
- рациональная двигательная активность;
- закаливание организма;
- сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Но для того, чтобы сохранить здоровье ребенка необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, воспитателей, врачей, учителей и др.), с целью создания вокруг него атмосферы наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни. Учитывая, что дети большую часть жизни проводят в семье - дополнительная работа педагогов совместно с родителями по формированию у детей внутренней картины здоровья, может повысить устойчивость детей к инфекционным заболеваниям, а также уменьшить неосознанное стремление вызвать тот или иной симптом, чтобы остаться дома и не посещать детский сад. И только при постоянном и последовательном физическом совершенствовании не только детей, родителей, квалифицированном воздействии персонала детского сада можно добиться того, чтобы дети были здоровы, не имели отклонений от нормального, соответствующего возрасту уровня развития.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление связи с социумом, как главным акцентным направлением дошкольного образования.

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольных учреждений влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

СанПиН в качестве требования к организации физического воспитания в ДОУ определяет, что двигательный режим, физические упражнения и закаливающие

мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих проблемы со здоровьем, заболеваемость раннего и дошкольного возраста продолжает оставаться высокой и имеет тенденцию к увеличению. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи.

Так как здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от качественного взаимодействия семьи и ДООУ. Формировать отношение ребенка к здоровому образу жизни невозможно без активного участия в этом процессе родителей воспитанников. Только изменив систему работы ДООУ с семьей можно ожидать реальных результатов, и повлиять на отношение детей старшего дошкольного возраста и их родителей к собственному здоровью.

Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получают хороший стимул к сотрудничеству, появляется желание украшать и улучшать мир вокруг себя, удовлетворение от совместной работы и общения.

Образовательное учреждение строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями социума представляет конкретный вариант вовлечения ДООУ в систему социального партнерства.

Выявление интересов и потенциальных возможностей детей позволяет спланировать работу ДОУ с социальными партнерами. Дошкольное образовательное учреждение рассматривается сегодня не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, и даже конкурирующая с другими организациями своего профиля.

ДОУ на протяжении всей деятельности активно сотрудничает с семьей, административными структурами, учреждениями культуры, медицины, средствами массовой информации, спорта.

**Социальный заказ** современного общества ориентирован на удовлетворение потребностей общества в воспитании здоровой нации.

Социальное партнёрство помогает достичь единого образовательного пространства. Сегодня мы обращаемся к личности ребёнка дошкольного возраста и анализу процессов, влияющих на её формирование, через организацию и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности ДОУ.

Социальное развитие осуществляется двумя путями:

- стихийного взаимодействия с социальной действительностью и окружающим миром;
- в процессе целенаправленного приобщения ребёнка к социальной действительности.

Важным условием является организация целостной педагогической системы, грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса. Современное социальное партнёрство ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работа в таких условиях, даёт возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было безопасным, грамотным и профессиональным.

Взаимоотношения в ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Осуществление преемственности формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников состоит в совместной работе педагогов и родителей.

Условия эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами:

- Открытость ДОУ
- Установление доверительных и деловых контактов
- Использование образовательного и творческого потенциала социума
- Использование активных форм и методов общения.

#### **Основные формы организации социального партнерства:**

➤ Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в городских «Малых олимпийских играх» среди воспитанников ДОУ и др.

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.
- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

Дошкольные учреждения работают над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнёрство в нескольких направлениях:

**Первое:** установление долговременных, постоянных связей с ближайшими социальными партнёрами с целью конкретного знакомства детей с их возможностями.

**Второе:** взаимодействие с родителями ДООУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами.

Сотрудничество дошкольных учреждений с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества.

Все родители хотят видеть детей счастливыми. Основой счастья является – здоровье. Его надо укреплять ежедневно, начиная с самого раннего возраста. Разработка новых форм взаимодействия социально – педагогического

партнерства семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Она ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Только правильное физическое воспитание станет залогом того, что ребенок вырастет здоровым и крепким человеком.

Литература:

1. Лисицын Ю.П., Акопян А.С. Панорама охраны здоровья. Реструктуризация медицинской помощи и нерешенные вопросы приватизации в здравоохранении. М., 1998. – с.74.
2. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2014 г.- с.9-21
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. [www.beluo.ru/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obr...vivayushhego-vida-27](http://www.beluo.ru/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obr...vivayushhego-vida-27)