

Бескопыльная Ольга Владимировна

учитель немецкого и английского языков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 станицы Павловской
ст. Павловская Краснодарского края

СЦЕНАРИЙ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ»

Пояснительная записка

Представленный ниже урок английского языка состоялся в 8 классе и являлся обобщающим по теме «Проблемы экологии». Общее количество детей-9 человек. Все изучают английский язык по УМК О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой «Английский язык.» (8 кл.). 55% учащихся - это дети с высокой мотивацией обучения, учатся на «хорошо» и «отлично». Обучение учащихся и данный урок осуществляются в рамках личностно-ориентированного подхода к школьникам. Это проявляется в нацеленности обучения на развитие личности школьника средствами иностранного языка. Урок проводился на иностранном языке. Для удобства читающих сценарий приводится на русском языке.

По усмотрению учителя фотоматериал, представленный в презентации, может быть помещен на доске на плакате или в виде отдельных снимков.

Тип урока: комбинированный.

Подготовительная работа:

К уроку учащиеся собирают фотоматериал по экологическим проблемам нашего региона, оформляют плакат или презентацию из фотографий, повторяют лексико-грамматический материал раздела учебника «Экология». Учитель готовит изображение дерева без листьев на листе формата А2 или А3.

Задачи урока:

- повторение лексико-грамматического (Passive Voice, сравнительный оборот the...the...) материала по пройденной теме;
- развитие у детей навыков говорения на иностранном языке;
- развитие навыков аудирования;
- воспитание у учащихся экологического сознания, любви к природе, окружающему миру.
- совершенствование умения работы в группе.

Оборудование:

- мультимедийный проектор, проигрыватель; рабочая тетрадь к учебнику;
- музыкальное видео для динамической паузы;
- фотоматериал к уроку (см.: Презентация);
- стихотворение, разрезанное на строфы (Слайд № 2);
- карточки с буквами, изображениями растений и животных (см. Приложение 3);
- раздаточный материал: карточки со словосочетаниями, заданиями к тексту (см. Приложение № 1);
- рисунок дерева без листьев (помещается на доске);
- смайлы и много зеленых листочков (см. Приложение 2)

Сценарий урока

I. Организационный момент. Целеполагание

Учитель (обращается на языке): - Добрый день! Как вы думаете, о чем мы поговорим сегодня? Выберите себе 1 карточку, не глядя. Цифра на ней – это номер буквы в слове, обозначающем тему урока.

Учащиеся берут по картинке с изображением животного или растения. На ней написана цифра – номер буквы из слова с картинки. Дети вспоминают слова без помощи книги, выходят к доске, из набора букв находят свою, помещают на доску. Из букв складывается слово.

Картинки: дятел – woodpecker(6) – E, береза – birch(4) – C, нарцисс – daffodil(5) – O, owl(3) – L, мак –poppy (2) – O, еж - hedgehog (4)- G, ландыш – lily-of-the-valley(4) – Y.

Ключевое слово: ECOLOGY (Слайд №1)

Учитель: - Правильно, сегодня мы поговорим о проблемах экологии.

II. Основной этап урока

1. Аудиоразминка.

Учитель: - Ребята, много лет назад люди жили в тесном контакте с природой. Они были ей гораздо ближе, чем мы сейчас. Сегодня, к сожалению, не все понимают, как важно быть другом природы. Старая индейская поэма как раз об этом. Попробуем ее собрать.

Учащиеся: получают по 1 или 2 строфы из стихотворения. Их задача – прослушать стихотворение полностью, услышать свою строчку, восстановить стихотворение на слух самостоятельно, без помощи учителя.

Учитель: читает:

Only when all the rivers
have run dry
And all the fish in the sea have died
Only when all the rainforests
have been burnt down
And there is no food for animals
Only when all the blue skies
have been filled with smoke
And the cities of the world have choked
Will the white man understand that
It's too late to save the earth.

(прослушав детей) – Посмотрим, правильно ли у нас получилось. Проверьте себя. (Слайд 2) О чем стихотворение?

2. Лексико-грамматическая работа. Рассадка – 2 группы.

Учащиеся получают наборы карточек со словосочетаниями (Приложение

1). Примеры словосочетаний:

cut down trees

destroy wildlife

damage forests

pollute air

burn toxic waste

produce greenhouse gases

throw litter out in the street

kill animals

pollute water

dump waste in the river

Задача учащихся: обсудив словосочетания в группах, выбрать только обозначающих негативную деятельность человека, соотнести их с фотографиями на доске или слайдах, используя страдательный залог, объяснить, что совершается человеком, например:

The trees are cut down. (Деревья срубаются.)

3. Работа с текстом «Dangerous Radiation» (см. рабочую тетрадь, часть 2, стр. 15, Приложение 1).

На этом этапе учитель формирует рабочие группы так, чтобы внутри каждой группы были учащиеся одного уровня обученности. Каждая группа получает разноуровневые задания.

Задания более высокого уровня сложности:

- понять основное содержание текста;

- составить как можно больше предложений с конструкцией the...the..., например:

The more gases we produce, the bigger the ozone hole is.

Задания, менее сложные в выполнении:

- найти английские эквиваленты для словосочетаний
- подобрать заголовки к абзацам текста

Динамическая пауза:

Учащиеся поют и танцуют вместе с детьми из видеоролика «MotherEarth». (http://www.youtube.com/watch?v=l_A3FMf3_Qw)

4. Монологическая речь.

Учитель: - Да, как вы сейчас пели, мы должны жить в гармонии с природой. Для этого иногда достаточно посмотреть вокруг, все ли в порядке. А вот я сейчас так не думаю, потому что наше дерево совершенно растеряло свою листву. Давайте вернем ему его листочки. Но для этого еще чуть-чуть нужно потрудиться. Предложите, как сделать нашу землю лучше, и каждая ваша фраза будет оценена одним листочком.

И т. д. по цепочке.

Учащиеся выходят к доске, к плакату с деревом, высказываются по теме. За каждую фразу они получают зеленый лист и прикрепляют его на веточки дерева.

III. Заключительный этап урока

Учитель: - Ну, вот наше дерево и зазеленело. А нам удалось вспомнить, какие проблемы экологии сегодня существуют и как можно их решать. Расскажите об этом в своем монологическом высказывании. Это и будет вашим домашним заданием.

Рефлексия.

С помощью разных смайлов учащиеся оценивают урок и свое участие в нем. В конце учитель оценивает работу каждого, комментирует оценки.

Рецензия на урок английского языка учителя Бескопыльной О. В.

Проводя урок по теме «Проблемы экологии» в 8 классе, учитель ставил перед собой цель повторить и закрепить изученные детьми лексические единицы, грамматические конструкции и, развивая устноречевые навыки, посредством иностранного языка привить учащимся чувство сопричастности к проблемам окружающей среды.

Во время урока школьники участвовали в трех видах речевой деятельности: они имели возможность воспринимать иностранную речь на слух, читать, вести диалог и монолог. Формы работы были выбраны таким образом, что принимать участие в уроке могли учащиеся как с высоким, так и с низким уровнем обученности, применялся индивидуальный подход к детям. Цели заданий были понятны учащимся и четко сформулированы, способствовали продуктивной деятельности на английском языке.

Структура урока основывалась на организованном языковом содержании: от простых форм к более сложным.

Учитель осуществлял приобщение детей к экологическим проблемам через наглядность, фотоматериал, собранный самими учащимися.

Учащиеся находятся в контакте с учителем, воспринимают основное содержание сказанного им на языке. Они субъекты урока.

Учителю рекомендовано обобщить опыт работы с целью ее продолжения в начальной и в средней школе.

Методист РИМЦ

Л.М.Горгуль

Руководитель ШМО

В. Н. Карасев