

Кузнецова Татьяна Сергеевна  
учитель физической культуры  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 77 г. Челябинска  
г. Челябинск Челябинской области

## **КРАТКОСРОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Ключевые слова:* проектная деятельность, этапы реализации проекта.

Как педагогическая идея, технология и форма учебной работы метод проектов получил распространение в первой половине XX века. Возникнув в педагогике в качестве одной из форм воплощения в образовании исследовательского метода (принципа) он вобрал в себя эвристическое, исследовательское, экспериментальное, научное начала.

Проектная деятельность – это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

В настоящее время ведется поиск новых направлений физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям и способных решить комплекс важных задач, стоящих перед системой образования. В первую очередь речь идет о таких формах и методах, которые позволяют существенно повысить в глазах

учеников привлекательность физкультурно-спортивной деятельности и обеспечить большую эффективность, значимость занятий физической культурой и спортом.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Опыт работы в МАОУ лицее № 77 показывает, что очень важно развивать и поддерживать интерес ребят к теоретическим знаниям по физической культуре. Это важно не только потому, что учащиеся начинают лучше понимать себя, свой организм, происходящие с ними перемены, но и убеждаются в необходимости занятий физической культурой и спортом. Эти знания помогают ученикам сделать осознанный выбор здорового образа жизни, осознанно заниматься любимым видом спорта. Постепенно учащиеся понимают, что активный образ жизни - норма жизни.

Но очень часто на теоретическую часть урока остается мало времени. Что же делать? Лишить детей двигательной активности усадив на скамейку в спортивном зале? В результате теоретическая часть урока дается на самостоятельное домашнее задание, но, увы, в настоящее время урок физической культуры многими учащимися воспринимается как не очень важный предмет...

И все-таки хочется показать своим ученикам и другую сторону предмета, показать, что и в области физической культуры можно проводить очень интересные исследования и создавать проекты, напрямую связанные с

развитием нашего организма, а значит, познать самого себя и сделать много интересных открытий.

С другой стороны, не у всех учащихся уровень физической подготовки высокий или средний, а некоторые вообще освобождены по состоянию здоровья. Как же поддержать и развить интерес к урокам физической культуры у современного ученика? Оптимальным в этом направлении оказалось привлечение наших учащихся к изучению интересующих их тем через проектную деятельность.

Хочу поделиться опытом, как простой вопрос ребенка «Можно ли пить воду во время урока физической культуры?» превратить в краткосрочную исследовательскую работу. Такой проект может реализовать каждый ученик, с различной физической подготовленностью, в группе и индивидуально, на уроках физической культуры и в рамках дополнительного образования, на спортивных тренировках.

Каким же образом может быть реализован учебно-исследовательский проект на тему: «Можно ли пить воду во время урока физической культуры» в шестом классе?

Этапы создания краткосрочного проекта:

1. Выбрать тему проекта, актуальность темы, предложить идею, форму представления
2. Разделить класс на группы, учитывая индивидуальные способности учащихся, активность и творческий подход. В нашем случае первая группа получает теоретическое домашнее задание о роли воды в жизни человека. Вторая группа описывает реакции органов человека при поступлении воды в организм во время физической нагрузки (рисунки, схемы, презентации).

Третья группа на следующем уроке проводит мини-исследование: принимают небольшое количество питьевой воды во время физической нагрузки и описывают свое самочувствие.

3. Весь оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект. Все три группы по окончании проекта делают выводы

В ходе работы над проектом учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, в результате которой им приходится не только учиться обрабатывать данные анкеты, строить графики и диаграммы, но и сравнивать, анализировать и делать выводы о результатах деятельности. Работа с информационными ресурсами: литературой, интернетом - повышает информационную компетентность учащихся, а творческая работа над созданием продукта способствуют развитию творческих способностей. Таким образом, урок физической культуры развивает не только физически, но и интеллектуально.

В целом хочется отметить, что проектная деятельность позволяет реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, которые предусматривают развитие личностных, метапредметных и предметных умений.

#### Литература

1. Физическая культура В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2011.
2. Ястребцева Е.Н. «Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений». М., 1995.