

Барабанщиков Михаил Витальевич

воспитатель курса

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»

г. Екатеринбург Свердловской области

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В начале 80-х гг. XX в. американский социолог Дж. Нейсбит определил 10 новых тенденций мирового развития. В их числе оказались: переход от индустриального общества к информационному; от развития техники - к развитию высоких технологий; от замкнутой национальной экономики - к открытой мировой экономике; от краткосрочных задач планирования и программирования развития – к постановке долговременных стратегических целей; от тенденций централизации – к децентрализации; от иерархического к сетевому типу организации социального и политического пространства; от альтернативного выбора (по принципу «или – или») к многообразию выбора. В значительной своей части это описание предвосхитило явление глобализации, которая явилась наиболее зримым проявлением и показателем тенденций к трансформации структуры международных отношений и характера политических и экономических процессов в современном мире с учетом интеграции. Глобализация оказалась одной из наиболее обсуждаемых в последние годы магистральных тенденций мирового развития, а вместе с тем и одним из наименее строго определяемых социальных и политических феноменов. Как правило, под глобализацией понимается расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени таким образом, что, с одной стороны, на повседневную деятельность людей все более

существенное влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия локальных сообществ могут иметь действительно глобальные, всепланетарные последствия.

Характерной чертой современных процессов глобализации и интеграции является их распространение на все новые сферы деятельности – технологическую, организационную, административную, правовую, образовательную и др., а также постоянное развитие тенденций к установлению взаимосвязей через многочисленные сети современных коммуникаций и новые информационные технологии. Высокие технологии превращаются в определяющий компонент обеспечения безопасности, процветания и геополитического статуса страны или народа в рамках мирового сообщества.

Идея интеграции стала в последнее время предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с начавшимися процессами дифференциации в обучении. Ее нынешний этап характерен как эмпирической направленностью - разработкой и проведением учителями интегрированных уроков, так и теоретической - созданием и совершенствованием интегрированных курсов, в ряде случаев объединяющих многие предметы, изучение которых предусмотрено учебными планами общеобразовательных учреждений. Интеграция дает возможность показать учащимся “мир в целом”, преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, а также высвобождаемое за этот счет учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. Иначе говоря, с практической точки зрения, интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения.

Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутриспредметных и межпредметных связей в усвоении

наук. Межпредметные и внутрипредметные связи - один из способов решения проблемы комплексного подхода к обучению и воспитанию. В российском образовании накоплен значительный опыт использования интегративного подхода к обучению.

Одним из приоритетных направлений современного российского образования является формирование интеллектуально развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением и целостным представлением о мире, владеющей принципами компетентностного подхода в условиях информационного общества. На достижение этого результата направлено применение различных педагогических технологий и инновационных подходов, одним из которых является интеграция педагогической деятельности.

Проведение интегрированных внеклассных мероприятий способствует решению важных задач:

1. Эффективное усвоение учащимися содержания курсов истории, обществознания, литературы, МХК, биологии и др.
2. Комплексное формирование общеучебных и предметных навыков, их успешное применение в практической деятельности.
3. Воспитание творческой, высококультурной личности, обладающей необходимыми компетентностными качествами.

Посмотрим на практических примерах как это можно реализовать:

Интеграция истории и литературы на примере классного часа по теме «Восстание декабристов». Один из декабристов К.В. Рылеев незадолго до восстания написал стихотворение:

Я ль буду в роковое время
Позорить гражданина сан
И подражать тебе, изнеженное племя
Переродившихся славян?
Нет, не способен я в объятых сладострастья
В постыдной праздности влачить свой век молодой

И изнывать кипящею душой

Под тяжким игом самовластья.

Участникам мероприятия предлагаются следующие задания:

1. Проанализируйте данный текст на основе исторических событий первой четверти XIX века.
2. Докажите, на основе строк стихотворения, что восстание декабристов было неизбежно.

Интеграция обществознания, экономики, литературы и киноискусства, на примере внеклассного мероприятия в форме педагогической мастерской по теме «Экономика потребителя». Учащимся предлагается посмотреть отрывок из фильма «Приключение Буратино» и определить, какая проблема стоит перед Буратино? Это главная проблема экономики: потребности безграничны, а доступные ресурсы ограничены.

Интеграция этики и литературы на примере внеклассного мероприятия в форме ролевой игры по теме: «Нравственные ценности в жизни человека и развитие общества». Учащиеся показывают театральную постановку сказки «Каша из топора» на основе которой раскрывают основные моральные и аморальные категории.

Подводя итог можно сказать, что межпредметная деятельность позволяет решать задачи обучения на качественно новом уровне, формируя в сознании учащихся основы гуманистического мировоззрения. Именно поэтому межпредметные связи, являясь важным условием для обучения и воспитания обучающихся, обеспечивают при этом существенные результаты: развитие аналитического и образного мышления, создание условий для практического применения знаний и навыков, расширение деятельностного компонента в образовательном процессе, формирование у учащихся целостного представления о мире, формирование толерантной личности.