

Языкканова Елена Вячеславовна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова»

г. Москва

ФГОС НОО. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ФАКУЛЬТАТИВ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Согласно требованиям ФГОС нового поколения, учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Хорошее внимание, память, развитое мышление - важнейшее условие успешного школьного обучения. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей, научить решать учеников нестандартные задания – достаточно важная задача. Нестандартные задачи интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Решение разного рода нестандартных задач способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей.

Я бы хотела рассказать о учебно-методическом комплекте «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», так как являюсь автором данного комплекта. В рамках внеурочной деятельности в школе я веду факультатив общеинтеллектуальной направленности «Учись учиться» по своему авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Данный УМК состоит из 4 сборников, предназначенных для каждого класса начальной школы.



Пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту для начальной школы. Курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности,

логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

К УМК разработана программа «Учись учиться», которая одобрена и допущена к работе Городским программно-методическим центром дополнительного образования детей г. Москвы. С данной программой можно познакомиться на сайте издательства «Экзамен» в разделе «Школам и методкабинетам».

Этот комплект соответствует новому образовательному стандарту:

- во-первых, своим содержанием, которое ориентировано на развитие личности ребёнка; развитие познавательных процессов учащихся, без которых невозможно формирование учебных - универсальных действий;
- нестандартные задания УМК способствуют развитию познавательного интереса у детей;
- УМК можно использовать при организации внеурочной деятельности школы.

Работая по УМК у ребёнка формируются личностные, метапредметные, предметные результаты.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» к этому комплекту является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу

Внеурочная деятельность в школе, в которой я работаю, организуется в форме факультатива общеинтеллектуальной направленности. Форма занятий – коллективная и индивидуальная. Срок обучения – 1 год. Количество учебных часов в неделю – 1 час, в год – 33 часа. Занятия проводятся во вторую половину дня учителем начальных классов.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. «Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Задача основной части – диагностика и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Структура одного занятия на примере 1 класса

В 1 задании необходимо в таблице найти названия 10 животных (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали) и закрасить эти клеточки. Это задание направлено на развитие концентрации и распределения внимания.

Во 2 задании ученик должен проанализировать ряд слов и найти слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам. Это задание направлено на развитие вербально-логического мышления, формирует умение классифицировать, развивает объём внимания.

3 задание направлено на развитие зрительно-моторной координации, пространственного мышления, учит ребёнка ориентироваться на листе в клеточку, формирует умение работать по образцу. Ребёнку надо найти закономерность в составлении узора и продолжить его. И нарисовать по клеточкам точно такую же машинку.

Занятие 15

1 Найди слова
 Найди в таблице названия 10 животных (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки.

Л	Д	П	С	Л	О	Н	Г	В	Д
И	Р	Ж	В	О	С	Ё	Л	О	Г
С	Ы	А	Л	С	З	Е	Б	Р	А
А	С	Р	О	Ь	Ф	Е	А	Ы	Н
Л	Ь	Д	А	Э	Н	Г	Р	С	Э
Ж	И	Р	А	Ф	А	Р	С	Е	Ы
Н	К	О	З	А	Ы	М	У	У	Ш
Л	Е	А	Л	В	О	Л	К	Ц	Х
Б	Ц	У	К	Э	О	В	Т	Б	У

2 Найди лишнее слово
 В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Сыроежка, подберёзовик, лисичка, мухомор.
 Трамвай, автобус, электричка, троллейбус.
 Тетрадь, альбом, книга, блокнот.
 Клубника, черника, голубика, берёза.
 Юла, кукла, ручка, солдатик.

36

3 Нарисуй такую же фигуру
 Найди закономерность в составлении узора и продолжи его.
 Нарисуй такую же машину.

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

37

На каждом занятии учащиеся учатся оценивать свою работу в специальной таблице, для формирования навыков контроля и самоконтроля. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. Занятие также оценивает учитель, используя те же цвета. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

	1	2	3	4	5
Ученик					
Учитель					

Особенности и новизна УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения»:

- Универсальность УМК: подходит для занятий на уроках, во внеурочной работе и дома; может быть использован при работе с любым школьным учебно-методическим комплектом, по любой программе.

- Разработана единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом, т.е. в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе.
- На каждом занятии учащиеся учатся оценивать свою работу в специальной таблице, для формирования навыков контроля и самоконтроля.
- С помощью заданий этого комплекта можно комплексно развивать различные виды памяти, внимания, наблюдательности, воображения; развивать умение анализировать, обобщать, выделять главное, доказывать, «добывать» новую информацию.
- Ребёнку предлагаются задания не учебного характера. В основе построения занятий лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Все задания УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Как можно оценить результативность работы по данным сборникам, которые направлены на развитие познавательных и интеллектуальных способностей младших школьников?

- Во-первых, сделать диагностику познавательной сферы учащихся в начале года и в конце (продиагностировать уровень развития памяти, внимания, мышления) и провести сравнительный анализ. К проведению такой диагностики можно подключить школьного психолога.
- Также можно оценить степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность.
- Результатами выполнения заданий на разных интеллектуальных конкурсах и марафонах.
- Отзывы учителей, воспитателей, родителей.