

Тихомирова Анастасия Сергеевна

воспитатель

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Являются ли педагогические технологии основой повышения эффективности обучения и воспитания? Несомненно, да. Ведь с помощью педагогических технологий происходит оптимизация педагогического процесса, которая способствует приобретению более прочных, отчетливо воспринимающихся и легко запоминающихся знаний.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. В своей профессиональной деятельности самостоятельно апробирую и успешно применяю элементы следующих технологий:

- ИКТ технологии
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- игровая технология
- здоровьесберегающие технологии
- технология проектной деятельности.

Особо хочется сказать об информационных технологиях, а именно об использовании интерактивной доски на своих занятиях. В настоящее время все дети интересуются компьютерами. Используя интерактивную доску на своих занятиях, я реализую такие принципы обучения, такие как наглядность, сознательность и активность детей в усвоении и применении знаний.

Занятия на интерактивной доске очень привлекают и захватывают детей. Ее использование значительно расширяет возможности представления учебной информации, мотивирует ребенка на решение поставленной задачи. Использование мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Преимущества использования интерактивной доски в работе с дошкольниками способствуют:

1. Стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации за счет яркости и привлекательности объектов для детей дошкольного возраста;
2. Одновременное использование нескольких каналов восприятия в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
3. Развитию навыков совместной работы;
4. Визуализация абстрактной информации.

Игровые компоненты, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Например, при изучении темы

«Осенние деревья » дети с удовольствием соотносили на доске деревья и листья, играли в интерактивную игру «Четвёртый лишний», обобщали знания о строении деревьев, составляли на доске из отдельных частей целое дерево. На занятиях по ФЭМП соотносили на интерактивной доске геометрические фигуры под рядом из деревьев, «соседей» геометрических фигур и деревьев, сравнивали количество листьев на деревьях, повторяли названия цветов. В интерактивной игре «Назови ласково» дети упражнялись в словообразовании. При развитии связной речи составляли описательный рассказ об осенних деревьях. В течение всего периода изучения этой темы мы отмечали стойкий познавательный интерес на занятиях. Было проще привлечь и удерживать внимание детей более длительное время. При работе с интерактивной доской снизилась утомляемость детей, так как учебный материал предъявляемый детям отличался наглядностью, яркостью образов и динамичностью.

С помощью интерактивной доски повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень её понимания детьми, что способствует развитию всех форм мышления.

Итак, из собственного опыта работы с интерактивной доской, могу сделать вывод, что благодаря ей повышается эффективность обучения и воспитания в реализации ФГОС ДО.