

Воронцова Елена Петровна

учитель начальных классов

Луговникова Светлана Германовна

заместитель директора по УВР

Алексеева Елена Николаевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары Чувашской Республики

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она направлена на выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – личностным и метапредметным.

С целью организации внеурочной деятельности в нашей школе было изучено мнение родителей по выбору направлений развития личности. Учитывая их пожелания, мнение педагогов, были выбраны те направления, которые заинтересовали обе стороны.

В школе разработаны программы внеурочной деятельности по направлениям:

- **спортивно-оздоровительное**, целью которого является формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, в

рамках него ведётся работа по следующим программам: «Час здоровья», «Чемпион», «Школа здоровья»;

- **познавательная деятельность**, в рамках которой ведётся работа по программам: «Юный книголюб», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Земля – наш дом», «Занимательная грамматика»;

- **проектная деятельность**, целью которой является выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, ведётся работа по следующим программам: «Подумаем», «Что? Где? Когда?», «Юный исследователь»;

- **общекультурное направление**, в рамках которого ведётся работа по программам: «Творящие чудо», «Риторика», «Школа вежливых ребят», «Кружок живописи», «Школа этики», «Уроки нравственности»;

- **гражданско-патриотическое направление**, целью которого является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. В рамках него ведётся работа по программе «Я – гражданин России».

Подробнее остановимся на программе “Я – гражданин России”, по которой мы работаем.

Организация работы по программе “Я – гражданин России” в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

**1 ступень – 1 класс «Маленькие россияне»;**

**2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;**

**3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;**

**4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».**

В прошлом учебном году мы освоили вторую ступень программы под названием «Моя Малая Родина».

При проведении занятий были использованы разные формы: экскурсии, конференции, викторины, поисковые и научные исследования, соревнования, встречи с интересными людьми, проектная деятельность.

Хотим вашему вниманию представить материал, наработанный в ходе работы над проектом «И.Я. Яковлев – просветитель чувашского народа».

Во время проведения занятий столкнулись с проблемой: дети не знают о деятельности чувашского просветителя И.Я.Яковлева и других выдающихся людей республики, мало интересуются историей Чувашии, её культурой и традициями.

Цель нашего проекта - ознакомление с жизнью и деятельностью чувашского просветителя – И.Я. Яковлева.

Были поставлены задачи:

- 1) Изучить литературу, средства сети Интернет по данной теме, составить презентации.
- 2) Найти и прочесть рассказы И.Я. Яковлева для детей на чувашском и русском языках, подготовить их инсценировки в группах.
- 3) Посетить музей И.Я. Яковлева в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, сделать стенгазету и фотогазету.
- 4) Подготовить праздник, посвященный 165-летию со дня рождения чувашского просветителя – И.Я. Яковлева.

В ходе подготовки праздника, посвященного 165- летию со дня рождения чувашского просветителя И.Я. Яковлева, ребята решили, что на нём все должны быть в чувашских нарядах. Появилась новая задача - познакомиться с национальной одеждой чувашей, элементами чувашской вышивки.

Ребята захотели на празднике рассказать стихотворения на чувашском и русском языках, показать народные чувашские игры и танцы. А гостям праздника подарить на память закладки с чувашскими символами.

Так появились новые задачи:

5) Изучить чувашскую символику, изготовить закладки с чувашскими символами.

6) Познакомиться с национальной одеждой чувашей, элементами чувашской вышивки.

7) Читать стихотворения на чувашском языке, знакомиться с древними легендами.

8) Разучить народные чувашские игры, выучить чувашский танец.

Изначально выбранная тема проекта «И.Я. Яковлев – просветитель чувашского народа» оказалась узкой. В ходе работы наш проект расширился, обогатился новым материалом, в котором отразилась связь между поколениями. И мы решили дать проекту новое название – **«Наследие и наследники чувашского народа»**.

**Целью** проекта стало привитие чувства патриотизма учащимся, способствующее сохранению и развитию национальной гордости, любви и уважения к своему народу, толерантности.

Мы не ожидали, что проект получит такой размах, но действительно, произошло полное «погружение» в тему проекта, работа над проектом сплотила и детей, и родителей, и учителей, дала нам возможность реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в первую очередь к личностным и метапредметным.

### **Этапы реализации проекта.**

#### 1. Сбор информации.

Ребята активно собирали информацию о чувашском просветителе И.Я. Яковлеве в библиотеках, сети Интернет.

## 2. Посещение музея, экскурсия по ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Вместе с классным руководителем и родителями было организовано посещение музея И.Я. Яковлева в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ребята прошли по широким светлым коридорам университета, получили много новых впечатлений.

Результатами этих двух этапов стали рефераты, презентации, стенгазета и фотогазета, которые помогли в реализации личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## 3. Ознакомление с рассказами И.Я. Яковлева, произведениями чувашских поэтов, разучивание чувашских народных игр, танцев.

Руководители проекта, старались дать ребятам возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности. Дети по необходимости сами обращались за помощью к взрослым (учителям чувашского языка, хореографии, библиотекарю, родителям).

Учителя чувашского языка нашей школы помогли прочитать и понять рассказы И.Я. Яковлева для детей на чувашском языке, рассказывать стихотворения на чувашском языке и разучивать народные игры, учитель физкультуры и хореографии - поставить красивый чувашский танец, библиотекарь помогла в нахождении литературы, организовала выставку в библиотеке.

Ребята нарисовали иллюстрации к рассказам И.Я. Яковлева, оформили выставку рисунков в классе; сами готовили инсценировки понравившихся рассказов по группам, показывали друг другу.

Было не только интересно и очень весело, но и выполнялись метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Ознакомление с национальной одеждой чувашей, элементами чувашской вышивки, символикой.

Знакомство с национальной одеждой чувашей, элементами чувашской вышивки прошло на книге народного мастера чувашской вышивки Жачевой Евгении Николаевны, раньше работавшей в нашей школе, с которой ребята знакомы. Ученики выяснили, что отличительными особенностями в чувашской вышивке являются:

- выполнение швов счетными приемами шитья;
- три направления: по горизонтали, вертикали, по диагонали;
- основные цвета: черный, красный, желтый, зеленый;
- двусторонность композиции на изделиях;
- символичность орнамента.

На уроке технологии ребята изготовили закладки с чувашскими символами. Эти закладки ученики подарили гостям праздника.

На этом этапе работы происходит овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Конечным продуктом проекта, его презентацией** стал праздник, посвященный 165-летию со дня рождения чувашского просветителя – И.Я. Яковлева, который включил результаты работы над всеми этапами, получился массовым (дети, родители, учителя, администрация, учителя республики), ярким, красочным, веселым. В празднике приняла участие редактор журнала «Народная школа» Прокопьева Римма Поликарповна – мама ученика нашего класса, она прочла отрывок из поэмы «Нарспи» К.Иванова. Ребята получили возможность услышать литературную чувашскую речь в исполнении победителя республиканского конкурса чтецов.

**Воспитательный результат** реализации проекта измерить какими-то критериями сложно. Но в ходе общения с родителями, опроса детей выяснилось, что всем праздник понравился. Дети говорили, что хотят ещё участвовать в подобных проектах, понравилось ставить инсценировки и ездить на экскурсии, искать материал, общаться с интересными людьми, вместе придумывать и творить.

Работа над проектом способствовала активному сотрудничеству коллектива учащихся и родителей, установлению партнерских отношений, сплочению классного коллектива. Дети брали на себя ответственность за свою работу, ставили цели, планировали и достигали результата. У них развился интерес к истории Чувашии, появилась гордость за своих предков, желание быть не хуже своих соотечественников, ответственность перед ними, чувство любви и уважения к родителям. Кроме того, дети в классе стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

Считаем, что организация подобной внеурочной деятельности даёт возможность в достижении **второго уровня результатов внеурочной деятельности** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, чтобы сохранять и приумножать наследие предков.

В рамках темы проекта хотим поделиться материалами по реализации программы «Я – гражданин России».

**Конспект открытого урока-конференции (из опыта работы)**

**Тема «Изучаем истоки. Роль одного человека в истории Отечества»**

**Ф.И.О. педагогов:** Воронцова Елена Петровна (учитель 4Л класса),  
Алексеева Елена Николаевна (учитель 3А класса).

**Образовательная форма:** конференция, общественный смотр знаний.

**Время проведения:** 15 октября 2014 года.

**Ц е л ь :** Раскрытие понятия «истоки» в жизни людей. Формирование интереса к жизни одного человека в истории семьи, Чувашии и России в целом. Воспитание чувства патриотизма, осознанного отношения к семейным ценностям.

**Планируемый результат (УУД):**

**Личностные:** способность осуществлять добрые дела, полезные другим; умение перенимать опыт других людей; способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им, вместе радоваться успехам; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, интересом, а что нет.

**Регулятивные:** способность давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса, деятельности другой команды, определять успешность выполнения задания совместно с группой одноклассников и учителем.

**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, использование различных способов поисковой деятельности, понимание понятий «истоки», «предки».

**Коммуникативные:** умение договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общей дискуссии или групповой работы,

заложены основы слушать и понимать речь других, вступать в беседу на конференции, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; освоены навыки рефлексии элементарных способов и условий действий.

**Оборудование:** компьютер, экран, вопросы кроссворда, разрезанные пословицы, разноцветные ленточки для танца.

**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

**Межпредметные связи:** урок литературного чтения, окружающего мира.

**Ресурсы:**

-**для учеников:** презентации «Проекты 3А», «Проекты 4Л», презентации Ликарионова Андрея «Наследие И. Вдовиной – наследие народа», ленточки

-**для учителя:** презентация к уроку

-**общие:** Пословицы на доске, газеты 3А и 4Л классов по итогам проектов, проектор, экран, наборы разрезных пословиц.

**План мероприятия:**

1. Сообщение темы.
2. Викторина «Знаешь ли ты членов семьи?»
3. Семейные традиции.
4. Командная игра «Собери пословицу».
5. Отчёт по поисковой деятельности.
6. Отношения в семье.
7. Физкультминутка.
5. Праздник СЕМЬИ, ЛЮБВИ и ВЕРНОСТИ.
6. Итог урока.
7. Рефлексия.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Настрой детей на занятие.	У нас сегодня необычное внеурочное занятие – конференция. И работать мы будем в двух командах – команды 3А и 4 Л классов. Собрались мы не для того, чтобы состязаться, а чтобы обменяться своими впечатлениями, опытом и поделиться работой над проектами.	Ученики слушают
1. Сообщение темы	<p>Учитель: Тему сегодняшнего занятия попробуйте определить сами, разгадав кроссворд. (Истоки). Кроссворд</p> <p>1. Слово из пословицы: «Когда в товарищах _____ нет, на лад их дело не пойдёт». Синоним слов единомыслие, единоподушие, единовереие.</p> <p>2. В каком слове 7 Я?</p> <p>3. Значение имени Софья.</p> <p>4. Качество личности - отзывчивость, стремление делать добро другим.</p> <p>5. Какое слово пропущено в стихотворении?  <i>Кто такие наши _____?</i>  <i>Те, кто были перед нами.</i>  <i>Кто возился в детстве с вами?</i>  <i>Это – мама, это – папа,</i>  <i>Это – бабушка и дед,</i>  <i>Это – прадед. Он родился</i>  <i>Перед вами за сто лет.</i></p> <p>6. Слово из пословицы: «_____ и труд всё перетрут».</p> <p>Умение стойко переносить испытания и трудности.          - Какое слово у нас получилось по вертикали? (истоки)-          Как вы понимаете смысл этого слова? (Ответы детей). Прочитайте в толковом словаре смысл слова «истоки».          -Как вы думаете, с каким значением слова мы сегодня будем работать?</p>	<p>Высказывания детей</p> <p>Работа в группах</p> <p>Работа в группе</p>
2. Изучаем истоки	<p>-Истоки чего мы изучаем на внеурочном занятии? (ответы детей)</p> <p>-Да, молодцы, многое вы сказали? А я ваши ответы последовательно выстрою.</p> <p>1. Кто я, кем я буду?</p> <p>2. Истоки моей семьи.</p> <p>3. История моего города.</p> <p>4. История и культура Чувашии.</p> <p>5. История и культура России.</p> <p>6. Вклад одного человека в историю родного края и Отечества.</p>	

<p>3. Проекты детей «Исучаем истоки»</p>	<p>Выслушиваются анализ проектов 3а класса: «Я и моя семья», «Профессии моих родителей», «Исучаю малую родину», проектов 4А класса «Истоки семьи (наши бабушки и дедушки)», «Улицы нашего микрорайона». «Кем гордится Чувашия».</p> <p>- Каждый из ваших классов провёл большую работу по этим направлениям. А над какими проектами вы работали, расскажите, пожалуйста, сами. Пока ребята одной из команд будут делиться опытом, другая команда внимательно слушает и по окончании выступления может задать вопросы по теме проекта.</p> <p>Вывод: Спасибо за ваши отчёты. По ним видно, что вы много работаете по направлениям темы «Исучаем истоки».</p>	<p>Выступление команд</p>
<p>4. Объяснение смысла пословиц</p>	<p><b>2. Командная игра «Собери пословицу»</b></p> <p>-Много пословиц придумано народом о семье, семейных ценностях, уважении к предкам. Соберите пословицы, посоветовавшись в команде, а затем соберите их на доске и объясните смысл.</p> <p>1. Будешь почитать отца и мать, узнаешь почет от своего сына.</p> <p>2. Горе и гибель народу, у которого младшие перестанут почитать старших.</p> <p>Вывод: Вы очень хорошо объяснили смысл пословиц об уважительном отношении к старшим. А уважаем мы старших за возраст, доброту, понимание, ум, мудрость. А сколько они помогают нам, мамам, папам. И мы должны помнить, что их труд имеет огромное значение для процветания нашего города, республики и страны в целом.</p>	<p>Групповая работа, самоанализ</p>
<p>5. Отчёт по поисковой деятельности</p>	<p>- Некоторые ученики 3 и 4-го класса провели поисковую работу, изучая одного человека в истории Отечества. Давайте послушаем их выступления. Так, слово предоставляется Александровой Дарье, ученице 4-го класса. Она расскажет нам о своём прадедушке.</p> <p>-Ликарионов Андрей, ученик 3-го класса. Он расскажет о своей прабабушке.</p> <p>-Есть ли какие-то вопросы к выступающим?</p> <p>-Спасибо за ваши выступления. По ним видно, как вы гордитесь своими истоками. Не забывайте о них и рассказывайте другим людям.</p>	<p>Презентации, вывод</p>
<p>7. Физкульт минутка. Танец.</p>	<p>- Наши девочки подготовили танец «Мама моей мамы». Его девочки готовили сами, придумывали движения, репетировали вместе – ученицы 3 и 4 –го классов. Это сегодняшний подарок нашим гостям.</p>	<p>Коллективная работа двух классов</p>

<p>Рефлек- сия</p>	<p><b>Учитель:</b> Вот и подходит к концу наше занятие. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нового узнали на занятии?</li> <li>2. Какой опыт другого класса вы хотели бы использовать в своей работе? (посоветуйтесь в команде)</li> <li>3. Хотели бы вы ещё раз провести такую конференцию по обмену опытом с другими классами?</li> </ol>	<p>Ответы детей</p>
<p>Вывод</p>	<p>Мы, как классные руководители 3 и 4-го классов, хотим похвалить работу обеих команд. Каждая из нас для себя тоже получила новую информацию, новый опыт и мы постараемся его использовать в работе со своим классом.</p> <p>Мы будем продолжать изучать истоки своей семьи, малой родины и России в целом. Мы сегодня убедились, что один человек может внести большой вклад в историю Отечества. Спасибо, уважаемые гости, за ваше внимание. Надеемся, что и вы получили что-то новое для своей работы. До свидания!</p>	