

Пономарёва Елена Викторовна

учитель русского языка и литературы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 603 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА. КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Тема «Синтаксис»

Цель: сформировать понятие синтаксиса русского языка; привить любовь и уважение к родному языку, понимание основ построения предложений и текста.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Изучение нового материала

- Вступительное слово учителя.

- Ребята, посмотрите на доску и скажите, что там написано (на доске заранее написан набор слов). **Старая, красться, влажный, лиса, ливень, слякоть, тропинка, куст, в, по, из-за.** Дети отвечают, что на доске написан набор слов в начальной форме. Правильно, а нам с вами необходимо составить из данных слов предложение. Получится ли оно, если все оставить так, как написано на доске? Дети отвечают, что не получится, т.к. нет смысла.

- Что же делать? Как выйти из создавшегося положения? Вопрос трудный? Тогда давайте размышлять и рисовать перед внутренним взором картины. Скажите. Видели ли вы, как строят рабочие стенки домов из кирпича. Безусловно, видели. Ведь в любом дачном поселке строится большое количество новых домов. Тогда скажите, что является основой для постройки

стены? (Кирпичи). Верно. А если строителю надо выложить из них ряд, что он использует? (Специальный состав из цемента, чтоб скрепить кирпичи). Верно. Если он сделал несколько рядов и скрепил все цементным составом, получится стена? (Да, получится)

- перенесем наши строительные знания на родной язык. Итак, у нас есть слова для « постройки » предложения. Это будут наши кирпичи, самая основа. Чтобы создать из слов предложения, нам необходимо их скрепить. Чем, как? (Смыслом, грамматически). Правильно. Для этого нужно изменить формы слов так, чтобы они сочетались по смыслу и грамматически. Так мы создадим предложение (Или на стройке 1 ряд). Если создадим несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически, то получим текст. (Стена на стройке).

-Давайте попробуем выступить в роли строителей родного языка. Слова есть. Нужно найти способ их связать, чтобы получилось предложение. Придумайте его и запишите.

-Учащимся достаточно 3-4 минут на выполнение задания. Готовые предложения зачитываем. Исправляем речевые ошибки. Грамматические ошибки, комментируем самые удачные предложения.

-Выполнено хорошо. Сейчас откроем учебники, прочитаем параграф и своими словами расскажем, что такое синтаксис и для чего он служит. (Выслушиваем несколько высказываний учащихся, уточняем, поправляем).

-Запишите, пожалуйста, определение синтаксиса в свои тетради-словари. Дома это необходимо выучить.

3. Закрепление материала

А. На доске записан набор слов. **Лето, осень, тепло, прохладно, морозит, холодный, ветер, дождь, температура, солнце, листья, земля, серый, цветной, любить, дерево, птицы.**

Из этих слов необходимо составить небольшой рассказ на тему «Приход осени». Все предложения должны быть составлены по синтаксическим правилам, то есть слова в них должны быть связаны между собой по смыслу и грамматически. После выполнения зачитываем несколько работ и комментируем их.

Б. Самостоятельно выполняем упр.115. Затем взаимная проверка.

В. Игровое упражнение. Учитель диктует предложения. Учащиеся должны исправить допущенные ошибки.

Пришло осень. Деревья надело золотая шапка, малиновый платок. Стал реже появляться солнце. Зато часто дуть ветер и лить дождь. На смена осень приходит зима.

4. Итоги урока.

Учащиеся на основе материала параграфа еще раз повторяют, что такое синтаксис, для чего нужен такой раздел науки о языке.

5. Домашнее задание. Выписать из художественных произведений пять предложений про осень.