

Меситова Лариса Викторовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №68»

г.Рязань, Рязанская область

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ  
(ПО УЧЕБНИКУ М.С. СОЛОВЕЙЧИК)**

**ТЕМА: «УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»**

**Тип урока:** «открытие» нового знания (УОНЗ).

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее представления об удвоенных согласных.

**Задачи:**

- способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности, способности к самообразованию;
- развитие орфографической зоркости, обогащение словарного запаса детей, развитие речи; навыков грамотного письма;
- воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей (сотрудничать).

**Формирование универсальных учебных действий:**

*Регулятивные УУД:*

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать и делать выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь своих товарищей, учиться работать в парах, вести диалог.

*Личностные УУД:*

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимания смысла учебной деятельности.

**Технология** деятельностного метода.

**Метод:** проблемно – диалогический.

**Ресурсы:**

**основные** – М.С. Соловейчик.,Н.С. Кузьменко. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 2.

**дополнительные** - мультимедийная презентация, таблички со словами и ребусами, круги - сигналы, Смайлики.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
<b>1. Самоопределение к деятельности</b>	Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Урок русского языка. Нужен ли он? Для чего? «Грамоте учиться - всегда пригодится» Значит, будем на уроке учиться? Предлагает повторить: Я уже много знаю. Вокруг много неизвестного. Я хочу узнать больше! Я могу узнать больше! Я готов работать! Девиз урока: «Хочу, потому что могу». Мальчик- иностранец вместе с	Высказывания детей.  Повторяют с закрытыми глазами.  Открывают глаза.	

	<p>нами тоже пытается познавать тайны нашего языка и просит нас «Что сделать?»</p> <p>Поможем ему? Но для этого что надо сделать?</p> <p>Для чего?</p>	<p>Читают на табличке <i>Открыть новое знание.</i></p> <p>Читают на табличке: <i>Собрать старые знания.</i></p>	
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистописание</b></li> <li>• <b>Словарная работа</b></li> </ul>	<p>Что это за обозначения?          (б') (б) (с) (с') (п) (п') (л) (л')          (н) (н') (р) (р')</p> <p>Что это? б,с,п,л,н,р</p> <p>Загляните в свои тетради, в алфавит и посмотрите какая буква из этих у вас не очень хорошо получается. Напишите ее всю строку и найдите «мисс-букву».</p> <p>О чем пойдет речь на уроке?</p> <p>Запишите слова по транскрипции?          [ а б' е т ] [ п' и р о к ]</p> <p>Что это за слова? Поработаем с карандашом, отметим орфограммы.</p> <p>На какие две большие группы можно разделить орфограммы?</p>	<p>Отвечают: «Звуки».</p> <p>Отвечают: «Буквы».</p> <p>Пишут в тетрадях и обводят в кружочек «мисс-букву».</p> <p>Отвечают: «О звуках и буквах».</p> <p>Выполняют задание на доске и в тетрадях.</p> <p>Выполняют работу.</p> <p>Отвечают: орфограмма безударного гласного звука и парного согласного.</p>	<p><b>П:</b> выделять существенную информацию из текста на основе ранее полученных знаний.</p>
<p><b>3. Фиксирование затруднения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проблемная ситуация со столкновением мнений учащихся</b></li> </ul>	<p>Предлагает продолжить записать слово по транскрипции.          г р у п а }          Поменяйтесь тетрадями и посмотрите, как написал это слово ваш сосед по парте. Так ли у него?</p> <p>Посмотрите на доску. Смотрим, сравниваем. Что заметили?</p>	<p>Выполняют самостоятельно</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Сравнивают с эталоном. Видят несоответствие в написании.</p>	<p><b>П:</b> развитие мыслительных операций.</p> <p><b>К:</b> формирование умения слушать и слышать учителя, ученика, вступать в диалог.</p> <p><b>Р:</b> волевая саморегуляция в затруднении,</p>

	Что создалось?	Ставят на полях вопросительный знак	умение формулировать проблему.
<p>• <b>Построение проекта выхода из затруднения путём побуждающего диалога</b></p>	<p>Задание для всех было одинаковое? А сколько вариантов написания получилось? Какие?</p> <p>А почему получились разные мнения? Почему так произошло? Как вы думаете? Поднимите руки, кто написал одну букву «б». Почему вы так написали? Поднимите руки, кто написал, как и я две буквы «б». Почему вы так написали?</p> <p>Чем это задание похоже на предыдущее?</p> <p>Так с чем сегодня познакомимся на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отвечают: <i>«Мы этого ещё не знаем».</i></p> <p>Обосновывают свои ответы.</p> <p>Отвечают: <i>«Там тоже орфограмма согласного звука».</i></p> <p>Отвечают: <i>«С новой орфограммой».</i></p>	
<p><b>4. Постановка цели урока</b></p>	<p>Предлагает определить количество звуков и букв. Так чего мы ещё не знаем?</p> <p>Предлагает на уроке попробовать эту проблему исследовать и поставить цели на уроке?</p> <p>Корректирует высказывания учеников: <i>Познакомимся с новой орфограммой, узнаем как ее обозначать и научимся ее применять, т.е. будем учиться правильно писать слова с новой орфограммой. Учиться сотрудничать.</i></p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Пробуют сформулировать цели урока.</p>	<p><b>Р:</b> определять цель урока совместно с учителем; волевая саморегуляция в затруднении, умение формулировать проблему.</p>

<p><b>5. «Открытие» нового знания.</b>  <b>Наблюдение над словами с удвоенными согласным в корне.</b>          • <b>Поиск решения учебной проблемы методом подводящего диалога</b></p>	<p>Предлагает отгадать загадки. Многим вам она знакома - В ней купаться можно дома. Что же это за предмет? Догадались или нет? (Ванна) Где доска и парта есть, Чтоб всем детям сразу сесть? Это в школе есть у нас, Это наш просторный ... (класс)          Предлагает соотнести произношение и написание слов, посчитать количество звуков и букв в них.</p> <p>Почему число букв и звуков в слове различно? Можем ли мы <b>доказать</b>, почему звук один, а буквы две?</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Читают эти слова с таблички на доске сначала про себя, затем вслух.          «Отвечают: <i>Звук один, а буквы две</i>».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение понять информацию, представленную в виде текста; умение сравнивать.  <b>К:</b> участие в коллективном обсуждении учебной проблемы, сотрудничество с коллективом при решении учебных задач.</p>
<p>• <b>Постановка темы урока</b></p>	<p>Предлагает дать название таким буквам согласных звуков и назвать тему урока .</p>	<p>Высказывают предположения.</p>	
<p><b>Работа с учебником.</b>  <b>Соотнесение своей точки зрения с научной</b></p>	<p>Предлагает сравнить свои предположения с тем, что предлагают авторы учебника(правило на стр.76).          Задает вопросы по содержанию правила.          Предлагает назвать тему урока.  <i>На слайде появляется тема урока.</i>          Предлагает дополнить цель урока, уже зная тему.          Продолжает работать над содержанием нового правила.</p>	<p>Дети читают про себя текст в рамочке.</p> <p>Отвечают:  <i>«Удвоенные согласные в словах»</i></p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>П:</b> ориентироваться в тексте учебника, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  <b>К:</b> умение вести диалог</p>
<p><b>6. Первичное</b></p>	<p>Работа со словом <i>группа</i></p>	<p>Вспоминают</p>	<p><b>П:</b> умение</p>

закрепление правила	О чем задумались? Какой по произношению звук мы слышим? Почему возник этот вопрос?	поставленную в начале урока проблему и делают вывод: <i>«Если согласный звук долгий, то надо задуматься».</i>	обобщить полученные знания; сделать выводы и выразить их вербально. <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
Физминутка	Физминутку проводит на внимание: если в слове слышится долгий согласный – хлопаете в ладоши, если долгого согласного нет – топаете: <i>жужжит, красный, Ваня, ванна, тонна, Гена, Геннадий, крупа, математика, грамматика.</i>	Играют, развивая фонематический слух.	
• Выбор выхода из сложившейся ситуации	Предлагает вспомнить варианты помощи при написании слов с непроверяемой орфограммой. Предлагает два варианта выхода из сложившейся ситуации: самим найти ответ или услышать от учителя.	Работают с орфографическим словарем.  Выбирают первый вариант и читают правило на стр. 77.	
• Самостоятельная работа с проверкой	Дает задание выполнить упражнение 462 и свериться с записями на доске после выполнения.	Работают в парах.  Самопроверка.	<b>К:</b> умение работать в парах, сотрудничать.
• Коррекция и создание ситуации успеха	Выясняет, кто допустил ошибки при выполнении задания и причины ошибок. Создает ситуацию успеха • <b><i>Ошибка – не враг, а всего лишь препятствие, которое надо преодолеть на пути к цели.</i></b>	Обосновывают причины неудачи.	
• Повторение с проговариванием во внешней речи	Ни у кого не возникло какого-то вопроса? А Антона интересует один вопрос (стр.76, внизу правила). Прочитайте объяснение и скажите, что узнали про слова с удвоенными согласными.	Чтение вопроса.  Высказывают свои мнения.	

<p><b>Физминутка для глаз</b></p>	<p>Включает очередной слайд презентации.</p>	<p>На слайде презентации следят за движущимися предметами.</p>	
<p><b>7. Включение в систему знаний</b></p>	<p>1.Наизусть заучивание стихотворения для лучшего запоминания слов. Эмма, Инна, Анна, класс, Телеграмма и рассказ, Русский, касса, группа, тонна, Пассажир, шоссе, колонна. 2.Разгадывание ребусов: <i>масса, сумка.</i></p>	<p>Заучивают наизусть стихотворение.  Разгадывают ребусы.</p>	<p><b>П:</b> заучить слова с удвоенными согласными в корне слова.  <b>К:</b> умение работать в группах, сотрудничать.</p>
<p><b>8. Рефлексия деятельности</b></p>	<p>1. Давайте подведём итоги . Какова тема нашего урока? Какова цель нашего урока? Как не ошибиться в написании слов с удвоенным согласным звуком? Помогли мальчику-иностранцу? Достигли мы цели? 2.Надо знать написание слов с удвоенными согласными? Где мы можем применить новые знания? (<i>В письменной речи на разных уроках: математика-тонна, окружающий мир-пассажир, физкультура-кроссовки.</i>) Предлагает выбрать ответ и обосновать. <i>Проводится с опорой на таблицы.</i> <b>Что узнали на уроке?</b> нужного ... интересного ... полезного ... <b>Сегодня на уроке</b> научился ... понял ... было интересно ... было трудно ... <b>Своей работой я:</b> доволен, так как ... не совсем доволен из-за того что...</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.  Высказывания детей.  Каждый выбирает индивидуально.</p>	<p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Р:</b> контроль и оценка способов своей деятельности.  <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

	<p>не доволен, потому что ...  <b>У меня сегодня получилось ...</b>  <b>Я и не подозревал ...</b>  <b>Мне ещё нужно поработать над ...</b></p>		
<p>• <b>Самооценка деятельности на уроке</b></p>	<p>Оцените свои знания на уроке: если все получалось- зеленый кружочек, если есть еще затруднения –красный кружочек.          На следующих уроках мы будем дальше работать над этой темой.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p><b>Л:</b> самооценка на основе критерий успешности.</p>
<p><b>9. Домашнее задание</b></p>	<p><i>Дается дифференцированно.</i>  <b>I уровень</b> - упражнение 463, правило (выполняют все).  <b>II уровень</b> - для самых любознательных предлагаю провести мини – исследование и узнать:  <i>«Что значит слово - кроссовки?»</i>          А как это можно сделать?</p>	<p><i>Проанализировать состав слова, спросить у взрослых, у родителей, у своего учителя, у учителя русского языка, посмотреть в словаре, найти в Интернете...</i></p>	