

Павленко Елена Геннадьевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мариинская гимназия»

г.Ульяновск Ульяновской области

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский признавал врожденное стремление человека к знанию, способность к умственному труду, ибо для живой природы нет ничего более невыносимого, как праздность и бездействие, а "ум человеческий отличается такой ненасытной восприимчивостью к познанию, что представляет собой как бы бездну"; "ум жаждет предметов, сам всегда открывается перед ними, сам хочет созерцать все, сам воспринимает все, везде он неутомим, лишь бы только не был он подавлен множеством предметов и лишь бы все ему предоставлялось для созерцания одного вслед за другим, в надлежащем порядке". В этом мне кажется состоит один из подступов и к методическому решению развития ума. Причем, целенаправленная работа по развитию ума (собственно образование), считал Я.А. Коменский, необходима всем, «и тупым и даровитым», последним - даже более, ибо деятельный, «подвижный ум, лишенный серьезной работы, будет вообще наполняться ничтожным, пустым и вредным содержанием и станет причиной своей собственной гибели, как действующая мельница, если в нее не подсыпать зерна, т.е. «материала для перемалывания, стирает сама себя».

И еще одна цитата. Ж.Ж.Руссо считал, что условие развития любознательности ребенка - внимательность его к явлениям природы. Но «чтобы поддерживать любознательность, не торопитесь никогда удовлетворять

ее». Следует ставить доступные пониманию ребенка вопросы и предоставлять ему решать их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял. Если же его рассуждение будет заменено мнением авторитета, он не будет уже рассуждать; он станет лишь игрушкой чужого мнения». В этих словах - призыв к обучению на высоком, но доступном уровне трудности, требование уважения к личности ребенка, его самостоятельности при решении познавательных задач с целью элементарного интеллектуального образования.

Мне кажется, мысли этих людей очень соотносятся с настоящим днем, с требованиями ФГОС. Поскольку основная идеологическая позиция стандарта – направить образование не только на обучение, но и на развитие личности ребенка. Развитие, адекватное возрасту. Основная цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Основной акцент при обучении иностранным языкам делается на развитие коммуникаций, на умение человека общаться, на овладение языком в процессе общения.

Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Развивающее обучение отличается от обучения объяснительно-сообщающего типа характером преподавания и учения. Основная роль учителя в процессе развивающего обучения - организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции.

Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических

игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи. Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности учащийся овладел в ходе предыдущего обучения, какова психология этого процесса овладения, степень осмысления учащимися собственной деятельности. На основе полученных данных учитель конструирует педагогические воздействия на учащихся, располагая их в зоне ближайшего развития ребенка.

Развивающее обучение - это способ организации обучения, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на гармоничное развитие ребенка.

Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

Учебная деятельность школьника проходит в сотрудничестве с взрослыми, в совместном поиске, когда ребенок не получает готовых знаний, а напрягает свой ум и волю. Даже при минимальном участии в такой совместной деятельности он чувствует себя соавтором в решении возникающих проблем. Работа с опорой на зону ближайшего развития учащегося помогает полнее и ярче раскрыться его потенциальным возможностям. Она воспитывает у него веру в свои силы.

Являясь личностно ориентированной, система развивающего обучения отличается верой в каждого ребенка, в его силы, она принимает его таким, каков он есть, и учитывает, что при общем обучении развитие ребенка сугубо индивидуально. Все дети имеют разный уровень способностей имитировать иноязычные звуки и интонацию, зрительного и слухового восприятия иноязычной речи, различную скорость мыслительных процессов и т.д. Используя технологию развивающего обучения важно соизмерять сложность

поставленной задачи с индивидуальными возможностями учащегося. Потому, что если задача непосильно велика, ребенок может просто не взяться за ее решение.

Так как главной целью обучения иностранным языкам определено воспитание личности, способной и желающей вступать в межкультурную коммуникацию, желательно создание модели такой коммуникации в классе. При этом учитель выступает в роли представителя другой культуры, поэтому он должен обладать следующими профессиональными качествами: аутентичность речи, ораторские способности, богатая мимика и жестикуляция. Речь учителя должна быть максимально приближена к естественной. Хотелось бы отметить еще один важный аспект развивающего обучения иностранным языкам - оценочное мнение учащихся, которое выражается на изучаемом языке, должно быть аргументировано. Учащиеся проходят достаточно сложный путь от оценки выполнения задания их одноклассниками по принципу «нравится» - «не нравится» до выставления действительно объективной оценки, учитывающей как положительные, так и отрицательные стороны выполненной работы. Учащиеся способны анализировать полученную информацию, делая определенные выводы.

Поисково-исследовательская деятельность придает учебному процессу целостность и непрерывность из-за того, что вновь открытое знание высвечивает новое незнание у школьника. Но это не расстраивает его, а формирует твердое убеждение, что он способен решать поставленные перед ним задачи, приводит его к осознанию процесса обучения.

Развивающее обучение может осуществляться как в урочной, так и во внеурочной форме. Приведу несколько примеров. В нашей гимназии, как и во всех школах, ведется большая внеурочная работа по предмету. Большой интерес у учащихся вызывает инсценировки и драматизация стихов, отрывков из сказок. Особенностью нашего варианта является привлечение младших

школьников и учащихся средней или старшей школы. Здесь наряду с развитием познавательного интереса, коммуникативной компетенции, осуществляется преемственность в обучении между начальной и основной школой. При подготовке мероприятия учитываются возрастные особенности учащихся начальной школы, для которых игра все еще остается одним из ведущих видов деятельности, и обучение осуществляется через игру. Идет совместная работа педагогов начальной и средней школы, используется материал, близкий, интересный и понятный учащимся и, кроме того, происходит взаимодействие и обучение не только на уровне учитель-ученик, но и ученик-ученик, где ребята постарше обучают и помогают младшим школьникам.

Говоря о развивающем обучении, можно использовать такую форму работы, как проведение бинарных уроков. Можно объединить, например, русский язык (или литературу) и английский. Здесь ярко представлены метапредметные связи (рус. и англ. яз.); учащиеся могут проводить сравнительный анализ стихотворения (русский и английский вариант), они вовлекаются в исследовательскую работу, анализируют, обобщают, систематизируют информацию на уроке, а это имеет большое значение в контексте развивающего обучения.

Целью развивающего обучения является ориентация учебного процесса на потенциальные возможности личности, а для этого необходимо вовлекать учащихся в самые различные виды деятельности.