

Меситова Лариса Викторовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №68»

г.Рязань, Рязанская область

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Реализация федерального государственного стандарта требует от педагога понимания того, что на современном этапе детей надо учить по – новому. Формирование компетентностного подхода и развитие универсальных учебных действий не может основываться на знаниевой парадигме. Каждого ребенка необходимо **научить учиться**.

Формирование способности к самоизменению и саморазвитию ученика непосредственно происходит на уроке, т. к. последний является основной формой образовательного процесса в школе. Значит, каждый урок сейчас должен быть современным и соответствовать ФГОС. Это предполагает новый подход к формированию содержания урока и к выбору методов обучения. Реализация Стандарта второго поколения невозможна без использования **деятельностного** метода при организации учебного процесса, где педагог не дает детям знания в готовом виде, а ученики сами добывают их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Учитель только выступает в качестве организатора процессов формирования общеучебных умений и ключевых компетентностей обучающихся. А в учебной деятельности находятся сами дети.

Реализация технологии деятельностного метода проходит на уроках:

- «открытия» нового знания;
- рефлексии;
- **общеметодологической направленности** (построения системы знаний);

- развивающего контроля.

Данный урок русского языка в начальных классах построен в технологии деятельностного метода (УОНЗ) с соблюдением всех этапов технологического уровня усвоения ТДМ. Урок, как того требует Стандарт, имеет **деятельностную цель** (формирование у учащихся умений реализации новых способов действия) и **содержательную** (расширение базы основных понятий за счет включения в нее представления об удвоенных согласных).

В планируемые достижения включены как предметные, которые легко проверяются и оцениваются в конце урока, так и метапредметные:

- учиться развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- учиться строить алгоритм действия, обосновывать свою точку зрения;
- учиться излагать свое мнение, корректировать его, работать в паре, контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по работе.

В ходе урока на каждом этапе достигается определенная цель:

- 1.Самоопределение к деятельности** - мотивировать изучение темы;
- 2.Актуализация знаний** - актуализация мыслительных операций, достаточных для построения нового знания;
- 3.Фиксирование затруднения** - мотивирование к пробному учебному действию; фиксация затруднений;
- 4.Постановка цели урока** - выявить и закрепить причину затруднения;
- 5.«Открытие» нового знания** - организовать решение исходного задания, данного для пробного действия;
- 6.Первичное закрепление правила** - организовать усвоение учащимися нового способа действий с проговариванием во внешней речи;
- 7.Включение в систему знаний** - повторить новое понятие и выполнить задания с новым знанием ;
- 8.Рефлексия учебной деятельности** - зафиксировать новое знание, изученное на уроке; оценить результаты собственной деятельности на уроке.

Деятельностный метод на уроке русского языка реализуется в форме проблемного диалога. Педагог в побуждающем и подводящем диалоге с учениками помогает поставить учебную проблему, организовать поиск решения и «открытие» нового знания. В процессе обучения проводится большая коллективная устная работа, в результате которой дети актуализируют полученные знания. На уроке обязательно присутствует самостоятельная работа учащихся, где ученики фиксируют свои затруднения, работа в парах, самооценка и рефлексия собственной деятельности. Мультимедийная презентация всех этапов урока, раздаточный и наглядный материал делают учебный процесс для обучающихся начальной школы занимательным и познавательным. А ситуация успеха на протяжении всего учебно-познавательного процесса является неотъемлемой частью современного урока. В настоящее время урок, построенный в соответствии со Стандартом второго поколения и с применением новых научных подходов к обучению младших школьников, закладывает фундамент подготовки качественно нового выпускника.