

Головлёва Галина Степановна

к.п.н., директор

Государственное казённое учреждение здравоохранения

«Тамбовский областной специализированный дом ребёнка»

г. Тамбов

## **ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА ДОМА РЕБЕНКА, КАК СЕМЬЕ СБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

В специализированных Домах ребенка в круглосуточном режиме содержатся дети до 4 летнего возраста. Среди его воспитанников дети-сироты, отказники из роддомов; дети, изъятые из социально-неблагополучных семей; дети, помещенные временно по заявлению родителей в связи с тяжелым заболеванием ребенка или родителей, а также в связи с трудной жизненной ситуацией в семье.

Помимо содержания, Дома ребенка обеспечивают воспитание, находящихся в нем детей, получение ими образования по ФГОСу, их психолого-медико-педагогическую реабилитацию, включая оказание психологической (психолого-педагогической) и медицинской помощи, защиту прав и законных интересов детей, а также их социальную адаптацию. Таким образом, данные учреждения представляют собой синтез учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения, могут находиться в ведомстве этих управлений.

С учетом специфики дома ребенка и широкого спектра предоставляемых услуг, в учреждении работают специалисты медицинского, психолого-педагогического, социального профиля и вспомогательные службы. Реализуются поставленные о цели при помощи совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения детей раннего возраста, особое внимание обращается на личностно-

**III Всероссийская научно-методическая конференция**

**"Педагогическая технология и мастерство учителя"**

**ноябрь – декабрь 2015 года**

ориентированный подход в воспитании малышей, оставшихся без попечения родителей.

Слаженная работа специалистов позволяет достичь формирования физического, эмоционального, психического и интеллектуального развития наших воспитанников, приближенного к детям, воспитывающихся в полных заботливых семьях. Но как бы замечательно не заботились мы о воспитанниках, настоящий дом может быть только один,- тот, в котором живет семья.

В домах ребенка у детей есть всё: красивая одежда, интересные игрушки, заботливые медсестры, няни и воспитатели. Но нет самого главного - любящей семьи; семьи, которая будет любить именно этого малыша.

Не случайно, современные реалии и требования, предъявляемые государством к комплексу оказываемых услуг в Домах ребенка, предполагают разработку инновационных авторских педагогических технологий, направленных на поддержку института семьи, профилактику социального сиротства, развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Команда единомышленников дома ребенка понимает, что семья – это лучшее окружение для воспитания и взросления малышей. В связи с чем, в ГКУЗ «Тамбовский областной специализированный дом ребенка» разработана многоступенчатая модель работы с кровными и потенциальными родителями наших воспитанников. Она включает в себя диагностику проблемного поля конкретной семьи, разработку комплекса медико-психолого-педагогических мероприятий и профилактических мер. Работа строится поэтапно. Внедрена модель совместной работы разноплановых специалистов. Для каждого воспитанника, поступившего в Дом ребенка, разрабатывается индивидуальный маршрут социализации, направленный на максимально возможное сокращение сроков его пребывания в организации, с целью возвращения его в кровную или устройства в новую любящую семью. Разрабатываются и внедряются новые

форм работы; адаптируются различные педагогические технологии в нескольких направлениях.

Согласно определению Б.Т.Лихачёва, педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса.

Хочу рассказать о технологии портфолио, адаптированной для воспитанников Дома ребенка, призванной выполнить семье сберегающую функцию в условиях нашего учреждения. Представленная технология полностью отвечает основным требованиям (критериям) педагогической технологии, т.к. содержит:

- Концептуальность – опирается на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения заявленной цели;
- Системность – прослеживается логичность процесса, взаимосвязь его частей и целостность;
- Управляемость – имеется возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса; варьирование средств и методов с целью коррекции результатов, поэтапность;
- Эффективность – ожидаемый социальный эффект при минимальных затратах;
- Воспроизводимость - возможность применения (повторения) данной технологии в образовательных, социальных интернатных учреждениях; данная технология, как педагогический инструмент, может использоваться как медицинскими, педагогическими, юридическими, так и социальными

работниками, независимо от опыта, стажа, возраста и личностных особенностей сотрудника.

Создание портфолио воспитанника Дома ребенка и использование его с целью устройства или возвращения малыша в семью, в основе своей имеет философскую, психолого-педагогическую и эмоционально-воспитательную идеи, которые заложены в ее фундамент.

Не секрет, что от момента помещения малыша в Дом ребенка до передачи его в семью проходит определенное время. В зависимости от социального статуса ребенка, уровня физического и интеллектуального развития, внешней привлекательности, этот временной период может колебаться от 1 месяца до нескольких лет. А ведь период от рождения до 4 лет, считается самым активным периодом психофизиологического развития человека.

Изменения в малыше можно видеть буквально каждый день,- одновременно с двигательными навыками, развитием психоэмоциональной сферы, формируются определенные формы социального поведения, привязанность к близким. Помесячная динамика развития ребенка фиксирует появление новых умений, навыков, понимания. За всем этим пристально и с любовью наблюдают мамы и папы, бабушки и дедушки в социально благополучных семьях. Как правило, первые фотографии и записи о достижениях крохи годами хранятся в семейном альбоме, передаются новым поколениям семьи.

За процессом развития воспитанников дома ребенка наблюдают его сотрудники, т.к. родители либо отказались от своего чада, либо по жизненным обстоятельствам временно не могут находиться с ним рядом. Вместе с тем, в последние годы очень много семей изъявляют желание усыновить или взять в свою семью воспитанника нашего учреждения. Прежде чем принять такое ответственное решение, они хотят получить максимальную информацию о ребенке, о динамике его развития. Также портфолио с успехами малыша предоставляется кровным родителям, временно поместившим ребенка в

учреждение, с целью упрочения родственных чувств и профилактики социального сиротства. Кроме того, упущенную во времени информацию не вернуть и не восстановить, коль нет фото новорожденного, его крещения, первого дня рождения и др. А, вырастая, каждый малыш интересуется: «А какой я был маленький? ».

Учитывая вышеизложенное, делаем вывод: портфолио воспитанника дома ребенка (детского дома, школы интерната и т.п.), как продукт, очень востребовано. Представляет собой копилку личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, - это своеобразный маршрут развития.

В связи с этим, в последнее время, на каждого поступившего в дом ребенка, мы стали оформлять комплексное портфолио, вариант и содержание которого в первую очередь будет интересно родителям. Его разделы заполняются постепенно, в соответствии с взрослением и достижениями малыша.

Кроме того, следует отметить, что портфолио на воспитанника подобного учреждения должно составляться очень деликатно и содержать дозированную информацию, т.к. многие усыновители не планируют говорить ребенку, что он не родной.

С учетом заявленной мотивации и целеполагания технологии, мы разработали следующие структуры материалов портфолио воспитанника Дома ребенка:

- Титульный лист, на котором фиксируется дата начала ведения портфолио, содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения);

-Раздел «Я появился на свет», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка (указывается город и родильное отделение), рост, вес при рождении;

- Раздел « Давайте знакомиться» содержит первое фото с указанием возраста и параметров ребенка на ней, изображение ладошки ребенка, стопы. Могут размещаться фото купания, кормления, сна, массажа;

-Раздел «Важные события» - может содержать фото обряда крещения с указанием сведений о служителе, из какого храма, имя крестной (крестильная рубашка, крестик также передается в семью). В этом же разделе могут быть фото медицинских учреждений, где проведено лечение по ВМТ - его результат ( при устранении челюстно-лицевых, тазобедренных дефектов и пр.); фото Дней рождения;

-Раздел « Мои достижения » содержит фото и описание, в каком возрасте ребенок научился сидеть, ползать, стоять; когда появились первые зубы; когда начал есть, одеваться самостоятельно; участие в утренниках и пр. Могут быть первые рисунки, поделки.

-Раздел «Я расту» включает вкладыши «Динамика роста», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные даты, вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Полюбуйтесь на меня» «Я вам нравлюсь?», Могут быть фото «мой первый друг», «любимая игрушка», «первая любовь» и др.

Содержание разделов может меняться, в зависимости от возраста ребенка, поступившего в учреждение. Причем, чем дольше ребенок находится в учреждении, тем богаче его портфолио. Если по исполнению ребенка 4 летнего возраста не удалось найти ему семью, при переводе его в образовательное или социальное учреждение, эта информация передается с ребенком.

Создание портфолио ребенка - процесс творческий и наша задача, при подборе иллюстративного материала, составить его так, чтобы ребенок выглядел в выигрышном свете, чтобы вызывал желание поскорее забрать это чудо в семью; переданная нами, невосполнимая информация, с годами

пополнялась уже семейными фотографиями. Ведь каждый ребенок имеет право на семью, заботу и ласку, на тёплый дом, на счастливое детство и перспективное будущее.

Использование этой нехитрой, малозатратной технологии открывает новые возможности по выстраиванию детско-родительских отношений, по возможности актуальной оценке развития малыша, а порой и по результатам коррекции его отклонений. В конечном счете, все это увеличивает шанс на скорейшее возвращение ребенка в родную семью или на возможность быть усыновленным, принятым в другую. Учреждению же, таким образом, удастся реализовывать приоритетное направление государственной социальной политики.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 « О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Педагогики. Курс лекций. Б.Т. Лихачёв М. 2001
3. Педагогические технологии в образовании в условиях реализации ФГОС, Т.В. Коваленко. 2015 г.
4. Современные педагогические технологии в ДО. А.А. Тычина, г. Новомосковск, 2015 г.