

Кисин Владислав Александрович

старший преподаватель кафедры экономического образования Волховского филиала

Новохацкая Олеся Владимировна

старший преподаватель кафедры экономического образования Волховского филиала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

город Волхов, Ленинградская область

## **ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКЕ И ОСНОВАМ БИЗНЕСА УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРА**

Современный этап развития системы образования в России характеризуется ориентацией на мировое образовательное пространство, где обязательным элементом является обучение экономике, способствующее формированию экономического мышления и грамотности человека уже в рамках школьных учебных предметов.

Экономическое мышление – это взгляды и представления, порожденные практическим опытом людей, их участием в экономической деятельности, связями, в которые они вступают в повседневной жизни. [2]

Экономическая грамотность – это готовность к участию в экономической деятельности, состоящая в знаниях теоретических основ хозяйственной деятельности, понимании природы экономических связей и отношений, в умении анализировать конкретные экономические ситуации. [1] В свою очередь экономические ситуации создают условия, в которых участникам экономических отношений необходимо принимать обоснованные и грамотные

решения в области управления финансовыми ресурсами как на уровне предприятия, так и на уровне отдельного домохозяйства с той целью, чтобы успешно вести хозяйственную деятельность. В связи с этим они должны быть и финансово грамотными, т.е. уметь рационально распоряжаться своими финансовыми ресурсами.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы. [3] Следовательно, база, формирующая финансовую грамотность, должна закладываться в школьном возрасте, так как уже с 15 лет, согласно трудовому кодексу Российской Федерации, гражданин имеет право на осуществление полноценной трудовой деятельности, получая при этом доход в виде заработной платы, который он может расходовать определенным образом. Для грамотного расходования заработанных средств он должен обладать знаниями в области экономики и финансов. Кроме того, в современных экономических условиях в вопросе выбора будущей профессии актуальными становятся знания об особенностях развития отдельных отраслей народного хозяйства, в частности отраслей хозяйства региона, где учащиеся старших классов планируют свое дальнейшее обучение и трудовую деятельность.

Сегодня экономическое образование в школе становится фактором, обеспечивающим развитие экономики в обществе в целом, и является основой формирования нового образа жизни.

Современные стандарты, заложенные в образовательные программы по школьным экономическим предметам, предусматривают изучение таких вопросов, как:

1. в области общих экономических знаний: ресурсы, блага и факторы производства, специализация, типы экономических систем, спрос и

предложение, рыночное равновесие, поведение потребителя, основы экономики предприятия, рыночные структуры, рынки факторов производства, основы предпринимательства, экономическая политика, денежный рынок, банковская система России, ВВП, ВВП и другие макроэкономические показатели, безработица, занятость, экономические циклы, бюджетная и налоговая системы, рынок ценных бумаг, международная торговля и др.

2. в области специфических знаний региональной экономики: особенности социально-экономического развития региона, экономика отдельных отраслей хозяйства региона (промышленность, агропромышленный комплекс, топливно-энергетический комплекс, транспортный комплекс, предпринимательство и др.), валовый региональный продукт, инвестиции, демография, рынок труда, социально-культурная сфера экономики, развитие экономической инфраструктуры, региональные приоритеты экономической политики и др.

Результат освоения данных образовательных программ заключается в получении:

- знаний видов рынков и механизмов достижений равновесия на этих рынках; банковской и кредитной системы Российской Федерации; основных макроэкономических показателей и способов их расчета; принципов и основных механизмов внешней торговли, структуры и характерных черт экономики региона; основных видов экономической деятельности в регионе; содержания и значения методов регулирования экономических процессов в регионе и т.д.

- умений приводить примеры явлений, выражающих макроэкономические проблемы; вычислять денежные агрегаты; объяснять причины использования тех или иных методов регулирования процентной ставки в российской практике; приводить примеры борьбы с безработицей в российской и международной практике; рассчитывать темпы инфляции и коэффициенты демографической нагрузки, естественного движения населения, миграции

населения, коэффициенты движения рабочей силы; использовать экономическую и статистическую информацию для анализа сфер экономической деятельности региона; вычислять и сравнивать постоянные и переменные затраты, производительность, прибыль, номинальную и реальную зарплату хозяйствующих субъектов региона и т.д.

- навыков изложения и аргументации собственных суждений о происходящих экономических событиях и явлениях с точки зрения законов экономики; применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах); осуществления учебных исследований и проектов по экономической тематике.

Например, в рамках изучения предмета «Экономика и законодательство Ленинградской области» учащиеся Волховской средней общеобразовательной школы №5 изучают такие вопросы, как инвестиции и инвестиционная привлекательность, экономически активное население, индексы промышленного производства, рынок труда, для понимания и закрепления знаний по которым проводятся практические занятия в форме ролевых игр, публичных выступлений и решения индивидуальных заданий.

В частности, на рис. представлен пример задания, которое выполняют учащиеся 10-х классов. Кроме того, что задание требует от учащихся самостоятельной личностной оценки расчетных данных по обозначенной теме, ученики повторяют пройденный материал по курсу информатики, работая в компьютерных приложениях MS Excel и Power Point, и изучают, таким образом, вопросы статистического сравнительного анализа.

## ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

### ЗАДАНИЕ №2:

1. ИСПОЛЬЗУЯ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ, РАССЧИТАЙТЕ ТЕМПЫ РОСТА (СНИЖЕНИЯ) ЧИСЛЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО И НЕАКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЕДЫДУЩЕГО ГОДА; РАССЧЕТ НЕОБХОДИМО ПРОИЗВЕСТИ НА ЛИСТЕ EXCEL. ИЗМЕНЕНИЯ ДАННЫХ ГРАФИКА, НАЖАВ ВКЛАДКУ «КОНСТРУКТОР» ПРИ СЕЛЕКТИРОВАНИИ ГРАФИКА;
2. СОСТАВЬТЕ ПРОГНОЗ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПОВ РОСТА (СНИЖЕНИЯ) ЧИСЛЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО И НЕАКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2013 ГОД, ПОСТРОИВ ЛОГАРИФИЧЕСКУЮ ЛИНИЮ ТРЕНДА ДЛЯ ПОСТРОЕННЫХ ЛИНИЙ ГРАФИКА ПРИ ИХ ВЫДЕЛЕНИИ;
3. ДАЙТЕ КРАТКУЮ ОЦЕНКУ ДИНАМИКИ ТЕМПОВ РОСТА (СНИЖЕНИЯ) ПОКАЗАТЕЛЕЙ И СОСТАВЛЕННОГО ПРОГНОЗА, ОЦЕНКУ НЕОБХОДИМО ДАТЬ В НИЖНЕМ ПРАВОМ ОКНЕ СЛАЙДА.

Год	Экономически активное население, тыс. чел.	Экономически неактивное население, тыс. чел.
2003	870,6	447,1
2004	901,6	427,2
2005	918,8	421,7
2006	932,3	414,7
2007	957,8	397,1
2008	961,3	396,7
2009	960,7	399,2
2010	962,3	397,8
2011	974,6	386,2
2012	977,3	388,0



КРАТКАЯ ОЦЕНКА:

Автор: 2  
Кисин Владислав Александрович

Рис. Пример индивидуального задания по теме «Занятость и безработица в Ленинградской области»

Помимо стандартных форм обучения в виде теоретических и практических занятий по экономическим предметам также необходимо использовать возможность проведения внеклассных занятий в форме тренингов и (или) проектной деятельности, в частности с привлечением преподавателей вузов и ссузов, что способствует укреплению связей между школой и вузом и усиливает подготовку школьников как будущих абитуриентов к поступлению. Так, например, в 2011 году преподавателями кафедры менеджмента Волховского филиала РГПУ им. А.И. Герцена на базе Волховской средней общеобразовательной школы №8 была реализована программа по обучению учащихся старших классов основам бизнеса. Программа предусматривала проведение занятий в форме тренингов на следующие темы: «Управление личными ресурсами», «Постановка целей», «Лидерство и уверенное поведение», «Постановка на публике», «Основы ораторского искусства», «Развитие креативности» и «Профессиональный ЛикБез».

Другими примерами эффективного взаимодействия школы и вуза являются такие проекты, как:

1. «Учебная фирма» (региональная ярмарка учебных фирм, где представители Санкт-Петербургского лицея №590, школы №501 и школ Волховского района Ленинградской области представляют презентации о деятельности виртуальных или реальных фирм и дарят творческий подарок своим партнёрам),

2. научно-практическая конференция школьников Волховского района «Школа-Наука-Вуз», проходящая на базе Волховского филиала РГПУ им. А.И. Герцена, где учащиеся школ выступают с докладами с элементами исследования,

3. бизнес-интенсив «Игры большого бизнеса, или как стать успешным предпринимателем», который также проходит на базе Волховского филиала РГПУ им. А.И. Герцена, и где учащиеся школ и студенты приобретают навыки ведения бизнеса в игровой форме.

Таким образом, обозначенные формы обучения экономике и основам бизнеса учащихся старших классов способствуют началу формирования у них компетенций, которыми должен обладать будущий менеджер, и дают необходимые знания для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по специальности 080507 «Менеджмент организации» и направлению подготовки 080200 Менеджмент.

Рассмотрим влияние продуктивных форм обучения экономике и основам бизнеса в школе на успешность освоения экономических дисциплин в вузе на примере дисциплины «Экономическая теория», которую изучают студенты начальных курсов кафедры менеджмента Волховского филиала РГПУ им. А.И. Герцена. В качестве целевой аудитории выступают студенты кафедры менеджмента со 2-го по 5 курсы, поступившие в филиал с 2009 года. Данные о количестве студентов, изучивших в школе предметы «Экономика» и «Экономика и законодательство Ленинградской области» (как пример

региональной экономики), и степени успешности освоения ими дисциплины «Экономическая теория» представлены в таблице.

*Таблица.* Влияние ранней довузовской экономической подготовки учащихся на успешность освоения ими в статусе студентов дисциплины «Экономическая теория»

Показатель	Измерение показателя	Курсы				
		2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	все
количество студентов, из них:	чел.	11	15	23	29	78
1.1. освоивших дисциплину «Экономическая теория» на «отлично», из них изучивших в школе:	чел.	2	8	7	10	27
	%	18,2	53,4	30,4	34,5	34,6
1.1.1. предмет «Экономика»	чел.	2	4	4	8	18
	%	100	50,0	57,1	80,0	66,7
1.1.2. предмет «Экономика и законодательство Ленинградской. обл.»	чел.	-	7	3	3	13
	%	-	87,5	42,9	30,0	48,1
1.2. освоивших дисциплину «Экономическая теория» на «хорошо», из них изучивших в школе:	чел.	7	2	10	11	30
	%	63,6	13,3	43,5	37,9	38,5
1.2.1. предмет «Экономика»	чел.	1	2	7	8	18
	%	14,3	100	70,0	72,7	60,0
1.2.2. предмет «Экономика и законодательство Ленинградской. обл.»	чел.	3	-	6	5	14
	%	42,9	-	60,0	45,5	46,7
1.3. освоивших дисциплину «Экономическая теория» на «удовлетворительно», из них изучивших в школе:	чел.	2	5	6	8	21
	%	18,2	33,3	26,1	27,6	26,9
1.3.1. предмет «Экономика»	чел.	1	2	4	4	11
	%	50,0	40,0	66,7	50,0	52,4
1.3.2. предмет «Экономика и законодательство Ленинградской. обл.»	чел.	-	1	5	5	11
	%	-	20,0	83,3	62,5	52,4
2. общий уровень освоения дисциплины «Экономическая теория», из них теми, кто изучил в школе:	ср. балл	4,00	3,87	4,04	4,17	4,08
2.1. предмет «Экономика»	ср. балл	4,25	4,25	4,00	4,20	4,15
2.2. предмет «Экономика и законодательство Ленинградской. обл.»	ср. балл	4,00	4,75	3,86	3,85	4,05
2.3. оба предмета	ср. балл	-	5,00	3,89	4,33	4,22
2.4. не изучал предметов	ср. балл	3,75	3,00	4,67	5,00	4,09

Как показал анализ, студенты, которые изучали в школе экономические предметы, затем в вузе показали наиболее высокий уровень знаний по дисциплине «Экономическая теория». Общий уровень освоения дисциплины студентами всех курсов, изучившими оба экономических предмета в школе, составил 4,22 балла, что выше среднего балла на 0,14 балла и среднего балла, характеризующего уровень освоения дисциплины студентами, не изучавшими в школе экономические предметы, на 0,13 балла. Более того, 38% студентов из 60% тех, кто в школе изучил предмет «Экономика», сдали в вузе экономическую теорию на «отлично», а общий уровень освоения ими дисциплины составил 4,15 балла, что выше среднего показателя по всем курсам на 1,7%.

Несколько иными выглядят данные об успешности освоения дисциплины «Экономическая теория» студентами, ранее изучившими предмет «Экономика и законодательство Ленинградской области». По 3-м из 4 курсов средний уровень освоения дисциплины в рассматриваемых группах студентов ниже общего уровня ее освоения по курсу. Во многом это обуславливается с одной стороны более узкой направленностью, специфичностью данного учебного предмета, а с другой стороны интегративной формой возникновения этой специфичности, сочетанием межпредметных знаний, что приводит к необходимости изначально более глубокой подготовки к изучению предмета. Подтверждением этого является тот факт, что студенты лучше осваивают дисциплину «Экономическая теория», если будучи учащимися они изучали и экономику как самостоятельную науку, и региональную экономику и законодательство, базирующиеся на общей экономике и праве.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что изучение экономических предметов в старших классах напрямую влияет на успешность освоения в дальнейшем уже в вузе смежных дисциплин, а, значит, способствует формированию компетенций будущего менеджера, заложенных в образовательном стандарте, а именно:



1. Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5).

2. Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13).

3. Владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15).

4. Способность решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-24).

5. Способность к экономическому образу мышления (ПК-26).

6. Способность оценивать воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления (ПК-27).

7. Способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса (ПК-29).

8. Знание экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков (ПК-30).

Перечисленные компетенции являются примером того, как заложенные в образовательной программе по школьному учебному предмету «Экономика» компетенции сочетаются с компетенциями, формируемыми при изучении дисциплины «Экономическая теория» в вузе. Выявленная взаимосвязь характерна и для образовательных программ, предусматривающих изучение вопросов ведения бизнеса, когда учащиеся, рассмотрев в старших классах базовые понятия бизнеса, предпринимательства, маркетинга, личной эффективности и т.д., становятся более подготовленными к глубокому изучению, например, вопросов бизнес-планирования в период обучения в вузе. Таким образом, необходимо отметить, что взаимодополняемость школьных и вузовских образовательных программ по экономическим предметам и

дисциплинам способствует формированию экономического мышления и грамотности у подрастающего поколения.

### Литература

1. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко, 2003.
3. <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/> - О финансовой грамотности.