

Васильева Любовь Александровна

учитель начальных классов

Смирнова Оксана Владимировна

учитель физической культуры

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 13 имени Р.А. Наумова городского округа

город Буй Костромской области

г. Буй Костромской области

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

Тема урока: «Число и цифра 5».

Подвижная игра к своим номерам. Эстафеты с предметами.

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Цель урока: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятие о числе и цифре 5, его составе, умение сравнивать числа в процессе выполнения подвижной игры и эстафет.

Задачи:

Образовательные:

- обобщение знаний учащихся по теме «Число и цифра 5»
- совершенствование техники выполнения строевых упражнений, развитие двигательных способностей учащихся посредством подвижных игр и эстафет с предметами

Развивающие:

- развивать творческое воображение, математическую речь, смекалку, умение обосновывать свою точку зрения, делать выводы, учить подводить итог урока
- формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности

Воспитательные:

- способствовать воспитанию положительной учебной мотивации, чувства взаимопомощи и поддержки в коллективе, умения работать друг с другом, адекватно оценивать результат своей работы
- формировать умения проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении цели

Здоровьесберегающие:

- сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности, создавать комфортную и доверительную атмосферу в классе
- установка на здоровый образ жизни

Оборудование: карточки с цифрами от 0 до 5, кубики, геометрические фигуры, карточки для самооценки (линеечки Г.А. Цукерман) со стикерами, шарики трех цветов, магнитные доски, мел, обручи.

Примечание: на белом фоне слова учителя физической культуры, на сером – учителя математики.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1. Этап мотивации Построение, приветствие 2 мин.	Класс, в одну шеренгу становись. Класс, равняйся, смирно. Здравствуй, ребята. Вольно. Что необычного вы заметили сегодня на уроке? Сегодня необычный урок физической культуры и математики, поэтому перед вами два учителя.	Строятся здороваются отвечают на вопрос	<i>Коммуникативные:</i> уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других
2. Этап актуализации Разминка 8 мин.	На уроке математики мы изучали тему Число и цифра 5, как вы думаете, где вам могут пригодиться знания по этой теме? А на уроке физкультуры могут? Где мы используем числа на уроке физкультуры? Попробуйте сформулировать цель нашего урока. Класс, направо, в обход по залу шагом марш. В ходьбе выполняется задание хлопки над головой, их количество определяется названным учителем числом. Ходьба на носках и	Отвечают на вопрос Формулируют цель урока: Применить на уроке физкультуры знания по теме Число и цифра 5. Выполняют команды	<i>Коммуникативные:</i> уметь выразить собственное мнение, свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Личностные:</i> воспитание дисциплинированности <i>Регулятивные:</i> Развитие внимания, умения выполнять упражнения по укреплению осанки

	пятках на счет 5, руки за голову. Класс стой. В беге по сигналу поворачиваемся лицом в круг и выполняем упражнения, которые вы видите на стене вместе с цифрами. Цифра показывает сколько раз надо выполнить упражнение: приседание 5, наклоны туловища вперед 4, прыжки 3, носик 2, отжимание 1. Что интересного заметили в расположении чисел на стене? Бегом марш. Подаю сигналы для выполнения упражнений. Шагом марш. Выполняем упражнения на восстановление дыхания.	Слушают учителя Анализируют Отвечают на вопрос: числа расположены в порядке убывания Выполняют команды	<i>Познавательные:</i> делать анализ и выделять существенные признаки <i>Личностные:</i> умение видеть и чувствовать красоту движения
3. Этап самостоятельной работы с проверкой Игра «К своим	Построение в одну шеренгу. Равняйся, смирно, на 1-5 рассчитайся. Сейчас игра «К	Выполняют команды	<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, соответствующую данному этапу; уметь вносить необходимые

номерам»	своим номерам». Объясняю правила.	Слушают учителя	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
5 мин.	Каждый из вас по сигналу бежит к цифре, которая соответствует порядковому номеру и берет геометрическую фигуру. По второму сигналу - строимся в одну шеренгу. (цифры лежат на полу в разнбой)		<i>Коммуникативные:</i> понимать задания учителя, производить действия по заданию учителя.
	Первые номера бегут к какой цифре?		<i>Познавательные:</i> делать анализ и выделять существенные признаки,
	Вторые номера? Третьи и т.д.		
	Звучит сигнал.	Первые номера отвечают – к цифре 1, вторые к 2 и т.д.	соотносить цифру и число предметов
	Рассмотрите фигуру. Сколько у нее вершин? Звеньев? Как можно назвать такую фигуру?	Ученики бегут к своим номерам, берут фигуру, по второму сигналу строятся в одну шеренгу.	
	Как вы думаете, почему сегодня на урок я выбрала эту геометрическую фигуру?	Считают, отвечают на вопросы	
	Проводится игра «К своим номерам» с целью положить фигуры на место. Карточки с числами поменяла местами.	5 вершин, 5 звеньев, это пятиугольник. Выбрала на урок, потому что повторяем число 5.	
		По сигналу бегут к своим номерам, кладут фигуру	

4. Этап включения в систему знаний и повторения Эстафеты с предметами 14 мин.	Дается команда на построение и перестроение. Класс направо, в колонну по два марш. 1 эстафета Беговая с выполнением задания. Добежать до стула, взять треугольник, вернуться обратно, передать эстафету касанием руки. Взаимопроверка команд. Повернуться к другой команде, показать фигуру и проверить какая фигура у соперника. 2 эстафета Выполняется в парах в обруче бегом до магнитной доски, вернуться таким же образом назад, передав эстафету с помощью обруча. В конце эстафеты капитан поднимает правую руку. Задание на эстафету – расставить числа от самого маленького до самого большого. Каждая пара ставит одно число. Даю сигнал. Проверьте у команды соперника	Учащиеся построились в две команды Слушают учителя Выполняют задание Поворачиваются к команде соперника, показывают свою фигуру и проверяют фигуру соперника Слушают учителя Выполняют задание Выполняют проверку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль своей деятельности и работу своего соседа, адекватно воспринимать предложения учителя и своих товарищей, 52 умение давать оценку двигательным действиям партнера <i>Личностные:</i> Умение активно включаться в коллективную деятельность <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в парах, умение работать в команде
--	--	--	--

	правильность выполнения задания. 3 эстафета Выполняется в парах с кубиком между лбами, руки на плечи друг другу. Бежим до магнитной доски, выполняем задание, возвращаемся, держась за руки. Задание – поставить знаки $< > =$ Даю сигнал Проверим, как справились с заданием. Подводим итог эстафет	Слушают учителя Выполняют задание Проверяют постановку знаков у соперника	
5. Этап рефлексии учебной деятельности 3 мин.	Построение в одну шеренгу Наш урок подходит к концу. Если вам на уроке было интересно – подойдите к красному шарiku, если не все понравилось – к зеленому, если не понравился – к синему.	Строятся Подходят к выбранному шару.	<i>Регулятивные:</i> Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
6. Самооценка Подведение итогов 3 мин.	Построение в одну шеренгу Возьмите карточки с линейкой и стикером отметьте свою активность на уроке. Спасибо за урок. До свидания.	Строятся Выполняют самооценку по заданному критерию	<i>Личностные</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности