

Фаткулина Людмила Петровна

методист

Муниципальное учреждение «Городской методический центр»

г. Шуя Ивановской области

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Школьная библиотека – это первый информационный центр для детей в школе. Именно здесь учащиеся должны приобрести навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Использование самых современных информационных технологий позволяет вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на качественно новый уровень.

По исследованиям работников библиотек, 90% детей приходят в библиотеку за книгами, необходимыми для учебы или работы. В последнее время книга перестала быть источником духовного роста. Чтение стало сугубо «деловым». Книга, прежде всего, источник информации, который постепенно заменяет компьютер с его неограниченными возможностями. Информационное чтение лишает ребенка возможности самопознания, обедняет его духовный мир. Такое прагматическое чтение даёт пищу уму, но не формирует систему нравственных и эстетических идеалов личности. Этой тенденцией обеспокоены все без исключения участники образовательного процесса - педагоги, психологи, библиотекари, родители. Не читать художественную литературу нельзя, иначе вырастут люди без души и без эмоций.

Как красиво ни говори о школьной библиотеке, какие задачи ни ставь, а в отрыве от учебного процесса ОУ, библиотека существовать не может. Новый статус школьной библиотеки в контексте ФГОС рассматривается с разных точек

зрения, определяются ключевые задачи новой школьной библиотеки. Организация работы современной школьной библиотеки представляется в модели, где будет меняться спрос на библиотечные услуги и этот спрос будет направлен на реализацию ФГОС. Главное – научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал, учить их читать и выбирать из разных источников знания необходимые при подготовке к урокам. Добиться, чтобы полезную библиографическую информацию ученики воспринимали с интересом. В условиях перехода на ФГОС библиотеки образовательных учреждений становятся информационно-библиотечными центрами, обеспечивающими информационную поддержку.

Чтобы хорошо работать и идти в ногу со временем, библиотека не может остаться в стороне и не влиться в этот процесс реформирований, изменений, новшеств. Среди основных направлений модернизации общего образования, с учётом которых разработан ФГОС, названы:

- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Библиотекарь, согласно новым стандартам:

- обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам;
- участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации;
- содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Отсюда вытекают основные задачи современной школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя:

обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Таким образом, стандарт нового поколения обязывает школьную библиотеку существенно перестраивать свою работу.

Задача библиотеки - показать школьникам и педагогам возможности современной библиотеки, стремится соответствовать реальным потребностям, давать полезные умения для получения качественного образования.

Школьную библиотеку сегодня невозможно представить без компьютера и сопутствующей техники. Максимальное использование имеющихся ресурсов позволяет работать с документацией, графически и информационно оформлять выставки, разрабатывать мероприятия с презентациями, видеороликами, аудиоматериалами. Чтобы идти в ногу со временем, необходимо продолжать учиться и совершенствовать свои умения в работе с новыми информационными технологиями.

Новый статус школьной библиотеки в контексте ФГОС рассматривается с разных точек зрения, определяются ключевые задачи новой школьной библиотеки. Главное – научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал, учить их читать и выбирать из разных источников знания необходимые при подготовке к урокам. В условиях перехода на ФГОС библиотеки образовательных учреждений становятся информационно-библиотечными центрами, обеспечивающими информационную поддержку.

Только при условии создания целостной и полноценной системы приобщения к чтению учащихся в школе, одним из основных звеньев которой является школьная библиотека можно сформировать потребность в систематическом чтении. Именно в этом случае можно достичь желаемого результата, когда выпускник начальной и основной школы полюбит чтение, будет осознавать его значимость и необходимость для дальнейшего саморазвития, обучения, будет воспринимать его как источник познавательного, эстетического, нравственного опыта, если к достижению этих целей подключится и школьная библиотека.

Сегодня, пришло осознание необходимости специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе. Библиотеки образовательных учреждений реализуют урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся. Таким образом, они выполняют поставленные задачи ФГОС. Осуществить поставленные федеральным государственным образовательным стандартом цели и задачи возможно только при продвижении и поддержке чтения, книги, что на сегодняшний день является приоритетным, актуальным и исторически главным направлением работы школьной библиотеки.

Используя в своей работе новые технологии, можно добиться главного результата - привлечения детей к чтению, привития им желания самостоятельно выбирать и анализировать прочитанное, формировать собственные читательские предпочтения. Любыми формами и методами своей работы, как традиционными, так и современными, школьный библиотекарь выполняет свою самую главную миссию - учит детей любить и ценить книгу, формируя читателя!

Новый стандарт образования позволяет внедрить библиотечные программы и проекты в образовательный процесс, ведь одной из его задач является обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности.