

Дунаева Наталья Васильевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №125

Республика Башкортостан, г.Уфа, п. Новые Черкассы

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Одаренность человека – это маленький росточек,  
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе  
особого внимания. Необходимо холить и лелеять,  
ухаживать за ним, сделать все необходимое,  
чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В.А.Сухомлинский

Проблема мотивированности в настоящее время становится все более актуальной. В современном российском обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация мотивированных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания мотивированных детей, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение таких детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Одним из направлений развития современного образования является система поддержки мотивированных детей.

Работа с учениками входит в число приоритетных направлений в деятельности каждого учителя, при этом далеко не каждый учитель в полной

мере представляет, как должна быть организована данная работа, чтобы был результат и на уровне ученика, и на уровне учителя.

Для решения данной проблемы требуется последовательное рассмотрение ряда частных проблем: во-первых, изучение понятия «мотивированность»; во-вторых, определение основных характеристик и критериев её сформированности, а также методики выявления; в – третьих, как мотивированность проявляется и формируется на уроках иностранного языка.

Раннее выявление, обучение и воспитание мотивированных детей является одной из главных задач совершенствования системы образования. Прогресс цивилизации зависит от людей творческих. Важнейшая задача общества - сохранить и развивать мотивирование каждого. Поэтому нам, педагогам, в своей повседневной практической деятельности приходится быть очень внимательными к каждому ученику, его особенностям, способностям.

На уроках английского языка стараюсь выстроить работу так, чтобы дети могли погрузиться в творческий процесс, воспитываю в них стремление к открытиям.

В ходе организации практической деятельности по выявлению и сопровождению мотивированных и способных детей опираюсь на следующие теоретические положения:

1. Каждый ученик является личностью, обладает неповторимыми индивидуальными особенностями и способностью изучать иностранный язык. Исходя из этого, практически на каждом уроке так организую деятельность учащихся, чтобы способный, мотивированный ученик развивал не только способности, но и свою эрудицию, память, ум, речевую культуру, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, которые являются неременными спутниками создания ситуации успеха у учащихся.

2. Для личностного развития мотивированного ученика использую:

- увлеченность содержанием, когда деятельность выступает эффективным средством развития способностей, стимулируется интересом;
- перфекционизм – это стремление доводить результаты своей деятельности до соответствия заданным высоким требованиям;
- готовность отстаивать свою точку зрения, стремление действовать и поступать нетрадиционно, оригинально;
- лидерство, которое выражается в доминировании в межличностных отношениях, совместных делах, что дает опыт принятия решений;
- соревновательность – т.е. склонность к конкурентным формам взаимодействия;

3. Для развития познавательной сферы мотивированного ученика в урок включаю следующие процессы:

- оригинальность мышления – это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых. Они проявляется в мышлении и поведении ученика, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (это рисунки, проекты, различные творческие работы);
- гибкость мышления – это способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи; это умение находить альтернативное решение проблем, менять направление поиска решения проблемы;
- продуктивность (беглость мышления) – это способность к генерированию большого количества идей, разнообразные варианты решения проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, эссе);
- способность к анализу и синтезу. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем, она может быть выявлена практически в любом виде деятельности.

Анализ теоретических взглядов позволил сформулировать следующее: мотивированный ученик обладает индивидуальными задатками и способностями, их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

Система развития мотивированного ученика должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Школьный возраст - период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике ребёнка. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления - мотивированности.

Таким образом, на мой взгляд, учитель как профессионал и как личность, является основным субъектом дидактического процесса, который должен иметь:

- соответствующую теоретическую и практическую подготовку для работы с мотивированными детьми;
- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностирования;
- доброжелательность, чуткость, наличие чувства юмора;
- эмоциональную стабильность;
- умение координировать свои действия с действиями родителей.
- способность к самоанализу;

Создание условий для развития личности в обучении иностранному языку происходит в основном, на учебных занятиях, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы с

мотивированными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств решения поставленной задачи является проектный метод как активный способ обучения мотивированных детей. Важным компонентом при организации обучения проектным методам является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет видеть проблему, создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика. Преимущества проектной деятельности в том, что она включает в себя интегрированную межкультурную работу; оказывает содействие социальному и культурному развитию; придает учебному процессу динамичность и привлекательность. Проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мнение, но и принимать решения. Проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень, положительно влияет на эмоциональное развитие. Во 2 классе предлагаю проекты на темы: «Animals», «My favorite color». Третьеклассники с интересом выполняют проекты: «My family», «My favorite animal» В 4 классе, помимо краткосрочных проектов, учащиеся выполняют долгосрочные проекты: «My family tree».

Выявив способных и мотивированных ребят, я стараюсь заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном уровне развития общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их личностных качеств.

Таким образом, считаю, что деятельность по выявлению и поддержке мотивированных детей будет успешно осуществляться на уровне конкретной

школы, если будут соблюдены условия, способствующих более глубокой работе по данной проблеме.

Необходимо отметить, что представленный в данном проекте материал не является исчерпывающим, он требует продолжения для более глубокого и детального изучения отдельных аспектов по вопросам работы с мотивированными детьми.