

Моловцева Ирина Владимировна

учитель математики

Устинова Виктория Анатольевна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №2

город Воронеж

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК
ПО МАТЕМАТИКЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ
“РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ”**

Урок проводится в рамках обобщения и повторения к ГИА в социально-экономическом классе.

Цели урока:

- обобщить и повторить понятия: проценты, графики, арифметическая прогрессия, потребитель, рациональное поведение, заработная плата, доходы, предпринимательство;
- воспитывать у учащихся экономическую культуру, коммуникативные навыки, культуру ведения дискуссии;
- способствовать развитию у учащихся умений работать в группах, систематизировать знания и применять их в практической жизни.

Подготовка к уроку:

- класс разбивается на группы;
- каждая группа получает опережающее задание (см. приложение);
- создание презентации.

Ход урока.

1 этап. “Актуализация знаний и самоопределение в деятельности”

Учитель математики.

Сегодня мы проводим интегрированный урок по математике и обществознанию. Мы еще раз увидим, как в реальной жизни современному человеку необходимы знания по различным предметам.

Учитель обществознания.

Кроме этого сегодняшней урок позволит вам вспомнить темы по математике и обществознанию, необходимые для сдачи ГИА. Запишите тему урока “Рациональное поведение потребителя”. Запишите проблемное задание “Как потребитель может получить и потратить деньги?”

2 этап. “Учебно-познавательная деятельность”.

Учитель математики.

Для успешной деятельности надо вспомнить ряд понятий по математике и обществознанию:

- проценты;
- простые и сложные проценты;
- с какими понятиями процентов связывают арифметическую и геометрическую прогрессии;
- формула для нахождения суммы конечной геометрической прогрессии.

Учитель обществознания.

- кто такой потребитель;
- рациональное поведение;
- заработная плата;
- доходы;
- предпринимательство.

3 этап. “Интеллектуально-преобразовательная деятельность”.

Учитель обществознания.

Мы вспомнили главные понятия, а теперь приступим к обсуждению первой части нашего проблемного задания: “ Как потребитель может получить деньги? ”

У нас работали группы, которые получили опережающее задание. Давайте заслушаем сообщение первой группы.

Выступает руководитель первой группы. Главный источник доходов потребителя – это заработная плата. Уровень заработной платы работника связан с его личными качествами, так называемым человеческим капиталом. Ценность работника определяется его природными способностями, уровнем образования, квалификацией, опытом работы, здоровьем, духовным богатством. Но не только от личных качеств зависит зарплата. Есть еще ряд факторов, определяющих уровень зарплаты: особенности региона, специфика отрасли, условия труда.

Следует различать номинальную и реальную зарплату. Номинальная – это сумма денег, получаемая за труд в течение определенного периода времени. Реальная – показывает, какое количество товаров и услуг можно приобрести на номинальную заработную плату. Различают две основные формы заработной платы: сдельную и повременную. При сдельной форме размер зарплаты зависит от количества произведенной продукции или оказанных услуг. При повременной форме зарплата зависит от фактически отработанного времени и уровня квалификации работника. В России основным документом, регламентирующим трудовые отношения, является Трудовой кодекс.

Учитель математики

А теперь попробуем теоретические знания применить на практике. Решите задачу.

Бюджет семьи складывается из заработной платы отца и матери. После того, как зарплата отца повысилась на 10%, а зарплата матери на 20%,

бюджет семьи увеличился на 12 %. Какую часть от бюджета семьи составляла зарплата матери до повышения?

Решение: отец x $1,1x$
 мать y $1,2y$
 бюджет $(x+y)$ $1,12(x+y)$

Получим уравнение: $1,1x + 1,2y = 1,12(x + y)$,

$$0,08y = 0,02x,$$

$$4y = x.$$

Итак, отец - $4y$; мать - y ; бюджет - $5y$. Следовательно, $y : 5y = 1/5$ (часть).

Учитель обществознания.

Слово предоставляется второй группе.

Выступает руководитель первой группы. Еще одним источником доходов потребителя является доход от предпринимательской деятельности.

Предприниматель получает прибыль. Прибыль – это обобщающий показатель финансовых результатов хозяйственной деятельности. Прибыль представляет собой излишек выручки от продажи товара над затратами на их производство и реализацию. Для того, чтобы получить прибыль, предприниматель должен создать нужный продукт, разработать эффективную технологию, профинансировать производство и продать продукт по цене, превышающей себестоимость. Себестоимость – все издержки (затраты), понесенные предприятием на производство и реализацию продукции или услуги.

Предприниматели знают, что успех не гарантирован, что они могут потерять деньги. Статистика показывает, что из каждых трех новых предприятий два терпят крах в течение первых 4 лет. Начиная дело, предприниматель, не располагая нужными деньгами, занимает их у родственников, знакомых или в банке. Поставив свое дело, он скапливает нужную сумму и возвращает долг с

процентами. Оставшихся денег должно хватить на успешное продолжение бизнеса. Для предпринимателя характерно:

- свобода в выборе целей и методов, самостоятельность в принятии решений;
- ответственность за принятое решение;
- ориентация на получение прибыли.

Учитель математики

И опять попробуем теоретические знания применить на практике. Решите задачу:

Для открытия своего дела предприниматель взял в банке кредит в размере 800 000 руб. на два года под 20% годовых. Какую сумму он должен вернуть банку в конце срока, если проценты возвращаются в банк ежегодно? (простые проценты)

Решение: $a(1 + \frac{pt}{100})$ - формула простых процентов.

$$800000(1 + \frac{2 \cdot 20}{100}) = 800000 \cdot 1,4 = 1120000(p)$$

Учитель обществознания.

Какие существуют еще источники доходов потребителя нам расскажет третья группа.

Выступает руководитель третьей группы. Большую роль в формировании доходов потребителя играют доходы от владения собственностью: проценты по вкладам, дивиденды по акциям, платежи за сдачу внаем помещений, авторский гонорар. Существуют еще и трансферты – доходы, за которые члены семьи ничего не должны давать взамен. Трансферты могут быть в денежной или натуральной форме (в виде товаров и услуг). Они могут представляться государством или негосударственными организациями, а также частными лицами.

Это пенсии, пособия, благотворительная помощь.

Учитель математики

Рассмотрим таблицу.

На рисунке показано изменение биржевой стоимости акций

Нефтеперерабатывающей компании в первые две недели ноября.

В первую неделю бизнесмен купил 1800 акций, а потом продал их на второй неделе. Какую наибольшую прибыль он мог получить?

Решение: $1800 \cdot 425 = 765000(p)$ – затратил

$1800 \cdot 500 = 900000(p)$ – продал

$900000 - 765000 = 135000(p)$ наиб. прибыль

Учитель обществознания

Итак, доходы получены. Теперь надо правильно потратить деньги. На рынке потребитель должен вести себя грамотно. Что же это означает? Слово предоставляется четвертой группе.

Выступает руководитель третьей группы. Рациональное поведение потребителя при выборе товара или услуги предполагает определенную последовательность действий:

- 1) Осознание необходимости покупки.
- 2) Поиск информации о товаре или услуге.
- 3) Оценка возможных вариантов покупки.
- 4) Принятие решений о покупке.

Чем больше доход получает потребитель, тем большую сумму денег он способен потратить на потребление. Экономисты делят расходы потребителя на обязательные и произвольные. Обязательные расходы – это расходы на питание, одежду, транспортные расходы, оплату коммунальных услуг. Произвольные расходы – это то, что остается от обязательных расходов. Это покупка турпутевки, книг, картин, машины и др.

Учитель математики

Уровень жизни человека зависит и от того, насколько разумно он тратит деньги.

Рассмотрим интересную задачу.

Бизнесмен заключил сделку с человеком, который целый месяц ежедневно должен был приносить ему по 100 000 рублей, а взамен в первый день месяца бизнесмен должен был отдать 1 коп., во второй – 2 коп., в третий – 4 коп., в четвертый – 8 коп. и т.д. в течение 30 дней. Сколько денег получил бизнесмен и сколько отдал? Кто выиграл от этой сделки?

Решение:

$100000 \cdot 30 = 3000000$ (р) -получил

Рассмотрим геометрическую прогрессию: $b_1 = 0,01; b_2 = 0,02; q = 2$.

$$S_n = \frac{b_1 \cdot (q^n - 1)}{q - 1};$$

$$S_n = \frac{0,01 \cdot (2^{30} - 1)}{2 - 1} = 10737418,23 \text{ (р)} - \text{отдал}$$

Учитель обществознания

А я вам напомню слова известного общественного деятеля США 18 века “Будьте осторожны с мелкими расходами: самая небольшая течь может потопить большой корабль”. Что имел в виду Бенджамин Франклин? (обсуждение вопроса)

А что делать, если денег не хватает на дорогую покупку?

Учащиеся говорят о том, что надо сделать сбережения, которые помогут не только приобрести дорогую покупку, но и иметь дополнительный доход.

Учитель математики

А теперь вы сможете написать вывод по уроку и ответить на проблемный вопрос.

(дети в тетрадях пишут вывод, а затем несколько учеников зачитывают его).

Задается домашнее задание, подводятся итоги урока и проговариваются оценки.

4 этап. "Рефлексивная деятельность".

Учащимся раздается лист с вопросами о своей деятельности.

1) Как я усвоил материал?

- Получил прочные знания (9-10 баллов).
- Усвоил учебный материал частично (7-8 баллов).
- Мало что понял, надо поработать еще (4-6 баллов).

2) Как я работал?

- Сам справился со всеми заданиями (9-10 баллов).
- Допускал ошибки (7-8 баллов).
- Сделал много ошибок (4-6 баллов).

Приложение

Карточка – задание для группы № 1

- 1) Что такое человеческий капитал?
- 2) Перечислите факторы зарплаты.
- 3) Какая бывает заработная плата?
- 4) Назовите две основные формы зарплаты.

Карточка – задание для группы № 2

- 1) Что такое прибыль?
- 2) Что такое себестоимость?
- 3) Кратко охарактеризуйте предпринимательскую деятельность.

Карточка – задание для группы № 3

- 1) Какие доходы от владения собственностью вы можете назвать?
- 2) Что такое трансферты?

Карточка – задание для группы № 4

- 1) Что предполагает рациональное поведение потребителя?
- 2) Назовите виды потребительских расходов.

Литература:

1. А.И. Кравченко. Обществознание.
Учебник за 8 класс (для повторения).
2. В.Д. Симоненко, Т.А. Степанченко. Азбука потребителя:
учебное пособие по электронному курсу для 8-9 кл. М., Вита-Пр, 2010.
3. А.Г. Мордкович. Учебник за 9 класс.
4. Д.А. Мальцев и др. Сборник заданий для подготовки к ГИА в
9 кл.-М.: Народное образование. Москва, 2015.