

Захарова Наталья Ивановна

воспитатель, педагог-психолог

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 общеразвивающего вида»

г.о. Электросталь Московской области

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Немаловажная роль отводится семье. Именно, в семье закладываются основы социального поведения, формируются качества «гармоничной» личности, с которыми ребёнок будет жить в дальнейшем.

ФГОС дошкольного образования уделяет большое значение семье в развитии ребёнка дошкольника и подготовки его к обучению в школе.

Несмотря на то, что в современном мире наука достигла больших успехов в развитии ребёнка-дошкольника, развитие речи остаётся одной из актуальных задач перед педагогами, психологами, лингвистами, физиологами. У большинства детей она не соответствует возрастной норме.

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах и явлениях, овладевают нормами общественного поведения. При помощи речи люди выражают потребности, высказывают свои мысли, чувства, переживания, делятся впечатлениями о своём отношении к предметам и явлениям окружающей действительности. В процессе речи ребёнок овладевает языком. Усвоение речи в дошкольном возрасте – необходимое условие для дальнейшего обучения в школе.

Речь является орудием мышления. Задержка речевого развития затормаживает интеллектуальное развитие. Речевое развитие ребёнка влияет и на решение задач нравственного воспитания, художественно – эстетического развития.

Начинать решать проблему развития речи ребёнка необходимо с первого года жизни и ответственность за это несут родители. Какие условия создадут взрослые для речевого развития, таков будет результат.

Рассмотрим процесс развития речи ребёнка на всех этапах дошкольного детства.

К.И. Чуковский говорил: «Детская речь на всех этапах своего развития питается неисчерпаемой жизненной силой народного – родного языка».

На первом году жизни у ребёнка слуховое и зрительное сосредоточение развивается в том случае, если он систематически слышит речь взрослого и видит его. Во время бодрствования ребёнок должен слышать обращённую к нему речь. К концу первого полугодия ребёнок произносит отдельные звуковые сочетания. Они свидетельствуют о хорошем настроении и являются подготовительными упражнениями к усвоению речи.

Любые действия с игрушками и предметами взрослый должен сопровождать речью. Приучать ребёнка пользоваться словами, вызывать потребность говорить. Для развития понимания речи попросить отыскать малыша указанный предмет.

К концу этого возрастного периода ребёнок пользуется невербальными средствами общения, но речь всё больше становится средством общения.

К началу второго года жизни та подготовительная работа по развитию речи, которая осуществлялась на предыдущем этапе, даёт значимые результаты. Малыш подражает речи взрослого, накапливается понятийный речевой аппарат. Он начинает изменять слова, пользуясь некоторыми грамматическими формами. На этом возрастном этапе у ребёнка необходимо развивать понимание речи взрослых, умение точно подражать словам,

знакомить с названиями предметов и явлений, выражать свои мысли и желания при помощи коротких слов и предложений, поддерживать стремление поддерживать общение с окружающими.

Возрастающий интерес ребёнка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым. Но получить необходимую помощь он может только с помощью речи. Ребёнок быстро запоминает слова, которые он слышит ежедневно, поэтому необходимо проговаривать каждое действие с игрушками,

К концу второго года жизни с ребёнком нужно говорить о тех предметах, которые он не видит в данный момент, но хорошо знает. Это упражняет не только его речь, но и память, учит вслушиваться и понимать речь без наглядного сопровождения. На развитие речи особое влияние оказывает чтение художественной литературы, где ребёнок учится вслушиваться в смысл произведения, развивается слуховое восприятие, представление, вырабатывается чувство ритма, идёт интенсивная работа по формированию звуковой культуры речи, активизации словаря.

На третьем году жизни интенсивно развивается мышление: он сравнивает предметы, учится находить схожие признаки, его интересует то, что он видит. Поэтому он задаёт много вопросов. Это нельзя отставлять без внимания, так как ответы взрослых на вопросы ребёнка развивают речь, а также интеллектуальные способности. В этом возрасте необходимо обогащать словарь детей не только существительными и глаголами, но и прилагательными. Ребёнок учится чётко произносить звуки родного языка, поэтому побуждайте детей к проговариванию за вами отдельных слов, фраз, при чтении художественной литературы делайте паузы, чтобы малыш договаривал слово, фразу. Очень важно, чтобы ребёнок видел чёткую артикуляцию взрослого речедвигательного аппарата, так как от этого зависит правильное произношение звуков.

На четвертом году жизни ребёнок легко запоминает и усваивает основные

грамматические формы. Формирование разговорной речи происходит в повседневной жизни ребёнка, в повседневном общении, обогащается словарь ребёнка. Родители для решения этой задачи должны создавать специальные условия: подбирать темы для общения, они могут быть самыми разнообразными; рассматривание картинок, иллюстраций в книгах согласно возрасту малыша. Учите выделять сначала главное в изображении, потом второстепенное. Чтение художественной литературы побуждает к размышлениям, к общению с взрослыми, идёт становление диалогической формы речи. В этом возрасте нельзя забывать и о звуковой стороне речи, так как активно развивается речевой слух, ребёнок слышит речь взрослого, замечает недостатки, старается их исправить.

На пятом году речь становится богаче, ребёнок пользуется сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Развитие связной речи является важным этапом в этом возрасте. Ребёнок делится впечатлениями, переживаниями, наблюдениями. Родители обязаны поддерживать речевую активность, уметь выслушать ребёнка, помочь передать содержание прочитанного. Делать это надо постоянно и систематически.

Незаметно пролетело время, вашему ребёнку осталось совсем немного времени до поступления в школу. Школа предъявляет высокие требования к обучению, в том числе сформированность речевых компонентов (звуковая культура речи, активизация словаря, грамматический строй речи, связная речь – владение диалогической и монологической формами речи, развитие фонематического слуха и восприятия) должна соответствовать возрасту. Но к моменту поступления в школу, далеко не у всех детей речь соответствует норме, к сожалению, увеличивается количество детей с дефектами произношения, неумение высказывать своё мнение, рассказать о прочитанном, составить рассказ о предмете, по картине, из личного опыта. Дети не слышат звуки, допускают ошибки на письме.

Имеются дети, с органическими поражениями речевых зон, которым

необходима специальная помощь специалиста – логопеда, дефектолога. Но есть дети, которым помочь могут окружающие их взрослые в повседневной жизни, то есть, родители. Для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни родителям, начиная с первого года жизни нужно создавать условия для формирования речи ребёнка, тогда речь достигнет определённого совершенства. К моменту поступления в школу такие дети чётко произносят все звуки родного языка, приобретают достаточный словарный запас, не допускают грамматических ошибок в согласовании слов. На вопросы отвечают развёрнутыми фразами, пользуются сложными грамматическими конструкциями. В полном объёме владеют диалогической и монологической формами речи. На шестом и седьмом году жизни родители должны продолжать работу над развитием и совершенствованием связной речи.

При формировании выше перечисленных компонентов речи у дошкольников практичное место занимают речевые упражнения, игры, содержание которых должно соответствовать возрасту ребёнка. Только они предупреждают речевые недостатки, развивают внимание к слову, его значению, формируют практические навыки: умение выбирать из своего словарного запаса точное подходящее слово. Когда усвоено название предметов и игрушек, игры можно проводить без них. Родители могут влиять на игру косвенно, через ролевое поведение и отдельные предложения, реплики, вопросы. Игры, направленные на обучение детей рассказыванию, развивают у детей умение описывать предмет по основным признакам, составлять рассказы, описывать сюжет в соответствии с замыслом.

Таким образом, речевые игры и упражнения, применяемые на любом возрастном этапе в дошкольном детстве, решают в комплексе все задачи речевого развития. Уровень развития речи зависит от взрослых, от условий, которые они создадут для детей и обеспечат тем самым полноценное развитие и успешную адаптацию к новым меняющимся жизненным условиям. Это одно из требований ФГОС.

Список используемой литературы:

1. А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребёнок.
2. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
3. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
4. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.
5. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста.
6. И.Ю. Кондратенко Произносим звуки правильно.