

Ищенко Наталья Викторовна

преподаватель русского языка и литературы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»

г. Краснодар Краснодарского края

Методическая разработка по русскому языку

«ВСЕРОССИЙСКИЙ СЛОВАРНЫЙ УРОК»

(КО ДНЮ РОЖДЕНИЯ ВЕЛИКОГО РОССИЙСКОГО ЛЕКСИКОГРАФА

В. И. ДАЛЯ В РАМКАХ ГОДА ЛИТЕРАТУРЫ)

Учебно-методическая карта урока

Тип урока: Урок формирования новых знаний, умений и навыков

Вид урока: Комбинированный

Планируемые результаты обучающихся:

Личностные: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.

Метапредметные: умение извлекать необходимую информацию из различных видов словарей для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; способность систематизировать полученные знания для нормированного речевого общения; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; составление алгоритма решения практической задачи (выполнение заданий со словарями).

Предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Методы работы: репродуктивный, частично-поисковый, эвристический.

Технологии: личностно-ориентированная, ИКТ, сотрудничества, интерактивная, исследовательская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Обеспечение урока: различные виды словарей русского языка, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, карточки с индивидуальными заданиями, учебные пособия.

Материал для словарно-семантической работы: языковая норма, нормативные пометы, акцентологические нормы, паронимы, синонимы, фразеологизмы.

Технологическая карта

Структурные элементы урока, методы обучения	Содержание этапа	Время
<p>1.Организационный момент <i>Метод: беседа</i></p>	<p>Проверка готовности аудитории к занятию. Тема: Всероссийский словарный урок. Постановка целей: преподаватель знакомит студентов с целями занятия, поясняет, что для эффективной работы и достижения поставленной цели необходимо внимание, собранность. Цели: познакомить студентов с различными видами словарей, их спецификой и строением, научить навыкам использования их, закрепить знания студентов по лексике.</p>	<p>5 мин.</p>
<p>2. Проверка домашнего задания <i>Метод: фронтальный, индивидуальный опрос</i></p>	<p>Проверка наличия у студентов группы письменного задания «Лексика. Виды лексических ошибок»; вопросы по теме.</p>	<p>5 мин.</p>
<p>3.Вызов. «Корзина» понятий». <i>Метод: сообщение преподавателя, презентация</i></p>	<p>Преподаватель знакомит студентов с разнообразием лингвистических словарей, стимулирует обучающихся к активному и творческому восприятию учебного материала, презентация способствует анонсированию нового учебного материала. Записываются термины по теме: языковая норма, паронимы, синонимы, фразеологизмы. В процессе студенты демонстрируют знания по изучаемой теме, составляется «Корзина» понятий.</p>	<p>15 мин.</p>
<p>4. Реализация смысла <i>Метод: лекция преподавателя и студентов, игровые элементы, практикум, презентация</i></p>	<p>Происходит непосредственный контакт с новой информацией: знакомство с биографией лексикографа В. И. Даля, интерактивная технология способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, дифференциация лингвистических словарей формирует навыки самостоятельного обучения.</p>	<p>20 мин.</p>
<p>5. Актуализация знаний, отработка умений и навыков <i>Метод: объяснение, работа</i></p>	<p>Преподаватель предлагает выполнить задания обобщающего характера, которые помогают систематизировать знания по лексикографии, лексике, орфоэпии, орфографии (задания письменные и устные).</p>	<p>35 мин.</p>

<i>в группах, самостоятельная работа, беседа, практикум</i>		
6. Рефлексия <i>Метод: фронтальный опрос по применению новых знаний</i>	Преподаватель проводит фронтальный опрос по изученному материалу, студенты задают вопросы викторины.	10 мин.
7. Подведение итогов <i>Метод: рассказ-информация</i>	Преподаватель подводит итоги, формулирует выводы и выставляет оценки за активную работу на занятии.	2 мин.
8. Задание на дом <i>Метод: объяснение</i>	Преподаватель комментирует домашнее задание: создать индивидуальный словарик «Ликвидация безграмотности», разделить на разделы: 1. Орфоэпические нормы. 2. Лексические нормы. 3. Грамматические нормы. Фиксировать собственные пробелы, записывать правильные варианты, используя лингвистические словари. Сдать работу необходимо в конце учебного года.	3 мин.

Ход урока

I Организационный момент

Слово преподавателя:

- Добрый день, уважаемые преподаватели и студенты! Сегодня мы проводим открытый «Всероссийский словарный урок», приуроченный ко Дню рождения великого русского лексикографа Владимира Ивановича Даля в рамках Года литературы. Главная цель нашего урока – знакомство с различными видами словарей, особенностями их строения, а также учеными-лингвистами, которые создавали эти источники знаний. В течение урока мы будем осваивать навыки работы со словарями.

II Проверка домашнего задания

III Вызов «Корзина понятий»

Слово преподавателя:

- Какова причина обилия ошибок в нашей речи? Конечно, недостаточный словарный запас, незнание грамматических правил. Ликвидировать эти пробелы нам помогут словари.

- Сколько слов в русском языке? В 17-томном Словаре современного русского литературного языка их **более 120 тысяч!** А вот героиня романа Ильфа и Петрова Эллочка-людоедка обходилась **30-ю**. Далекий от литературной деятельности человек использует в речи **5-9 тыс. слов**, писатель, журналист – **15- 18 тыс.** Активный словарь А. С. Пушкина превышал **21 тысячу единиц**. Приведенные цифры показывают, сколь мало мы знаем сокровищницу национальной культуры, созданную нашими соотечественниками, - замечательную русскую лексику.

Пополнение активного и пассивного словаря осуществляется прежде всего в процессе чтения художественной литературы, любых видов обучения. Прекрасных результатов можно достигнуть, если взять за правило знакомство с различного рода словарями.

Лексический материал языка собирается и систематизируется в различного рода словарях. Все словари можно разделить на две группы: **энциклопедические и лингвистические.**

Энциклопедические словари являются научными справочными пособиями, содержащими сведения из различных областей знаний. В них даны сведения о явлениях природы и общественной жизни, разъясняются различные научные термины. Словарные статьи обычно иллюстрируются.

В **лингвистических (языковых) словарях** объясняются с разных точек зрения сами слова. Такие словари делятся на **двуязычные и одноязычные.**

С течением времени словарей становится все больше, языковая ситуация усложняется, и мы порой не знаем, к какому словарю обратиться. В первую очередь мы должны дифференцировать словари по видам (орфографический,

орфоэпический, этимологический и т. д.), а затем обращаться к определенным авторам и издателям.

IV Реализация смысла

Сообщение о толковом словаре (студент 1)

Биографию В. И. Даля представляют 2 студента (презентация):

Слово преподавателя:

-Выполните задание: объясните значение слова “СЛОВО” в следующих предложениях, точное значение нам дает толковый словарь.

Он услышал это *слово* впервые. Молодому поэту был послан чудный дар
- дар *слова*.

Слово преподавателя:

- Давайте вспомним, каким словарем мы можем воспользоваться, если не знаем, как верно произнести то или иное слово: как сказать *бухгАлтеры* или *бухгалтерА*, *купил килограмм помидор* или *помидоров*, *включИт* или *вкЛЮчит*, *грУшевый* или *грушЕвый*? На все эти вопросы мы найдем ответ в орфоэпическом словаре. (**Сообщение студента об орфоэпическом словаре**)

Слово преподавателя:

- Давайте разберемся, как пользоваться орфоэпическим словарем, чтобы в речевой практике соблюдать беспрекословно **орфоэпические нормы**, то есть нормы литературного произношения.

Словарь фиксирует несколько направлений:

1. Акцентологические нормы (правила постановки ударения), например: *облегчИть*, *освЕдомить*, *ходАтайствовать*, *закУпорить*.

2. Постановка ударения в именительном падеже множественного числа существительных *договОры* (*договОр*), *лЕкторы* (*лЕктор*),

3. Употребление буквы Ё [О]: *афера, блёклый* и доп. *блеклый, бытие, манёвры, местоименный, опека, остриё, жёлчь* и доп. *Желчь*.

4. Произношение согласных перед Е: *атЭизм, рЭле, тЭзис, компьютерЭр*, есть равноправные варианты: *артЭрия* и *артЕрия, дЭзодорант* и *дЕзодорант, дЕвальвация* и *дЭвальвация*, но мягкое произношение побеждает в большинстве случаев: *агрЕссия, дЕкан, конгрЕсс, экспрЕсс*.

5. Произношение сочетания ЧН.

В большинстве случаев произносится ЧН: *алЧНый, командировоЧНый, конеШНо, скуШНо, горчиШНик, сквореШНик, ИльиниШНа, НикитиШНа*.

В данном виде словаря существует **система нормативных помет**.

1. Равноправные варианты. Они соединяются союзом *и*: *волнАм* и *вОлнам*, *ИскристЫй* и *искрИстый*, *автАркия* и *автаркИя*, *баржА* и *бАржа*. С точки зрения правильности эти варианты одинаковы.

2. Варианты норм, из которых один признается основным.

а) помета «допустимо» (доп.): *творОг*, доп. *твОрог*, *Отдал*, доп. *отдАл*, *бУдней*, доп. *бУден*. Первый вариант является предпочтительным, второй оценивается как менее желательный, но находящийся в пределах правильного. Чаще всего используется в разговорной речи;

б) помета «допустимо устаревшее» (доп. устар.): *индустрИя*, доп. *устар. индУстрия*, *собрАлся*, доп. *устар. собралсЯ*. Помета указывает, что оцениваемый ею вариант постепенно утрачивается, а в прошлом был основным.

3. Запретительные пометы

а) *«не рекомендуется»* (не рек.) алфавИт, не рек. алфАвит, баловАть, не рек. бАловать.

б) *«неправильно»* (неправ.) атлЕт, неправ. атлёт; кУхонный, неправ. кухОнный; договорённость, неправ. договОренность.

в) *«грубо неправильно»* (грубо неправ.) докумЕнт, грубо неправ. докуМент; ходАтайство, грубо неправ. ходатАйство.

Задание.

Предлагаем вашему вниманию одно стихотворение, чтобы заучить ударения в словах: **Фенóмен звонíт по средáм, Приня́в договóр по годáм, Он óтдал экспéртам эскóрта ходáтайство аэропóрта. Как у нашей Марфы есть в полоску шáрфы! Срубили ель, сорвали щавéль. Долго ели тóрты — Не налезли шóрты! Звонíт звонарь, Звоня́т в звонок, Чтóб ты запомнить верно смог. Ты нам шторы не вози, Мы повесим жалюзí.**

Преподаватель:

- Какой нужен словарь, чтобы не ошибиться в написании слова? Конечно, орфографический, так как орфография - это наука о правописании слов. **Сообщение студента об орфографическом словаре. Задание «Кто умнее?» (работа у доски, два студента):**

- **Напишите предложение, в которое входят словарные слова:**

На дощатой террасе близ конопляника и малинника веснушчатая вдова Агриппина (в состав входит корень ИПП, по-гречески лошадь) Саввична исподтишка потчевала коллежского асессора Аполлона Филипповича ветчиной, винегретом с моллюсками и другими яствами под аккомпанемент виолончели с фортепиано.

Словарь иностранных слов

Слово преподавателя:

- Заимствованные слова – это слова, пришедшие в наш язык из других языков. Сегодня это преимущественно слова из английского языка. Используя «Словарь иностранных слов», исправьте и прокомментируйте ошибки в следующих предложениях (немотивированное использование заимствованных слов): **Дефилируйте** мимо контролеров с самым безразличным видом, и они не обратят на вас никакого внимания! **Электорат** собрался в большие очереди за избирательными бюллетенями уже к двенадцати часам. **Бестселлером** нового сезона стала новая стиральная машина «Макс». Необходимо собрать лучшие идеи от всех политических сил, но не делать из них **конгломерат**, а составить цельный документ, который был бы близок каждому.

V Актуализация знаний, отработка умений и навыков

Задание (используется словарь паронимов): Найдите среди данных словосочетаний ошибочные, сделайте необходимые исправления:

Демонстративный материал (демонстрационный), методологическая литература (методическая), оборонительный рубеж, сыскать уважение (снискать – устар. заслужить), оплатить за проезд (без предлога), сыскать дорогу домой, одеть пальто (надеть), планировка действий (планирование).

VI Рефлексия

Просмотр эпизодов из документального фильма «О Дале»

VII Подведение итогов

VIII Домашнее задание: создать индивидуальный словарь «Ликвидация безграмотности», разделить его на разделы: 1. Орфоэпические нормы. 2. Лексические нормы. 3. Грамматические нормы. Фиксировать собственные пробелы, записывать правильные варианты, используя лингвистические словари. Сдать работу необходимо в конце учебного года.