

Кутырева Ольга Витальевна

педагог-психолог

Калёнова Ирина Альфредовна

учитель-логопед

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города

Новосибирска комбинированного вида

детский сад № 117 «Дружная семейка»

г. Новосибирск

## **КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПСИХОЛОГО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «КРАСНЫЙ СОН» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)**

**Тема.** Красный сон.

**Цель.** Принятие (включение) красного цвета в формирующуюся систему личностного мироощущения, мировосприятия и мировоззрения каждого ребенка

**Задачи и подзадачи.** *Психологические:* развивать способность детей ощущать красный цвет на уровне анализаторов и обозначать эти ощущения эмоциями, невербально и вербально, обучать выражению эмоций социально-приемлемым способом, создавать условия для развития восприятия красного цвета детьми через его описание с помощью предметов, образов, создавать условия для расширения представлений детей о красном цвете путем погружения в него.

*Логопедические:* развивать связную речь путем составления описательных рассказов с опорой на анализаторы, развивать фразовую речь в ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли, автоматизировать звук «с» в словосочетаниях и предложениях, учить описывать красный цвет с помощью прилагательных, учить согласовывать прилагательные, обозначающие цвет, с существительными в роде, числе и

падеже, формировать умение плавно и длительно выдыхать, воспитывать умение координировать речь и движения, чувствовать ритм и темп звучащей мелодии.

*Дополнительные возможности:* в процессе совместной деятельности педагогов и детей возникают благоприятные условия для коррекции существующих и профилактики возможных эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, развивается слуховое и зрительное внимание, фантазия и творческое воображение, общая моторика тела, мелкая моторика рук, достигается умение чередовать мышечное напряжение и расслабление во всем теле.

**Материалы и оборудование.** Костюм Красного Гнома или кукла-гном, светодиодный шнур, прозрачная ткань красного цвета 1,5 на 1,5 м, музыкальная аудиозапись, видеопрезентация «Красный альбом» (авторская разработка), масляные мелки и пластилин красной гаммы, мелкие предметы красного цвета, белая бумага формата А1, оборудование для работы с видеоматериалами, резиновые диски-блинчики красного цвета, картонные коробки (или тряпичный тоннель), рельефные дорожки для закаливания, кресло-облако, фотоаппарат, красный мяч, два больших красных яблока.

**Ход занятия. Вводная часть** (*психолог, логопед*, авторская разработка).

«Когда мы засыпаем, мы попадаем в совершенно удивительный мир – мир наших снов. В этом мире могут происходить самые невероятные приключения, мы можем повстречаться с самыми удивительными существами, которых нет в реальности. А самые обыкновенные предметы вдруг оживают, двигаются и разговаривают! Сегодня из мира снов к нам пришел Красный Гном и приглашает нас в свою страну. Угадайте, как она называется? Конечно же, Красная Страна! Какого цвета все предметы в ней? Конечно, красного! Чтобы попасть туда, нам надо добраться до волшебной Поляны Снов. Мы пойдем за Красным Гномом по Волшебному Пути (*друг за другом дети идут по разноцветному светодиодному жгуту*). Мы попали в болото, наступайте

только на красные кочки (*дети прыгают по резиновым дискам - «блинчикам»*)! А теперь идем по камушкам (*дети проходят по рельефным дорожкам для закаливания*)! А сейчас надо проползти через нору кролика (*дети пролезают через тоннель из картонных коробок*)! Вот мы и на Поляне! Усаживайтесь удобнее (*дети располагаются в произвольном порядке на мягком ковре или на кресле-облаке*) и ближе друг к другу. (*Играет музыка*) Закрывайте глаза. Слушайте музыку. На поляну опускается Красный Туман (*педагоги накрывают детей прозрачной тканью красного цвета*), и мы переносимся в мир снов. Открывайте глаза. Посмотрите на мир вокруг: какого цвета он стал? Красного! Что вы сейчас чувствуете (*продолжает играть музыка, дети вербализуют звуковые и визуальные «красные» ощущения*)? Что вы сейчас слышите, на что это похоже (*дети называют звуковые ассоциации*)? Кому нравится то, что вы видите и слышите? Это радостное или грустное? Если хотите, прикоснитесь к ткани руками. Начните постепенно двигаться с музыкой (*дети начинают танцевать, педагоги снимают ткань*). А теперь возьмите красные мелки и нарисуйте на бумаге все, что хочется (*музыка продолжает звучать, дети рисуют на одном большом листе восковыми мелками красных оттенков*). Готово? Давайте положим наше полотно набираться волшебных сил, а сами немного поиграем (*педагог откладывает рисунок в сторону в поле зрения детей*)».

**Основная часть** (*логопед, психолог*). **1. Упражнение «Он, она, оно, они».** Красный Гном принес нам корзину с предметами. Смотрите, они все красного цвета! Возьмите в руки тот предмет, который вам нравится больше других. При этом обязательно называйте его цвет (*дети поочередно выбирают из предложенных предметов и говорят: у меня красный клубок, красная пуговица, красное ведерко...*). Теперь все эти предметы разложим на большом листе бумаги (или ткани) так, как вам хочется (*дети делают коллаж*). Посмотрите, что у нас получилось! Давайте сфотографируем эту картину на

память (*педагог делает фотографию коллажа в окружении детей*). А теперь сложим все предметы обратно в корзину и отдадим ее Гному. Спасибо, Гном!

**2. Упражнение «Кто самый внимательный».** Сегодня у многих из вас в одежде тоже есть красный цвет. Красный Гном предлагает проверить вашу наблюдательность! Внимательно посмотрите друг на друга. Выбранному водящему предлагается развернуться спиной к детям и отвечать на вопросы логопеда (*у кого из детей красный бант, красный рисунок на футболке, красные носочки...*). Какие вы наблюдательные! Молодцы!

**3. Упражнение «Дары осени».** Кто знает, какое время года сейчас у нас? Верно, осень. Осень дарит нам грибы и ягоды, овощи и фрукты. Гном спрашивает, какие ягоды красного цвета вы знаете (*дети перечисляют: малина, брусника и пр.*)? А красные фрукты и овощи (*дети: красное яблоко, красные помидоры, красная редиска и пр.*). Молодцы!

**4. Упражнение-исследование «Составление описательного рассказа “Яблоко”».** А дальше в нашем сне будет загадка. Отгадайте: «Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем – гладко, а откусишь – сладко». Что это? Правильно, яблоко. А как вы догадались (*дети объясняют*)? Смотрите, Красный Гном принес нам два яблока и предлагает их исследовать. Значит, одно мы будем рассматривать, нюхать, трогать, а другое – съедем! Давайте по порядку. Сначала мы рассмотрим яблоко. Что могут увидеть наши глаза (*педагог выставляет на доску карточку – символ с изображением глаз*)? Цвет, форму. Значит, яблоко какое (*яблоко красное, круглое*)? Как вы считаете, яблоко красивое или некрасивое? Почему? Понюхаем яблоко (*педагог выставляет карточку – символ с изображением носа и передает яблоко детям, которые по очереди вдыхают его аромат*). Что почувствовал ваш нос (*яблоко ароматное, душистое, пахучее, приятное, свежее*)? Потрогаем яблоко руками (*символ – ладонь*). Что расскажут нам пальцы (*яблоко твердое, гладкое, приятное*)? Съедем по кусочку яблока (*педагог выставляет очередной символ и раздает детям кусочки яблока*). Подержите яблоко во рту. Теперь

разжевывайте медленно, прислушивайтесь к ощущениям. Что рассказывает нам рот и язык? Какое яблоко (*сладкое, сочное, спелое, хрустящее, вкусное, мягкое или твердое*)? А что могут рассказать о яблоке наши уши? Яблоко издает какие-то звуки? Нет? А давайте представим, что яблоко заговорило! Закройте глаза. Послушайте, что рассказывает о себе яблоко (я буду рассказывать, а вы мысленно представляйте себе все, что слышите): «Я – яблоко. Я расту на яблоне в саду. Я называюсь фруктом. Осенью меня снимают с дерева. Из меня можно приготовить вкусный сок, компот, варенье». Ваши уши услышали рассказ яблока? Откройте глаза. А теперь давайте припомним все, что мы узнали о яблоке, и составим для Гнома полный рассказ. Эти символы (*глаза, нос, рот, рука, уши*) помогут нам (*дети составляют совместный рассказ*).

**5. Упражнение Стихотворение про яблоко.** А теперь послушайте, как знаменитый поэт А. С. Пушкин описывает яблоко:

« Вот так яблоко! Оно  
Соку спелого полно,  
Так свежо и так душисто,  
Так румяно - золотисто,  
Будто медом налилось!  
Видны семечки насквозь...»

*Румяно - золотисто* – это как? Как вы себе это представляете?

**6. Игра на выражение эмоций «Кислое или сладкое».** Сейчас Гном даст нам волшебное яблоко, волшебное потому, что оно может быть и кислым, и сладким (*педагог дает детям красный мячик*). Пока звучит музыка, передавайте его по кругу. Как только музыка смолкнет, тот, у кого оказалось «яблоко», должен мимикой лица показать, какое на вкус его яблоко - кислое или сладкое. Все дети называют показанную ребенком эмоцию.

**7. Продуктивная деятельность. Ленка «Яблоко».** Ребята, мы сегодня столько нового узнали о красном цвете! Красный Гном приготовил для вас еще один сюрприз: пластилин. Давайте отблагодарим Гнома и сделаем ему

ответный подарок: каждый из вас возьмет по кусочку пластилина и слепит из него яблоко для Гнома (*дети лепят из красного пластилина яблоки*). Теперь сложим яблоки на блюдо и вручим его Красному Гному. Спасибо тебе, Гном, за все (*дети благодарят Гнома*)!

**Заключительная часть** (*психолог, логопед*). И вот мы снова на Волшебной Поляне. Садитесь удобнее. Сейчас будет маленькое волшебство – подарок от нашей Поляны. Смотрите и слушайте (*педагог включает видеопрезентацию*). Понравился подарок? Теперь садитесь ближе друг к другу, снова на поляну опускается Красный Туман (*педагог накрывает детей красной прозрачной тканью*). Закройте глаза. Я сосчитаю до трех, и мы проснемся и вернемся в наш привычный мир (*педагог считает до трех, на счет «три» снимает с детей ткань*). Откройте глаза. Здравствуйте! Нам снился Красный сон. Что вам больше всего понравилось (*дети делятся самыми яркими впечатлениями*)?

Теперь по Волшебному Пути мы отправляемся домой. До следующей встречи (*друг за другом дети идут по разноцветному светодиодному жгуту к выходу*)!

**Итоговый продукт деятельности детей по занятию:** коллаж из предметов (фото), общий рисунок, пластилиновые яблоки (шарики).

**Рекомендации родителям для домашнего закрепления материала занятия** (*размещаем в речевом центре в приемной группы*): предложить ребенку найти в домашнем окружении предметы красного цвета; поупражнять ребенка в употреблении прилагательного «красный» в сочетании с существительными; вспомнить, у кого из детей на занятии в одежде был красный цвет.

**Литература.** 1. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб, Речь, 2005, 152с.

2. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. СПб, Речь, 2008, 176с.