

Чурикова Татьяна Николаевна

заведующий

Сироткина Наталья Викторовна

заместитель заведующего по ВМР

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 268 г. Челябинска»

г. Челябинск

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Б. Т. Лихачев дает такое определение [Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса].

Описание технологии предполагает раскрытие всех основных ее характеристик, что делает возможным ее воспроизведение.

Описание (и анализ) педагогической технологии можно представить в следующей структуре.

1. Идентификация данной педагогической технологии в соответствии с принятой систематизацией (классификационной системой).

2. Название технологии, отражающее основные качества, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения, наконец, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса.

3. Концептуальная часть (краткое описание руководящих идей, гипотез, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке ее построения и функционирования):

- целевые установки и ориентации;

- основные идеи и принципы (основной используемый фактор развития, научная концепция усвоения);

- позиция ребёнка в образовательном процессе.

1. Особенности содержания образования:

- ориентация на личностные структуры (ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП);

- объем и характер содержания образования;

- дидактическая структура учебного плана, материала, программ, формы изложения.

2. Процессуальная характеристика:

- особенности методики, применения методов и средств обучения;

- мотивационная характеристика;

- организационные формы образовательного процесса;

- управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция);

- категория учащихся, на которых рассчитана технология.

3. Программно-методическое обеспечение:

- учебные планы и программы;

- учебные и методические пособия;

- дидактические материалы;

- наглядные и технические средства обучения;

- диагностический инструментарий.

Экспертиза педагогической технологии является многоаспектной.

Концептуальная часть рассматривается с позиции новизны (инновационности), альтернативности, гуманизма и демократизма, современности.

Содержание образования в рамках технологии рассматривается с позиций современных теорий общего среднего образования, принципов системности, идей развивающего обучения и социального заказа.

В процессуальной характеристике, прежде всего, определяется целесообразность и оптимальность отдельных элементов, комплексность всех методических средств, управляемость, адекватность содержанию образования и контингенту обучаемых.

Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления.

Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность. Выполнение этих требований рассматривается в приложении к воспитателю, ребенку и общественно-родительскому контингенту лиц.

Список использованной литературы:

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. /- М., 2007.
2. Ареско А.Р., Праго А.Д. Инновации. - К.: Инфо., - 2008. - 465 с.
3. Малашов Г.Р. Инновационные технологии современности. - К., - 2010. - 465с.
4. Гузеев В.В., Методы организации и формы обучения. - М.: Народное образование, 2010.- 128с.
5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: Изд-во УНД ДО. 2008.