

Богданова Елена Николаевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии  
Казённое образовательное учреждение Воронежской области «Калачеевская  
школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  
г. Калач Воронежской области

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Новые подходы к построению образовательного процесса в школе невозможно реализовать, если не изменять важнейший компонент дидактической системы – контролирующую и оценивающую деятельность учителя.

В соответствии с требованиями к кадровым ресурсам (компетентности учителя в соответствии с ФГОС) система оценивания образовательных достижений учащихся предполагает, в частности, умение учителя проектировать контрольные работы, структура и содержание которых направлена на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов ученика. Учитель, кроме того, должен уметь использовать принцип критериального оценивания: проектировать сам или использовать разработанные специалистами показатели и *уровневые дескрипторы* (описание различных уровней достижения результата или степени приближения показателя к оптимальному значению в соотношении с балльной оценкой) для оценивания качества выполненной работы ученика. Учитель также должен уметь проектировать учебные задания по четырём критериям:

- *предметные знания,*
- *уровень познавательных УУД,*
- *уровень коммуникативных УУД,*

- уровень регулятивных УУД

Мне необходимо было развивать эти умения, чтобы применять их в образовательной деятельности и как учителю и как завучу уже в условиях введения ФГОС основного общего образования. Для этого я окончила дистанционные курсы повышения квалификации педуниверситета «Первое сентября» по следующим тематикам:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС. 36 часов.

2. Реализация требований ФГОС ООО в преподавании географии. 72 часа

3. Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС. 36 часов.

4. Модернизация системы ВШК образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ. 72 часа.

В своей работе я стала использовать полученный опыт, поэтому вашему вниманию хочу представить разработанную мною и уже внедрённую контрольную работу по теме «Реки России» (8 кл.)

Структура и содержание этой работы, по моему мнению, соответствует требованиям ФГОС ООО к предметным и метапредметным образовательным результатам. Перед началом выполнения контрольной работы ученику нужно понимать, что он должен знать и сделать, чтобы получить 5, 4 или 3 балла, а не сколько он может допустить ошибок. Такой подход раскрывает внутренние ресурсы ребёнка, с учётом которых проектируется его дальнейшая работа.

Разделы работы	Уровневые дескрипторы		
	Оптимальный уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Критический уровень (3 балла)
1. Предметные знания	<p>1. Приведите примеры рек, относящихся к бассейнам Северного ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, бассейна внутреннего стока без атласа или карты</p> <p>2. Каковы особенности равнинных рек бассейна внутреннего стока</p> <p>3. Дайте характеристику рек бассейна Тихого океана. Почему для них характерны плохо разработанные долины и большие скорости течения.</p> <p>4. Дайте характеристику рекам Атлантического океана. Чем объяснить, что русла рек сложены преимущественно осадочными породами, имеют древний возраст, спокойное течение?</p>	<p>1. Что называют рекой?</p> <p>2. Что такое речная долина?</p> <p>3. Дайте определения: падение реки, уклон реки, расход воды, годовой сток.</p> <p>4. Что называют режимом рек?</p> <p>5. Для чего необходимо знание особенностей режима рек?</p> <p>6. Каковы особенности равнинных рек бассейна внутреннего стока?</p>	<p>1. Что называют рекой?</p> <p>2. Что такое речная долина?</p> <p>3. Дайте определения: падение реки, уклон реки, расход воды, годовой сток.</p> <p>4. Что называют режимом рек?</p> <p>5. К бассейнам каких океанов относятся реки России?</p>
2. Диагностика уровня развития познавательных УУД на материале темы	<p>1. Пользуясь физической картой России, определите, равномерно ли распределены внутренние воды. От чего это зависит?</p> <p>2. На контурную карту нанесите крупнейшие реки России: Волга, Дон, Северная Двина, Печора, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Яна. Индигирка, Колыма.</p> <p>3. Определите, о какой реке (в названии буква «р») идёт речь в данном описании: - река бассейна Восточно-Сибирского моря. В верховьях протекает по</p>	<p>1. Пользуясь физической картой России, определите, равномерно ли распределены внутренние воды. От чего это зависит?</p> <p>2. На контурную карту нанесите крупнейшие реки России: Волга, Дон, Северная Двина, Печора, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Яна. Индигирка, Колыма.</p> <p>3. Дайте характеристику реки (по выбору) по типовому плану.</p>	<p>1. Пользуясь физической картой России, определите, равномерно ли распределены внутренние воды.</p> <p>2. На контурную карту нанесите крупнейшие реки России: Волга, Дон, Северная Двина, Печора, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур</p>

	<p>Оймяконскому нагорью, далее узким ущельем прорезает хребет Черского, образуя пороги. 4. Определите, о какой реке идёт речь в данном описании - многоводная река России, начинается в высоких горах и течёт по равнине, разделяя низменность и плоскогорье. На реке построена одна из крупнейших гидроэлектростанций в мире</p>		
<p>3. Диагности- ка уровня развития коммуни- кативных УУД на материале темы</p>	<p>Групповая форма работы. Создание проекта «Батюшка наш Дон»</p>	<p>Групповая форма работы Составить экологический свод правил поведения на водоёме</p>	<p>Работа в парах. Составить по 3 вопроса для соседа по парте по прочитанному тексту «Влияние деятельности человека на водные ресурсы и их охране и восстановлению» стр. 91 учебника</p>
<p>4. Диагности- ка способнос- ти решать компетент- ностные задачи и диагности- ка уровня развития регулятив- ных УУД на материале темы</p>	<p>Перечислите не менее 5 профессий, связанных с изучением и использованием водных ресурсов. Хотелось бы тебе работать в сфере изучения и использования водных ресурсов. Почему?</p>	<p>Перечислите не менее 5 профессий, связанных с изучением и использованием водных ресурсов.</p>	<p>Приведите примеры профессий, связанных с работой на реках.</p>

Литература

1. Материалы курса «Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 72 с
2. Галеева Н.Л. Оценка качества образования в образовательном учреждении: проектирование и оценка внутришкольной системы управления качеством образования. – М.: МЦКО, 2011, с. 53.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).