

Никифорова Елена Владимировна

учитель истории

Кривошта Татьяна Владимировна

учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8 города Белово»

г. Белово Кемеровской области

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ И ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО**

За последнее время в современном обществе произошли серьёзные изменения. Современный школьник – это не ученик, который послушно выполняет задания, повторяет учителя или учебник. Современный ученик имеет собственное мнение, взгляды на изучаемый материал, использует свой социальный опыт. Учителю необходимо найти на уроке индивидуальный подход к нему, поэтому деятельность педагога строится на принципах целеполагания и мотивации ребенка к учебной деятельности. На наш взгляд решить поставленную задачу позволяет системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность, готовящих себя для жизни, для профессии. При системно-деятельностном подходе учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, отстаивать свою позицию.

На наш взгляд, интегрированный урок – это форма занятия, которая позволяет реализовать системно-деятельностный подход. На уроках

математики ведется интеграция материала по истории. Опыт показывает, что задания и уроки интегрированного типа вызывают интерес у школьников среднего и старшего звена. Параллельное изучение материала позволяет сделать современный урок более интересным и содержательным, дает возможность разнообразить виды деятельности детей, эмоционально вовлечь учеников в решение поставленных задач.

Интегрированный урок требует от учителей дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Разрабатывая такой урок, мы старались учитывать:

1. Цель урока.
2. Подбор объектов, то есть источников информации, которые бы отвечали целям урока.
3. Определение системообразующего фактора, то есть нахождение основания для объединения разнопредметной информации.
4. Создание новой структуры курса, то есть изменение функционального назначения знаний.
5. Переработка содержания. (Разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы).

В основу интегрированного урока по теме «Великая Отечественная война в действиях с обыкновенными дробями» положена трёхфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия. На первой стадии происходит побуждение интереса ученика к получению новой информации, на стадии осмысления учащиеся получают новые знания, соотнося их с ранее полученными, на третьей стадии рождается новое знание, где ученик ставит новые цели обучения.

На каждой стадии применяются различные приемы и методики. Так, например, в 5 классе прием «Понятийное колесо» используется на фазе вызов, в ходе интегрированного занятия истории и математики, где ключевым понятием по истории является «Город-герой», а слова ассоциации соединены лучиками вокруг него. Переходя к математической теме «Обыкновенные дроби» необходимо расставить дроби в порядке возрастания. У каждой дроби есть буква, если ученики правильно выполняют задание, то получится название города-героя.

Фаза осмысление предполагает активную работу с разнообразными источниками как по истории, так и по математике. На данной стадии применяется прием «Тонкие и толстые вопросы». При работе с тестом учащиеся задают вопросы: тонкие – Кто? Что? Когда? Может?, толстые – Объясните почему? Как вы думаете? и т. д. Особенностью данного метода является то, что ученики в процессе обучения сами конструируют этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сами отслеживают направление своего развития, сами определяют конечный результат.

На стадии рефлексии эффективным приемом является синквейн. Он позволяет школьникам выразить своё отношение к происходящему, подводить итог размышления. Интегрированные уроки – необычные по замыслу, организации, методике проведения – больше нравятся учащимся, чем традиционные учебные занятия, поэтому практиковать такие уроки следует всем учителям. Но они не могут стать главной формой работы из-за неизбежно возникающей при этом проблемы недостатка времени на подготовку, перегрузки учащихся и педагогов. Эффективность интегрированных уроков в большой степени зависит от высококачественной предварительной подготовки.

Таким образом, для эффективного проведения интегрированных уроков необходимы следующие условия:

- правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока;
- высокие профессиональные качества педагогов, обеспечивающие творческое сотрудничество учителей и учащихся при подготовке урока;
- включение самообразования учащихся в учебный процесс;
- использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;
- продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся.

#### Литература

1. Арефьева Г.Я. Интегрированные уроки географии, биологии, экологии, ОБЖ, химии//География в школе.- 2002.-№3.-с.70.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002. – 176 с.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.:Просвещение, 2004. – 175 с.
4. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить [Текст] / А. А. Ивин – М.: Просвещение, 1996 – 224с.