

Нартдинова Юлия Сарвартдиновна

педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

Силина Наталья Николаевна

педагог-психолог

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

Полевского городского округа «Центр развития творчества имени П.П. Бажова»

г. Полевской Свердловской области

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

МАУДО ПГО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ИМ. П.П. БАЖОВА»

С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

ГОРОДА ПОЛЕВСКОГО ПО ВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОНИТОРИНГА

ПО ПРОГРАММЕ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Всестороннее развитие школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях сетевого сотрудничества образовательных учреждений, а именно начального общего и дополнительного образования.

В качестве примера интеграции начального общего и дополнительного образования можно назвать совместную деятельность школ города и Центра развития творчества имени П.П. Бажова.

В рамках дополнительного образования педагоги центра предлагают детям и их родителям, через реализацию внеурочной части ФГОС в начальной школе, посетить почти все творческие объединения, познакомиться с большинством педагогов, быстрее определиться с увлечениями и, уже осознано, в дальнейшем прийти в учреждение для развития своих способностей и таланта.

Такой комплексной программой является программа по внеурочной деятельности для детей 6 – 8 лет «В гостях у сказки», цель которой: духовно-нравственное воспитание детей посредством приобщения к традициям и культуре народного творчества в ходе изучения сказки и развитие творческих способностей детей в процессе создания изделий по сюжетам сказки.

При составлении этой программы педагоги центра опирались на следующие документы:

- ФГОС НОО;
- «Основная образовательная программа начального общего образования» школ города;

Требования к результатам освоения программы по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» установлены в соответствии со стандартом и предполагают достижение результатов личностного развития школьников, а также метапредметных результатов.

Для отслеживания динамики результатов по нашей программе был адаптирован мониторинг личностных особенностей обучающихся и разработан мониторинг метапредметных результатов обучающихся.

Для оценки метапредметных результатов разработан лист мониторинга со следующими критериями (10 критериев):

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
- свобода восприятия теоретической информации; - умение сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное; - знание содержания сказок; - освоение начальных навыков (лепка, роспись, бисер и т.д.); - оригинальность исполнения практической работы.	- свобода владения инструментом, оборудованием; - аккуратность исполнения практической работы; - целостность и законченность практической работы.	- умение вести диалог в процессе выполнения творческого задания; - стремление к достижению более высоких творческих результатов.

Так же был адаптирован к программе «В гостях у сказки» лист мониторинга личностных особенностей обучающихся, разработчиком которого является педагог-психолог.

В основу мониторинга заложены следующие личностные особенности: духовно-нравственные и этические человеческие ценности (10 показателей).

Личностные УУД
здоровье (физическое и психическое)
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)
наличие хороших и верных друзей
творчество (возможность творческой деятельности)
познание (возможность расширения своего кругозора, интеллектуальное развитие)
воспитанность (хорошие манеры)
жизнерадостность (чувство юмора)
аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)

Личностные особенности обучающихся отслеживает педагог-психолог, проводя диагностику универсальных учебных действий. Работа педагога-психолога состоит из 4 этапов:

<i>Этап</i>	<i>Содержание этапа</i>
1 этап. Диагностический	Проводится первичная диагностика УУД на начало обучения по программе педагога-психолога
2 этап. Коррекционно-развивающий	Проведение занятий по программе. Каждое занятие включает в себя работу над личностными УУД, регулятивными УУД, познавательными УУД и коммуникативными УУД.
3 этап. Консультативный	Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям, а также по результатам диагностики.
4 этап. Аналитический (выдается аналитическая справка)	Проводится повторная диагностика УУД. Анализируются полученные результаты.

Результат: Мониторинг проводился в форме текущего наблюдения и анализа результатов образовательной деятельности по программе «В гостях у сказки». В ходе заполнения мониторинга видна динамика развития ребенка. Выявлены некоторые положительные и отрицательные моменты в процессе ведения мониторинга по программе «В гостях у сказки»:

Плюсы:	Минусы:
<ul style="list-style-type: none"> - Результаты мониторинга дают полную картину о динамике развития ребенка, в том числе одаренного и ребенка с ОВЗ; - Программа «В гостях у сказки» дает возможность в полной мере раскрыться даже ребенку с ОВЗ; - Программа «В гостях у сказки» позволяет расширить круг общения ребенка и отвлечь его от «гаджетов»; - Программа «В гостях у сказки» дает ребенку возможность творческой самореализации (выставочная деятельность) и социализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная заинтересованность родителей и классных руководителей; - Для создания полного портрета выпускника начальной школы необходимо проводить последовательную работу в течение 1 – 4 класса; - Незнание детьми содержания сказок.