

Макарова Маргарита Александровна

преподаватель

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования «Сормовский механический техникум им. героя Советского Союза П.А.Семенова»

г. Нижний Новгород

ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ

«ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

Тема программы: «Лексика. Фразеология. Лексикография»

Тема урока: Итоговый урок по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»

Цель: усвоение учащимися программного материала по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография», развитие их коммуникативных качеств, коллективной и индивидуальной деятельности

Используемые технологии: алгоритмическая, проблемно-поисковый.

Планируемый результат: учащиеся усваивают основные понятия темы «Лексика. Фразеология. Лексикография». Умеют применять эти понятия на практике.

Форма: коллективная, индивидуальная, групповая.

Методическая цель: развивать умение коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока.

1. Учащиеся должны изучить основные понятия лексики и фразеологии, применять их на практике.
2. Обучающиеся учатся анализировать поставленную перед ним проблему, выявлять отличие между отдельными понятиями, упорядочить точность

словоупотребления, учатся выражать свои мысли и чувства, применяя изобразительно-выразительные средства языка.

3. Учащиеся убеждаются в способе воздействия словом на окружающих, развивают свои коммуникативные способности.

Метапредметные связи: литература, история, МХК.

Задачи: 1. **Образовательная:** создать мотивационную среду для самостоятельной деятельности учащихся через постановку проблемы в виде фронтального опроса.

2. Развивающие:

- развить творческую активность учащихся, интерес к предмету, отрабатывать умение применять теоретические понятия на практике.

- развивать познавательные потребности и способности через самостоятельную работу и решение проблемных ситуаций.

- развивать рефлексивные способности через самооценку и взаимооценку.

3. **Воспитательная:** способствовать формированию эмоционального отношения к миру.

В результате работы учащиеся должны знать:

- лексическое и грамматическое значение слова;

- однозначные и многозначные слова (прямое и переносное значение слова);

- отличие многозначности и омонимии;

- различие омонимов и паронимов;

- понятие о синонимах (лексических, синтаксических, стилистических);

- понятие об антонимах (контекстуальных антонимах);

- называть и характеризовать группы слов русского языка по их происхождению;

- иметь понятие о диалектной и специальной лексике;

- иметь представление об устаревшей лексике (историзмах и архаизмах);

- знать и понимать термин «неологизм».

- знать основные словари русского языка (антонимов, синонимов, этимологические словари, фразеологические словари, грамматические и др.).

В результате работы учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания;
- интегрировать полученные знания на различных уроках (история, литература);
- используя различные источники давать характеристику слова (откуда оно появилось, его лексическое значение и т.д);
- анализировать условия поставленной проблемы;
- работать с различными словарями.

Средства обучения:

Учебник «Русский язык» (для 10-11 классов), Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, А.И. М. «Русское слово», 2014 г., раздаточный материал, словари (этимологический, фразеологических синонимов, антонимов, толковые словари).

Методы: методы проблемного обучения (проектный, критического мышления, исследовательский); методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа); методы контроля и самоконтроля (фронтальный опрос, публичное выступление).

Тип урока: практико-ориентированный, межпредметный, внутригрупповой, краткосрочный.

Используемые технологии: алгоритмическая, проблемно-поисковый.

Планируемый результат: учащиеся усваивают основные понятия темы «Лексика. Фразеология. Лексикография». Умеют применять эти понятия на практике.

Структура урока.

1. Организационный момент

3 мин.

- | | |
|---|---------|
| 2. Целепологание и актуализация опорных теоретических знаний | 5 мин. |
| 3. Систематизация знаний (постановка проблемы) | 6 мин. |
| 4. Применение знаний и умений (групповая работа, индивидуальная работа) | 20 мин. |
| 5. Проверка уровня усвоения знаний (отчет групп о проделанной работе, индивидуальная работа). | 8 мин. |
| 6. Итоги урока, домашнее задание | 3 мин. |

Содержание урока.

Ход урока.

1. Организация урока

Приветствие, проверка присутствующих

Цель этапа - активизировать деятельность всех учеников

2. Целепологание и актуализация опорных знаний

На данном этапе урока применяется метод критического мышления для создания мотивационной среды урока. Цель этого этапа – объяснить актуальность темы, ее практическую значимость. Для повторения материала используется метод эвристической беседы. Знания, полученные на предыдущих уроках, помогут учащимся построить свою работу логически, последовательно и сохранить заинтересованность в данной работе.

- Цель нашего урока систематизировать полученные знания по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». Научится применять эти знания на практике.

- Сегодня вы должны продемонстрировать умение употреблять слова в соответствии с нормами литературного языка, понимание лексического значения слова и употребление его в нужном значении. Воспитывать осознанное отношение к изучаемому.

Теоретическая разминка.

1) Запиши определения (самопроверка)

1. Слова, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию

2. Словарный состав языка
3. Слова, одинаковые по звучанию, но различные по лексическому значению
4. Основная единица языка
5. Слова, противоположные по лексическому значению
6. Что такое лексические нормы?

Выявите лексические ошибки в предложениях

- Госпожа Простакова грубо обходилась со своими крепостниками.
- На бал съехались все богатые дворовые, владельцы окрестных усадеб.
- Онегину грозило разорительство.
- Покупки Чичикова доставили чиновникам больше неприятства.

Повторение знаний о словарном составе языка по таблице

Словарная работа.

(По лексическому значению узнать слово и записать его).

1. Человек, который противится нововведениям (К).
2. Направление развития (Т).
3. Система взглядов на природу и общество (М).
4. Одинаковым по смыслу слову “народовластие” является слово (Д).
5. Сюжетное стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале, с мрачным, таинственным колоритом (Б).
6. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах (Э).
7. Синоним к слову “первенство” (П).
8. Антоним к слову “лаконичный” (М).
9. **Беседа о синонимах и антонимах, паронимах**

языка

- *Что такое синонимы?*
- *Какие группы слов называются антонимами?*
- *В чем разница между языковыми и контекстуальными синонимами и антонимами?*
- *Контекстуальные синонимы - это....*
- *Контекстуальные антонимы - это....*
- *Что такое паронимы?*

3. Систематизация знаний (постановка проблемы)

Цель этого этапа – объяснить необходимость данной работы, её практическую значимость. Этап настраивает на активизацию деятельности учащихся, актуализацию мотивов.

3. Работа в группах

1) Подберите синонимы (карточки).

1. Надежда 2. Оплот. 3. Изумительный. 4. Лаконичный. 5. Колоссальный. 6. Любезность. 7. Неотъемлемый. 8. Лживый. 9. Грациозный. 10. Факультативный. 11. Краткий. 12. Обыватель. 13. Исполинский. 14. Необязательный. 15. Упование. 16. Неотделимый. 17. Изящный. 18. Мещанин. 19. Цитадель. 20. Compliment. 21. Спокойный. 22. Мистический. 23. Восхитительный. 24. Сиять. 25. Альманах. 26. Блестеть. 27. Невозмутимый. 28. Неискренний. 29. Сборник. 30. Сверхъестественный.

2) Сгруппируйте парами антонимы.

1. Явный. 2. Активно. 3. Ничтожный. 4. Вечность. 5. Вперед. 6. Всегда. 7. Высоко. 8. Завышать. 9. Круто. 10. Твердый. 11. Нужда. 12. Подлинный. 13. Мгновение. 14. Пассивно. 15. Скрытый. 16. Великий. 17. Назад. 18. Никогда. 19. Занижать. 20. Полого. 21. Мягкий. 22. Достаток. 23. Поддельный. 24. Низко.

Совместная устная работа.

1) Составляем предложения.

- *Драматический - ... (драматичный).*

- Дружеский - ... (дружелюбный).
- Существо - ... (сущность).
- Единственный - ... (единый).
- Злой - ... (злостный).
- Искусно - ... (искусственно).
- Подпись - ... (ропись).
- Заглавный - ... (главный).
- Наследие - ... (наследство).
- Гнездовье - ... (гнездо).
- Безответный - ... (безответственный).
- Пустошь - ... (пустырь).

Самостоятельная работа учащихся. (запись на инд. листы)

1) Определите, в каких предложениях допущены ошибки, связанные со смешением паронимов

- 1) Свернув у огромного валуна, мы прошли по открытой каменной долине к устью реки.
- 2) Он действовал всегда осторожно, так как был опасливым человеком.
- 3) Мы не заметили, как поднялся ветер и по небу поползла темная дождливая туча.
- 4) Наш катер подошел к лесистому острову, окруженному светлой полосой отмели.
- 5) Наша туристическая группа была представлена самой себе, инструктора нам так и не дали.
- 6) Обратившись к гостю программы, ведущий сказал: «Я бы хотел задать вам личностный вопрос».

7) Переселение жителей деревни тоже связано с огромными затратами, а кроме того, с драматической ломкой судеб людей, вынужденных оставить родные места.

Устная работа. Повторение фразеологизмов

Закончить предложение фразеологизмами (рисунки)

Он долго не мог дать ответ,....(тянул kota за хвост)

Мальчик смотрел на изображение , как.....(баран на новые ворота)

Товарищ не говорил правды, всех нас ... (водил за нос)

Юноша с детства приучен к труду, он не будет... (сидеть на шее) у родителей.

Верят в мои успехи люди, но есть и такие, ...(вставляет палки в колеса)

Однажды в гостях я поставил себя в неловкое положение, иначе говоря, (сел в калошу)

Близнецы были похожи как... (две капли воды).

Определите слова по их описанию.

В одном значении синоним слова *изъян*, в другом - синоним слова *дефицит*.

Один из антонимов слова *свет* и омоним слова, обозначающего большое количество.

В одном значении синоним слова *уникальный*, в другом — антоним слова *густой*.

В одном значении антоним слова *тесный*, в другом — синоним слова *размашистый*.

Антоним слова *строгость* и омоним слова, обозначающего пушного зверя.

Синоним слова *язык* и омоним слова, обозначающего одну из частей речи.

4. Этот этап формирует коллективные отношения, умение согласовать работу в группе с товарищами. Позволяет свободно ориентироваться в теме, формирует самооценку работы и оценку работы в группе. Идет формирование умений на практике применять полученные знания

Выступления учащихся.

Обсуждение возникших вопросов.

5. Проверка уровня усвоения знаний (отчет групп о проделанной работе).

На этом этапе формируются эвристические, логические умения. Это развивает познавательные способности учащихся

Итоги урока, домашнее задание

Рефлексия “Умственные занятия оказывают на человека такое благотворное влияние, какое солнце оказывает на природу; они рассеивают мрачное настроение, постепенно облегчают, согревают, поднимают дух”, – утверждал В. Гумбольдт. Я думаю, что цели урока достигнуты и очень хочу, чтобы прослушанные сейчас замечательные слова послужили вам добрым советом:

Когда ты хочешь молвить слово,

Мой друг, подумай, не спеши:

Оно бывает то свинцово,

То рождено теплом души.

Оно то жаворонком в выси,

То медью траурной поет,

Покуда слово сам не взвесил,

Не выпускай его в полет.

Им можно радости прибавить

И ядом радость отравить.

Им можно лед зимой расплавить,

И камень в крошку превратить.

Оно ограбит иль одарит,

Пусть ненароком, пусть любя,

Подумай, как бы не ударить.

Того, кто слушает тебя.

(Ф. Васильев, перевод с удмуртского В. Соложина)