

Кривошеенко Светлана Александровна

преподаватель математики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Таймырский колледж»

Красноярский край, г. Дудинка

**ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»**

- Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить. Вольтер Ф.
- Чтение делает человека знающим, беседа — находчивым, а привычка записывать — точным. Бэкон Ф.

Обоснование целесообразности использования технологии РКМЧП

Технология РКМЧП разработана в конце 80-х годов XX в. в США (Ч.Темпл, Д.Стил, К. Меридит). Она опирается на идеи и методы зарубежной и русской педагогических систем, в частности, психологические исследования Л. Выготского, коллективный и групповой способы обучения, педагогику сотрудничества, идеи развивающего обучения. Данная технология позволяет формировать у студентов общие компетенции. Кроме того: концентрирует внимание на занятии; снижает утомляемость, напряжение, способствует самовыражению, развитию творчества, социальной адаптации.

Технология РКМЧП разработана в конце 80-х годов XX в. в США (Ч.Темпл, Д.Стил, К. Меридит). Она опирается на идеи и методы зарубежной и русской педагогических систем, в частности, психологические исследования Л. Выготского, коллективный и групповой способы обучения, педагогику сотрудничества, идеи развивающего обучения. Данная технология позволяет

Всероссийский интернет-семинар 10 сентября - 15 октября 2015

"Опыт введения и применения ФГОС в деятельности образовательных учреждений"

Инновационные технологии в ФГОС

формировать у студентов общие компетенции. Кроме того: концентрирует внимание на занятии; снижает утомляемость, напряжение, способствует самовыражению, развитию творчества, социальной адаптации.

Критическое мышление – вид интеллектуальной деятельности, который характеризуется **высоким уровнем восприятия**, понимания, объективности подхода к окружающему человека информационному полю.

Цели этой технологии:

- 1) формирование стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
- 2) развитие таких качеств личности, как критическое мышление; рефлексивность; креативность; коммуникативность; мобильность; самостоятельность; толерантность; ответственность за свой выбор и результаты собственной деятельности;
- 3) формирование культуры чтения и работы с текстом в широком смысле этого слова (ориентация в источниках информации, адекватность восприятия прочитанного, критическая оценка информации)

Задачи технологии РКМЧП - научить студентов

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную и неверную информацию;
- понимать, как различные части полученной информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждении;
- уметь делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражает текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в суждениях;
- быть честным в своих суждениях;

- определять ложные стереотипы;
- выявлять предвзятое отношение, мнение, суждение;
- отличать факт от предположения или мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от несущественного.

Базовая модель РКМЧП

В основе технологии РКМЧП лежит базовая модель, состоящая из трех фаз:

- Фаза вызова (*evocation*)
- Фаза реализации смысла (*realization of meaning*)
- Фаза рефлексии (*reflection*)

Первая фаза (вызова) ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие обучаемых в образовательном процессе активизируется. Студент ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме, формируется представление, чего же он не знает «Что хочу узнать?».

Вторая фаза (реализация смысла)

Главными задачами второй фазы являются активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, по мере соотнесения старой и новой информации учится формулировать вопросы, определяет собственную позицию. Под руководством преподавателя и с помощью своих товарищей обучающийся ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии.

Третья фаза (рефлексия)

Направлена на суммирование и систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и формулирование вопросов для дальнейшего продвижения в информационном поле. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данной фазы.

Стратегия РКМЧП представляет собой:

- чтение с остановками;
- чтение и суммирование в парах;
- «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (ЗХУ);
- чтение с пометками (например, INSERT);
- «Зигзаг» (в различных вариантах);
- параллельное чтение текстов;
- ведение бортовых дневников (в различных вариантах);
- Следование структуре урока, прохождение по трем стадиям мыслительной деятельности и учителем, и учеником кардинально влияет на склад ума обеих сторон. Приемы технологии развивают умение воспринимать информацию, прогнозировать, работать с текстом, задавать вопросы и творчески интерпретировать информацию.