

Литвиненко Ольга Петровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 269 Закрытого административно-территориального образования Александровск Мурманской области"

Мурманская область, г. Снежногорск

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одним из основополагающих показателей профессиональной готовности учителя начальных классов к успешному функционированию в современных образовательных условиях является его компетентность в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Поэтому новые требования ФГОС одной из важнейших задач ставит: «Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия» [1].

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

С развитием информационно-коммуникационных технологий стали интенсивно развиваться и электронные средства обучения (ЭСО) – средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий. По

своему методическому назначению электронные средства обучения, которые используют учителя в начальной школе, можно подразделить на следующие виды:

Таблица 1. Виды электронных средств обучения.

№ п/п	Электронные средства обучения	Методическое назначение
1.	Обучающие программные средства	Сообщение суммы знаний и (или) навыков учебной и (или) практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы
2.	Программные тренажёры	Предназначены, для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала
3.	Информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства	Формирование умений и навыков по систематизации информации
4.	Моделирующие программные средства произвольной композиции	Предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и «виртуальных») с целью их изучения, исследования
5.	Демонстрационные программные средства	Обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами
6.	Учебно-игровые программные средства	Предназначены, для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия)
7.	Досуговые программные средства	Используются для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти и т.д.

В настоящее время электронные средства обучения отличаются многообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой учебных предметов, так и возможностями современных компьютерных технологий.

Современные ЭСО могут быть представлены в виде: виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов, компьютерных тренажеров, тестирующих и контролирующих программ, игровых обучающих программ, программно-методических комплексов, электронных учебников, наборов мультимедийных ресурсов, справочников и энциклопедий, информационно-поисковых систем, учебных баз данных, интеллектуальных обучающих систем [2].

Приведенный перечень не может являться исчерпывающим, поскольку в связи с развитием компьютерных технологий проектирования и создания программных продуктов появляются новые виды ЭСО и формы их реализации. Электронные средства обучения, которые используют педагоги в образовательном процессе, должны соответствовать общедидактическим требованиям, а также нормам СанПиН 2.1.2.2645-10 (п.10.18-п.10.19) [3].

Из числа эргономических требований к ЭСО, которые основываются на учёте возрастных особенностей учащихся, целесообразно выделить требование, связанное с обеспечением гуманного отношения к ученику, организации в ЭСО интуитивно понятного интерфейса и простоты навигации, свободной последовательности и темпа работы (кроме работы с контрольными тестовыми заданиями, где время работы строго регламентируется).

Необходимо отметить значение использования информационно-коммуникационных технологий для формирования информационной культуры учащихся, поскольку только при работе со средствами ИКТ учащиеся могут приобрести умения и навыки, необходимые для жизни в информационном обществе, что и предполагает воспитание информационной культуры.

ИКТ-компетентность учителя начальной школы – это личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать ИКТ в своей деятельности.

В заключении отметим, что, однако не все учителя в полной мере знают о многообразных возможностях применения компьютера в обучении, еще

меньше педагогов владеют навыками эффективного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Для достижения необходимого уровня знаний и владения педагогами средствами и приемами ИКТ необходима планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей в данном направлении.

Список литературы:

1. Использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] URL: [http://www. logosha.com](http://www.logosha.com) (дата обращения: 25.09.2012).
2. Методические рекомендации по разработке проекта перспективного развития общеобразовательных учреждений Мурманской области на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс] URL: [http://www. moipkro.ru/section/activity/materials](http://www.moipkro.ru/section/activity/materials) (дата обращения: 23.09.2012).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.2.2645-10 [Электронный ресурс] URL: [http://www. resog.ru](http://www.resog.ru) (дата обращения: 15.02.2015).